

**NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK
KELAS IV SD/MI TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
EDISI REVISI 2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh

DEVI LUTFIANINGRUM

NIM. 1617405052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Lutfianingrum
NIM : 1617405052
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ PGMI
Judul : Nilai-nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema
1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 11 Desember 2020

Saya yang menyatakan



Devi Lutfianingrum

NIM. 1617405052

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :
**NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK
KELAS IV SD/MI TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
EDISI REVISI 2017**

Yang disusun oleh: Devi Lutfianingrum, NIM:1617405052, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Senin, tanggal 6 Januari 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,



Tri Wibowo, M.Pd.I.
NIP. 19911231 201801 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Dr. Sudiro, M.M.
NIP. 19660414 199103 1 004

Penguji Utama,



Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd.
NIP. 19690510 200901 1 002

Mengetahui :
Dekan,



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto,

Hal : Pengajuan Skripsi
Saudari : Devi Lutfianingrum
Lamp : 3 eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi dari mahasiswa:

Nama : Devi Lutfianingrum
NIM : 1617405052
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ PGMI
Judul : Nilai-nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema
1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut dapat diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Tri Wibowo, M.Pd.I

NIP. 19911231 201801 1 002

**NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK
KELAS IV SD/MI TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
EDISI REVISI 2017**

**Devi Lutfianingrum
NIM 1617405052**

Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kasus yang melanggar nilai-nilai pendidikan karakter yang terjadi pada peserta didik. Seperti pencurian yang marak dilakukan oleh anak, penganiayaan peserta didik terhadap pihak sekolah. Upaya yang dapat dilakukan untuk memberikan pendidikan karakter kepada peserta didik salah satunya melalui lembaga pendidikan. Komponen dalam lembaga pendidikan memiliki peranan yang penting guna menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik seperti penggunaan sumber belajar oleh peserta didik dalam pembelajaran. Buku merupakan sumber belajar yang akan memberikan dampak yang baik bagi peserta didik supaya memiliki nilai karakter.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif dengan analisisnya menggunakan teknik analisis isi. Peneliti memilih buku tematik ini sebagai objek penelitian karena diasumsikan dalam buku tematik tersebut terdapat Nilai-nilai Karakter. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Nilai-nilai Karakter yang terdapat pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnyanya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 dapat tercermin dalam buku tersebut. Nilai-nilai Karakter yang digambarkan pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnyanya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 yaitu Bersahabat/ Komunikatif, Mandiri, Toleransi, Cinta Tanah Air, Religius, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial. Nilai karakter yang sering muncul adalah nilai karakter mandiri sebanyak 70 kali dalam satu tema, sedangkan nilai karakter yang paling sedikit muncul adalah nilai karakter peduli sosial yang hanya muncul satu kali dalam satu tema.

**Kata kunci : Nilai-nilai Pendidikan Karakter, Buku Tematik Kelas
IVSD/MI Tema 1 Indahnyanya Kebersamaan**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak dan Ibu
Yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti setiap langkah.



MOTTO

Jika kita mempunyai keinginan yang kuat dari dalam hati, maka seluruh alam semesta akan bahu membahu mewujudkannya

-Ir. Soekarno-



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil 'alamin*, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan taufikNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Nilai-nilai Karakter Pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017”

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang. Beliau Rasulullah, nabi akhir zaman, manusia yang menjadi tauladan bagi umat manusia, yang memiliki akhlak terbaik sepanjang peradaban manusia, manusia yang paling santun baik ucapan maupun tingkah lakunya, manusia yang paling dicintai oleh Allah SWT, serta nabi yang dapat memberikan syafaat bagi umatnya dan semoga kita termasuk dalam golongan umatnya yang mendapat syafaat di hari kiamat. Aamiin Yaa Robbal 'alamin.

Peneliti sampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Penghargaan yang tulus dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada

1. Dr. KH. Moh. Roqib, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., selaku Wakil rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. H. Ridwan, M.Ag., selaku Wakil rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. H. Sulkhan Chakim, selaku Wakil rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. H. Suwito, M.Ag., M.Hum., selaku Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, M.A., selaku Wakil Dekan I FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Subur, M.Ag., selaku Wakil Dekan II FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

8. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., selaku Wakil Dekan III FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dr. H. Siswadi, M.Ag., Ketua Prodi PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Tri Wibowo, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta saran kepada peneliti selama penulisan skripsi ini.
11. Seluruh Dosen, serta Staff dan Karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmu serta pengalaman kepada peneliti.
12. Bapak Muntasir, Ibu Suhartini, dan Kakak Avrizal dan Mba Novi, Inara serta semua keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam keberlangsungan penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga Besar Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu yang telah memberikan banyak pengalaman menimba ilmu agama dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan PGMI B 2016, terima kasih telah mengajarkan arti kebersamaan dan kekeluargaan bagi peneliti.
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT peneliti memohon agar budi baik serta dukungan yang telah mereka berikan mendapatkan imbalan yang sesuai dan menjadi amal baik yang diterima olehNya. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan skripsi ini, namun peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 11 Desember 2020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	I
PENGESAHAN.....	II
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	III
ABSTRAK.....	IV
PERSEMBAHAN.....	V
MOTTO.....	VI
KATA PENGANTAR	VII
DAFTAR ISI.....	IX
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Pembahasan.....	17
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Nilai-nilai Karakter	
1. Pengertian Nilai-nilai Karakter.....	19
2. Pengertian Pendidikan Karakter Menurut Para Ahli.....	28
3. Tujuan Pendidikan Karakter.....	29
4. Prinsip Pendidikan Karakter.....	31
B. Kurikulum 2013	
1. Pengertian Kurikulum 2013.....	32
2. Kriteria Buku Dalam Kurikulum 2013.....	33
3. Kompetensi Yang Dibentuk Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013.....	33

C. Pembelajaran Tematik	
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	34
2. Landasan Pembelajaran Tematik.....	35
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	36
4. Prosedur Pemilihan Tema.....	38
5. Manfaat Pembelajaran Tematik.....	38

D. Buku Tematik	
1. Pengertian Buku.....	39
2. Jenis Buku.....	39
3. Unsur Buku.....	39
4. Kriteria Untuk Mengevaluasi Buku.....	40
5. Nilai-nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.....	41

**BAB III : DESKRIPSI BUKU TEMATIK KELAS IV TEMA 1 INDAHNYA
KEBERSAMAAN EDISI REVISI 2017**

A. Deskripsi Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.....	43
B. Biografi dan Karya Penulis.....	43
C. Profil Penelaah.....	47
D. Profil Editor.....	58
E. Profil Ilustrator.....	59
F. Latar Belakang Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.....	59
G. Sekilas Tentang Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.....	59
H. Struktur dan Isi Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.....	61
BAB IV : Hasil Penelitian.....	62

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	108
C. Kata Penutup.....	109

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berasal dari bahasa Yunani yaitu *Paedagogy*.¹ Yang memiliki makna seorang anak yang pergi dan pulang sekolah diantar seorang pelayan. Sedangkan pelayan yang mengantar dan menjemput dinamakan *Paedagogos*. Menurut Redja Mudyohardjo sebagaimana dikutip oleh Maunah, secara sempit pendidikan adalah sekolah. Sedangkan pendidikan secara luas adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal.² Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah pengaruh yang dilakukan sekolah terhadap peserta didik sehingga dirinya mempunyai kemampuan yang sempurna dan memiliki kesadaran penuh terhadap hubungan dan tugas sosial mereka.

Ruang lingkup dari pendidikan salah satunya adalah tujuan pendidikan. Adanya tujuan pendidikan berguna sebagai penentu normatif bagi berlangsungnya pendidikan. Tanpa tujuan yang jelas pendidikan tidak dapat mengevaluasi berhasil atau tidaknya pendidikan. Setiap bangsa memiliki tujuan pendidikan yang berbeda sesuai dengan nilai kehidupan yang sedang diperjuangkan.

¹ Wiji Suwarno, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017) hlm. 19.

² Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hlm. 1.

Tujuan dari pendidikan yang tertera pada UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 menyebutkan bahwa pendidikan di Indonesia bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Sehingga dalam pelaksanaannya pendidikan di Indonesia setidaknya harus mencapai kriteria tersebut. Secara umum berbagai karakter dirumuskan sebagai nilai hidup bersama berdasarkan atas pilar kedamaian, menghargai, kerjasama, kebebasan, kebahagiaan, kejujuran, kerendahan hati, kasih sayang, tanggungjawab, kesederhanaan, toleransi dan persatuan.³ Sedangkan pengertian karakter menurut Imam Ghazali pengertian karakter sama dengan akhlak berupa “Spontanitas manusia dalam bersikap atau perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi”. Karakter menurut Peneliti merupakan ciri khas yang membedakan antara manusia yang satu dengan yang lainnya sesuai dengan nilai-nilai baik diperoleh melalui kebiasaan maupun lingkungan.

Berbagai kasus yang melanggar nilai-nilai karakter terjadi pada akhir-akhir ini seperti paham intoleransi sudah diajarkan dalam praktek pendidikan dikalangan anak usia Sekolah Dasar. Seperti tepuk tangan kafir dari SDN Timuran di Yogyakarta. Irama tepuk pramuka yang berbunyi “Islam, Islam Yes!!! Kafir, kafir no!!” hal ini secara tidak langsung mengajarkan pendidikan untuk memiliki rasa kebencian, intoleransi agama sejak dini yang akan berdampak pada sikap anti Pancasila dan intoleran.⁴ Bocah kelas 4 SD di Gresik ditangkap polisi karena mencuri Handphone hal ini terjadi karena anak tersebut ingin memiliki handphone yang ada pada temannya, kurangnya nilai karakter yang ada pada anak tersebut menjadikan perbuatan yang menyimpang terjadi.⁵

³ Muchlas Samani dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter Konsep dan Model*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013) hlm. 42.

⁴ Liputan 6. com, 15 Januari 2020. diakses pada tanggal 10 Juli 2020 pukul 16.10 WIB.

⁵ Tribunnews, 31 Januari 2019 diakses pada tanggal 13 Juli 2020 pukul 23.38 WIB.

Peserta didik SMA di Riau yang menganiaya kepala sekolah karena perbuatan dari sekolah yang memanggil orangtuanya ke sekolah akibat banyaknya perbuatan menyimpang yang dilakukan oleh siswa tersebut, hal itu membuat siswa marah dan memukul kepala sekolah.⁶ Kejadian tersebut menunjukkan bahwa di Indonesia sudah mengalami penurunan nilai-nilai karakter. Terdapat kasus seperti pada Dinas Pendidikan Kabupaten Sukoharjo yang kecolongan terkait peredaran buku mata pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013, dalam buku pelajaran untuk siswa SMP/ MTs kelas VII tersebut berisi kata-kata yang kurang pantas untuk dikonsumsi pelajar.

Meskipun tidak semua SMP/ MTs memperoleh buku Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 tersebut yakni hanya beberapa sejumlah sekolah yang dijadikan percontohan memperoleh jatah *dropping* buku gratis dari pemerintah pusat tersebut, namun hal ini tentu saja perlu penanganan khusus supaya tidak terulang kejadian hal serupa lagi.⁷

Menurut Thomas Lickona pendidikan karakter merupakan “upaya yang sungguh-sungguh untuk membantu seseorang untuk memahami, peduli dan bertindak dengan landasan nilai etnis”. Sedangkan Scerenko dalam buku pendidikan karakter karya Muchlas Samani dan Hariyanto pendidikan karakter merupakan upaya yang sungguh-sungguh dengan ciri kepribadian positif yang dikembangkan, didorong dan diberdayakan melalui keteladanan, kajian (sejarah dan biografi para bijak dan pemikir besar serta praktik emulasi atau usaha yang maksimal untuk mewujudkan hikmah dari apa-apa yang diamati dan dipelajari). Menurut peneliti nilai-nilai pendidikan karakter diartikan sebagai nilai yang ada dalam diri seseorang yang membedakan satu dengan lainnya dilihat dari berbagai aspek seperti nilai ketuhanan/ religius maupun nilai sosial kemanusiaan.

⁶ Kompas, 17 Maret 2019. diakses pada 14 Juli 2020 pukul 10. 14 WIB.

⁷ Republika. Co.id. *Buku Bahasa Indonesia K-13 Tak layak dikonsumsi siswa*. Dmanhuri Zuhri. 22 September 2014. diakses pada tanggal 30 Juli 2020 pukul 15.39 WIB.

Banyak upaya yang dilakukan untuk memberikan pendidikan karakter kepada peserta didik. Salah satunya melalui lembaga pendidikan. Seorang peserta didik akan belajar karakter pada lingkungan sekolahnya, melalui pelajaran yang membuatnya sadar pentingnya nilai karakter. Komponen yang ada dalam pendidikan seperti pendidik, peserta didik dan bahan dalam pembelajaran hendaknya memiliki peranan yang sangat penting untuk memberikan nilai-nilai karakter pada peserta didik. Secara tidak langsung peserta didik akan mempunyai karakter yang baik apabila lingkungannya memiliki nilai karakter yang baik. Namun karakter yang sebaliknya dapat juga peserta didik dapatkan bila tidak adanya pengawasan.

Buku menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Balai Pustaka adalah lembar kertas yang berjilid, berisi tulisan atau kosong. Buku teks merupakan salah satu media belajar, melalui buku teks peserta didik akan mempelajari materi yang disampaikan guru. Saat ini peserta didik diharapkan untuk mencari referensi belajar, salah satunya buku. Sehingga buku merupakan media belajar yang sering dibaca oleh siswa. Isi yang ada pada buku teks akan memengaruhi perkembangan berpikir peserta didik. Buku teks yang baik secara tidak langsung akan membuat peserta didik memiliki karakter baik.

Alasan peneliti memilih Buku Tematik Kelas IV SD/ MI Tema 1 *Indahnya Kebersamaan* Edisi Revisi Tahun 2017 adalah karena buku ini memiliki kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013, Bahasa yang dipergunakan juga sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang mempunyai kemampuan berpikir logis dengan benda-benda yang bersifat konkret/ nyata.⁸ terbukti dari banyaknya gambar yang terdapat dalam buku disesuaikan dengan materi ajar daripada jumlah kata yang digunakan, menarik dalam segi pemilihan jenis dan pemilihan warna huruf yang bervariasi.

⁸ Agus Hariyanto, *Team Games Tournament & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. (Yogyakarta: Deepublish. 2019).

Buku tematik yang peneliti pilih sebagai sebagai objek penelitian ini merupakan buku yang dapat menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu peserta didik mencapai kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang bermakna dan mendorong peserta didik untuk berpikir kritis sesuai dengan nilai-nilai luhur.

B. Definisi Konseptual

Untuk memperoleh pemahaman yang jelas dan menghindari salah pemahaman mengenai istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini, maka penulis perlu memberi definisi konseptual terkait judul mengenai :

1. Nilai-nilai pendidikan karakter

Secara umum berbagai karakter dirumuskan sebagai nilai hidup bersama berdasarkan atas pilar kedamaian, menghargai, kerjasama, kebebasan, kebahagiaan, kejujuran, kerendahan hati, kasih sayang, tanggung jawab, kesederhanaan, toleransi dan persatuan.⁹ Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “karakter merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain”. Sifat-sifat dari kejiwaan yang dimiliki individu merupakan sesuatu yang ada pada manusia bukan secara fisik atau tampak, namun melekat pada jiwa secara rohaninya. Tingkah laku yang dilakukannya sesuai dengan yang diyakininya

Menurut peneliti nilai-nilai pendidikan karakter diartikan sebagai nilai yang ada dalam diri seseorang yang membedakan satu dengan lainnya dilihat dari berbagai aspek seperti nilai Ketuhanan atau religius maupun nilai sosial kemanusiaan.

⁹ Muchlas Samani dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter Konsep dan Model*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013) hlm. 42.

2. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang terbaru ditinjau dari aspek seperti standar isi. Pada kurikulum ini standar setiap jenjang pendidikan telah ditentukan materi dan kompetensi minimal yang harus dicapai.¹⁰ Kurikulum 2013 mengembangkan sikap-karakter, ilmu pengetahuan dan kreatifitas siswa. Sikap karakter diwujudkan melalui perilaku peserta didik yang mematuhi ajaran agama dan karakter baik. Ilmu pengetahuan berkaitan dengan kemampuan peserta didik memahami pengetahuan dan konseptualnya. Sedangkan kreatifitas mengacu pada kemampuan peserta didik mempraktikkan dan menemukan konsep ilmu pengetahuan baru.¹¹

Menurut peneliti, kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang menggantikan kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan aspek perilaku.

3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang mengkaitkan beberapa aspek baik dalam intra pelajaran maupun antar mata pelajaran yang berguna mewujudkan peserta didik yang memiliki pribadi yang selaras dengan lingkungan, bukan hanya terkait dengan konsep teori saja. Sehingga diharapkan mampu mengembangkan kecerdasan dirinya melalui tahapan pembelajaran.

¹⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 64 Tahun 2013 Tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah pasal 1.

¹¹ Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*. Jakarta: Prenadamedia. 2015. hlm 2.

Pembelajaran tematik menurut Abd. Kadir adalah program pembelajaran yang berangkat dari satu tema atau topik tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah.¹²

Dengan demikian pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema yang dikaitkan dengan berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran dan hanya dilakukan dalam satu kali pembelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik.

4. Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan dirancang untuk mengembangkan kompetensi peserta didik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh melalui pendekatan pembelajaran tematik. Buku tematik yang digunakan sebagai objek penelitian ini dipilih karena didalam buku ini menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu peserta didik mencapai setiap kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 menurut peneliti merupakan buku yang mempunyai kegunaan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik melalui kegiatan yang dilakukan pada setiap pembelajaran dalam tema yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik serta kompetensi yang akan dikembangkan.

¹² Abdul Kadir & Hanum Asrurroh, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 1.

C. Rumusan Masalah

Apa saja nilai-nilai karakter yang terdapat dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang terdapat pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017
- b. mengetahui proses terhadap nilai-nilai karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017

2. Manfaat penelitian

- a. Manfaat teoritis, hasil analisis ini dijadikan referensi bagi guru kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 dan memberikan gambaran mengenai nilai karakter yang ada pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 sehingga peserta didik mengetahui nilai karakter apa saja yang didapatkan setelah mempelajari buku ini.
- b. Manfaat praktis, penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan referensi bagi pengembang buku pendidikan mengenai muatan karakter yang akan dicantumkan dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

E. Kajian Pustaka

1. Skripsi dengan judul “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan” oleh Qismaeni Maula Nisa (2015) , Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ketepatan dan kesesuaian dalam penyusunan buku teks siswa berdasarkan KI dan KD. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kondisi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup dan kesesuaiannya dengan K-13.

Metode dalam penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penulisan yang digunakan adalah penulisan analisis dokumen atau analisis isi. Pedoman dokumentasi yang digunakan berdasarkan dimensi spiritual, dimensi sosial, dimensi pengetahuan dan dimensi keterampilan yang ditetapkan oleh BSNP.

Hasil penelitian pada buku ini menunjukkan kelayakan pada dimensi spiritual adalah sebesar 45, 83% atau kategori layak, kelayakan pada dimensi sosial adalah sebesar 100% atau kategori sangat layak, kelayakan pada dimensi pengetahuan adalah 87, 50% atau kategori sangat layak, kelayakan pada dimensi keterampilan adalah sebesar 83, 33% atau kategori sangat layak.

Untuk Persamaan penelitian ini terhadap skripsi peneliti yaitu pada jenis objek penelitian berupa buku teks perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan pada skripsi ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan isi buku teks dengan kesesuaiannya dengan K-13 sedangkan pada tujuan penelitian yang dilakukan peneliti untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku teks tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

2. Skripsi yang berjudul “Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Terhadap Orangtua Dalam Novel Cinta di Ujung Sajadah Karya Asma Nadia” oleh Nanda Ayu Muktiningsih (2016). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep nilai pendidikan akhlak terhadap orangtua yang terkandung dalam novel Cinta di Ujung Sajadah karya Asma Nadia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan akhlak terhadap orangtua yang diwujudkan dengan memenuhi hak orangtua dalam novel adalah berbuat baik, lemah lembut dalam berkata, selalu hormat, anak selalu memberi penghargaan tanpa mengharapkan balasan, membantu orangtua agar bisa ibadah haji dan mendoakan mereka setelah mereka tiada. Persamaan penelitian ini terdapat pada jenis penelitian yaitu penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data melalui pencarian referensi pustaka (*library research*).

Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti menggunakan buku teks tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017, namun untuk penelitian tersebut menggunakan novel yang berjudul Cinta di Ujung Sajadah Karya Asma Nadia.

3. Skripsi berjudul “Nilai-nilai Religius Dalam Film Lima Penjuru Masjid Karya Humar Hadi dan Implementasinya Sebagai Bahan Pendidikan Karakter” oleh Nisfil Mukaromah (2019). Penelitian ini merupakan kepustakaan atau *library research*. Sumber data primer yaitu film Lima Penjuru Masjid karya Humar Hadi dan sumber data sekunder buku, internet maupun sumber lain yang relevan dengan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai religius dalam film Lima Penjuru Masjid Karya Humar Hadi. Menggunakan analisis isi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai religius yang terdapat dalam film Lima Penjuru Masjid terdiri dari tiga aspek yaitu aqidah, akhlak dan syariah, implementasi nilai-nilai religius dalam film Lima Penjuru Masjid karya Humar Hadi sebagai bahan pendidikan karakter. Persamaan penelitian terdapat pada nilai karakter yang terdapat pada sumber penelitian, yaitu dalam penelitian ini mengkaji nilai religius.

Perbedaannya adalah terdapat pada sumber penelitiannya yaitu peneliti menggunakan buku teks tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 sedangkan dalam penelitian ini menggunakan film yang berjudul Lima Penjuru Masjid.

4. Jurnal yang berjudul “Analisis nilai karakter dalam pembelajaran tematik tema cita-citaku” oleh Fifa Aryanti dkk (2019). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran tematik tema cita-citaku pada siswa kelas IV SD Negeri Lamper Tengah 02 Semarang.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran tematik tema cita-citaku pada siswa kelas IV SD Negeri Lamper Tengah 02 Semarang terdapat 14 nilai karakter yang ditemukan yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Persamaan yang terdapat yaitu pada nilai-nilai karakter dalam pembelajaran tematik. Namun perbedaannya terdapat pada sumber data yang digunakan oleh penelitian tersebut yaitu kepala sekolah, guru kelas, dan siswa kelas IV SD Negeri Lamper Tengah 02 Semarang. Sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu menggunakan buku teks tematik kelas IV SDMI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 sebagai sumber utama penelitian.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pustaka (*library research*), yaitu usaha untuk memperoleh data dengan menggunakan sumber kepustakaan, seperti bahan cetak atau karya grafis berupa buku, jurnal, majalah maupun karya non cetak seperti hasil rekaman audio seperti kaset dan video film.¹³

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan bahan pustaka seperti buku, majalah atau materi lainnya sebagai rujukan dalam melaksanakan penelitian. Artinya penelitian yang memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data tanpa memerlukan riset lapangan. Pendekatan yang dilakukan adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu melakukan kategorisasi.

¹³ Mestika zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.2008). hlm. 5-6.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model analisis konten. Analisis konten bermula dari aksioma bahwa peneliti ingin menyampaikan pesan secara tidak langsung kepada pembaca. Pesan tersebut yang akan peneliti ungkapkan berupa nilai-nilai karakter yang terdapat pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian pada penelitian ini adalah nilai-nilai karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

3. Sumber Data

a. Sumber Primer

Sumber data primer merupakan data yang bisa didapat langsung dari sang tokoh.¹⁴ Adapun sumber primer dari penelitian ini yaitu Buku Tematik Kelas IV SD/ MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan yang sudah diterbitkan dibawah Kemendikbud Edisi Revisi Tahun 2017.

b. Sumber Sekunder

Sumber sekunder merupakan data yang diperoleh peneliti dari berbagai literatur, baik buku-buku, jurnal, majalah, maupun artikel yang berkaitan dengan pembahasan penelitian ini.

¹⁴ Nursapia Harahap. *Penelitian Kepustakaan*. Jurnal iqra' volume 08 no 01. 2014. diakses pada tanggal 11 Juli 2020 pukul 17. 50 WIB.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data menurut Sugiyono merupakan suatu proses mencari dan menyusun secara sistematis, data yang telah diperoleh dari hasil pengumpulan data, dengan cara mengorganisasikan data kategori, menyeleksi kedalam unit-unit, melaksanakan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari serta membuat kesimpulan sehingga mudah untuk dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.¹⁵

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan metode dokumentasi yaitu menggali informasi terkait variabel yang berasal dari dari sumber tertulis berupa catatan, dokumen, karya pikir, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.¹⁶

Metode ini digunakan untuk mencari data pustaka mengenai nilai-nilai karakter yang terdapat dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

5. Analisis data

Analisis data menurut Mahmud merupakan sebagai upaya yang dilaksanakan dengan bekerja mengelola, memilah, mengorganisasikan serta mensintesis data dalam penelitian.¹⁷ Dalam mengelola data penelitian menggunakan analisis isi (*Content Analysis*).

¹⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabet, 2015) hlm. 335.

¹⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta. 2017), hlm. 148-149.

¹⁷ Mahmud, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2000), hlm 321.

Metode analisis isi menurut Sudjono, metode analisis isi adalah usaha untuk menggambarkan isi buku yang menjelaskan situasi penulis dan masyarakatnya pada waktu buku itu ditulis.¹⁸ Analisis isi tersebut peneliti gunakan untuk mendeskripsikan kandungan nilai-nilai karakter dalam Buku Siswa Kelas IV SD/ MI Edisi Revisi 2017 yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

Dengan menggunakan metode analisis isi, maka hal yang dilakukan oleh peneliti yaitu berupa mengelola, memilih, mengorganisasikan pesan berupa nilai-nilai karakter yang terdapat pada Buku Tematik Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

Teknik yang digunakan peneliti untuk menganalisis data adalah menggunakan teknik analisis model Miles dan Huberman :

a. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya banyak, karena itu perlu dicatat teliti dan rinci. Lamanya peneliti ke sumber data/ lapangan mempengaruhi jumlah data yang diperoleh. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Kegiatan reduksi data dalam penelitian ini bertujuan guna memfokuskan data berupa kata-kata dan kalimat yang dianggap perlu dan mengurangi hal-hal yang tidak perlu.

Data yang penulis maksud merupakan data yang mengandung nilai karakter pada buku tematik kelas IV SD/MI Edisi Revisi 2017 ini. Tahap ini dilakukan guna memilih hal yang penting yang sesuai dengan nilai karakter yang terdapat pada buku teks tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

¹⁸ Sudjono, *Metode Penelitian Suatu Penulisan dan Penerapan*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1999) hlm. 134.

b. Penyajian Data (Data Display)

Setelah data di reduksi, maka langkah selanjutnya yaitu mendisplay data, dalam penelitian kualitatif dilakukan dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Yang paling sering dipakai dalam penelitian kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah dengan teks yang bersifat naratif. Kegiatan penyajian data dilakukan peneliti yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi secara berurutan, sehingga peneliti dapat memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Tahap ini peneliti akan memilih data/ informasi yang diperoleh untuk diklasifikasikan melalui kode. Pada tahap ini setidaknya meliputi pengklasifikasian data serta pendeskripsian data.

1) Pengklasifikasian data

Peneliti pada tahap ini melakukan pengklasifikasian atau pengelompokan data yang berupa kata-kata, kalimat dan paragraf dalam buku tematik siswa kelas IV SD/MI tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 yang dikhususkan pada subjudul Ayo Berdiskusi, Ayo Membaca, Ayo Menulis, Ayo Mengamati, Ayo Mencoba, Ayo Berlatih, Ayo Bernyanyi, Ayo Renungkan dan Kerjasama dengan Orang Tua pada tiap-tiap pembelajaran dengan indikasi nilai karakter. tahap berikutnya adalah pemberian kode yang sesuai dengan jumlah nilai-nilai karakter.

Apabila dalam buku tematik siswa terdapat nilai karakter, maka itu merupakan data/ informasi yang dicari, untuk selanjutnya diberi tanda pada kata atau kalimat tersebut. Pemberian kode bertujuan untuk mempermudah pengelompokan data berdasarkan kategori yang sudah ditentukan berdasarkan nilai-nilai karakter sebagai tujuan pendidikan nasional. Setelah pemberian kode, semua data tersebut kemudian dimasukkan dalam tabel pengumpulan data.

2) Pendeskripsian dan Interpretasi data

Pada bagian pendeskripsian data dilakukan terhadap data-data yang telah dikategorikan sesuai dengan nilai yang terdapat pada buku tematik siswa yang menjadi objek penelitian. Sedangkan interpretasi data dilakukan terhadap data-data yang memerlukan keterangan, penguraian atau penafsiran berdasarkan nilai karakter yang terdapat pada buku tematik kelas IV SD/MI tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

c. Penarikan Kesimpulan

Langkah yang ketiga dalam penelitian kualitatif adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Simpulan awal yang telah dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan bertambah manakala ditemukan bukti yang kuat yang mendukung pada tahap awal pengumpulan data berikut. Apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang kredibel.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Membaca isi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.
- b. Mencatat hal yang telah ditentukan lalu didisplay agar dapat dipahami
- c. Peneliti melakukan coding, yaitu memilah dan memilih kata yang sesuai dengan yang dibutuhkan dalam penelitian ini
- d. Menganalisis dan menyimpulkan nilai-nilai karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari penelitian yang digunakan bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian ini. Pada penelitian ini, kerangka penulisan skripsi yaitu: Bagian awal, berisi tentang halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, dan daftar isi.

BAB I Pendahuluan, pada bab ini berisi mengenai pembahasan pokok pikiran semua komponen dalam sub judul pada proposal, mulai dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II

Landasan Teori, berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan tema penelitian yang digunakan sebagai panduan dalam menganalisis yang disesuaikan dengan tema penelitian. Pada bab ini membahas tentang nilai-nilai karakter yang meliputi Pengertian nilai karakter, Pengertian nilai karakter menurut ahli, Tujuan nilai karakter, Prinsip pendidikan karakter, Kurikulum 2013 yang meliputi Pengertian Kurikulum 2013, Kriteria Kurikulum 2013, Kompetensi yang dibentuk dalam pembelajaran Kurikulum 2013, Pembelajaran Tematik antara lain meliputi Pengertian pembelajaran tematik, Landasan pembelajaran tematik, Karakteristik pembelajaran tematik, Prosedur pemilihan tema, Manfaat pembelajaran tematik, Buku Tematik yang meliputi Pengertian buku, Jenis buku, Unsur buku, Kriteria untuk mengevaluasi buku, Nilai-nilai karakter dalam buku.

BAB III Profil Buku, berisi mengenai deskripsi buku, Biografi dan Karya Penulis, Profil Penelaah, Profil Editor, Profil Ilustrator, Latar Belakang Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017, Sekilas Tentang Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017. Struktur dan Isi Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

BAB IV Hasil Penelitian, bab yang berisi tentang hasil penelitian peneliti yaitu mengenai nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik kelas IV SD/MI tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

BAB V Penutup, berupa penutup, yang berisi kesimpulan, saran dan penutup. Bagian terakhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Nilai-nilai Karakter

1. Pengertian Nilai-nilai Karakter

Menurut Mulyana sebagaimana yang dikutip oleh Tri Sukitman, nilai adalah rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan.¹⁹ Nilai merupakan keyakinan yang dimiliki oleh seseorang untuk menentukan tindakan yang akan dilakukannya. Nilai yang menjadi patokan bagi seseorang hendaknya mengacu pada sesuatu yang mengandung kebenaran. Nilai akan menentukan kualitas pribadi seseorang yang akan menjadi pedoman bagi seseorang untuk melakukan tindakan serta menjadi ciri khas yang membedakan antara manusia yang satu dengan yang lain. Nilai yang baik akan mengantarkan manusia pada pilihan tindakan yang baik namun sebaliknya apabila seseorang menggunakan nilai yang buruk akan menjadikan seseorang menentukan pilihan yang buruk. Seseorang hendaknya mempunyai pemahaman mengenai nilai-nilai yang menjadi pilihannya.

Sedangkan pengertian nilai dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, nilai adalah Hal-hal yang penting atau berguna bagi kemanusiaan serta sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai dengan hakikatnya. Nilai menjadi berguna untuk manusia yang satu dengan yang lain. Bermanfaat untuk menjadikan manusia baik dan berguna bagi sesama dan lingkungan. Banyak nilai yang dapat dimiliki seseorang untuk menjadi manusia yang sesungguhnya. Sama halnya seperti tujuan dari pendidikan sendiri yaitu memanusikan manusia. Menjadi manusia yang sesungguhnya dan seutuhnya sesuai dengan tugas dan kewajibannya..

¹⁹ Tri Sukitman. 2016. "Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran" Jurnal PGSD Vol.. 2, No. 2. Diakses pada tanggal 27 Juli 2020 pukul 13.10 WIB.

Nilai menurut peneliti adalah patokan dari sesuatu seperti keindahan, dan serta kebenaran yang terdapat pada manusia untuk dijalankan dan dipertahankan. Nilai yang akan menentukan kebenaran serta akan dipertahankan oleh seseorang. Nilai yang dipertahankan oleh manusia ini akan membedakan kualitasnya.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “Karakter merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain”. Sifat-sifat dari kejiwaan yang dimiliki individu merupakan sesuatu yang ada pada manusia bukan secara fisik atau tampak, namun melekat pada jiwa secara rohaninya. Tingkah laku yang dilakukannya sesuai dengan yang diyakininya. Manusia dapat dibedakan dengan makhluk yang lain adalah karena akhlaknya. Orang yang mempunyai akhlak yang baik akan memberikan nilai yang berbeda pada individu tersebut. Sifat yang dimiliki oleh orang dapat menjadikan manusia lebih mulia daripada makhluk yang lain.

Secara etimologis, karakter berasal dari Bahasa Yunani, yaitu *charassein* yang berarti “to engrave” diterjemahkan “mengukir, melukis” maksudnya adalah lukisan jiwa yang termanifestasi dalam perilaku. Seseorang mempunyai karakter yang baik dapat tercermin dari pembawaan yang baik.

Secara umum berbagai karakter dirumuskan sebagai nilai hidup bersama berdasarkan atas pilar kedamaian, menghargai, kerjasama, kebebasan, kebahagiaan, kejujuran, kerendahan hati, kasih sayang, tanggung jawab, kesederhanaan, toleransi dan persatuan.²⁰

Sedangkan pengertian karakter menurut Imam Ghazali pengertian karakter sama dengan akhlak berupa “Spontanitas manusia dalam bersikap atau perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi”.

²⁰ Muchlas Samani dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter Konsep dan Model*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013). hlm 42.

Karakter menurut peneliti merupakan ciri khas yang membedakan antara manusia yang satu dengan yang lainnya sesuai dengan nilai-nilai yang baik yang dianutnya serta diperoleh melalui kebiasaan maupun lingkungan.

Nilai-nilai karakter menurut Megawangi sebagaimana yang dikutip dalam jurnal Niya Yuliana mempunyai 9 pilar, yaitu (1) cinta Tuhan dan ciptaannya, (2) kemandirian dan tanggung jawab (3) kejujuran, amanah dan bijaksana, (4) hormat dan santun, (5) dermawan, suka menolong dan gotong royong, (6) percaya diri, kreatif dan pekerja keras, (7) kepemimpinan dan keadilan (8) baik dan rendah hati (9) toleransi, kedamaian dan kesatuan.²¹

Nilai-nilai karakter menurut Departemen Pendidikan Nasional yaitu : Religius, Jujur, Toleransi. Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli sosial, dan Tanggung jawab.²²

a. Nilai Karakter Religius

Tingkah laku yang mengikuti aturan agama yang menjadi keyakinannya, memahami serta menghormati terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup dengan rukun bersama pemeluk agama lain. Religius merupakan nilai yang utama dari seseorang yang menjadi tolak ukur utama pula seseorang mempunyai karakter yang baik.

²¹ Niya Yuliana dkk.2020. "Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di Sekolah Karakter Indonesia Heritage Foundation" Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 12 No.1. diakses pada tanggal 20 Agustus 2020 Pukul 13.30 WIB.

²² Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran* (Jakarta : Raja Grafindo Persada.2014). hlm. 11.

Indikator tingkah laku disebut sebagai nilai religius tercermin dalam kegiatan merayakan hari-hari besar keagamaan, memberikan kesempatan bagi semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah, berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.²³

b. Nilai Karakter Jujur

Perilaku yang didasarkan pada usaha untuk menjadikan dirinya dapat bisa dipercaya dalam segala perkataan, tindakan dan pekerjaan. Karena dalam perilaku kesehariannya terdapat kesesuaian antara perkataan, tindakan dan pekerjaannya. Orang yang jujur akan mempunyai kedudukan yang tinggi dimata orang lain.

Indikator seorang peserta didik dikatakan memiliki karakter jujur adalah pada saat ujian peserta didik tidak mencontek, tidak melakukan kebohongan.²⁴

c. Nilai Karakter Toleransi

Sikap menghargai perbedaan keyakinan, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang mempunyai perbedaan dengan dirinya beserta kelompoknya. Melalui ucapan maupun tindakan mencerminkan sikap menghargai adanya perbedaan dan tidak memaksakan kehendak dari orang lain yang berbeda tersebut.

²³ Annis Titi Utami. 2014. "Pelaksanaan Nilai Religius Dalam Pendidikan Karakter di SD Negeri 1 Kutowinangun Kebumen". Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

²⁴ Muhammad Royani. 2014. "Karakter Jujur Dalam Pembelajaran Statistik". JPM IAIN Antasari. Vol. 01 No. 2. diakses pada tanggal 19 Agustus 2020 pukul 14.00 WIB.

Indikator peserta didik berkarakter toleransi adalah mempunyai kedamaian untuk bersikap peduli dan cinta, menghargai perbedaan antarteman dan warga sekolah yang berbeda dengan dirinya, mempunyai kesadaran bahwa oranglain memerlukan kenyamanan sama seperti dirinya, serta menghormati kebaikan orang lain.²⁵

d. Nilai Karakter Disiplin

Tindakan seseorang secara tertib yang mematuhi segala ketentuan dan peraturan yang ada pada komunitas atau wilayah tertentu. Disiplin memerlukan usaha yang kontinyu dan terdapat kebiasaan yang akan membentuk karakter disiplin yang baik. Disiplin mempunyai indikator seperti saat mengikuti pembelajaran berupa perhatian penuh saat belajar, kehadiran peserta didik di kelas, menepati waktu, perilaku tertib saat belajar, kesopanan.²⁶

e. Nilai Karakter Kerja keras

Perilaku yang menampilkan upaya sungguh-sungguh mengatasi hambatan belajar dan kewajiban dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. Seseorang hendaknya mempunyai jiwa yang kerja keras supaya dapat mencapai apa yang diharapkan.

²⁵ Agus Supriyanto dan Amien Wahyudi. 2017. "Skala Karakter Toleransi :Konsep dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan dan Kesadaran Individu". Jurnal Ilmiah Counsellia, Vol. 7 No.2. diakses pada tanggal 19 Agustus 2020 pukul 14.23 WIB.

²⁶ Bella Puspita Sari dan Hady Siti Hadijah. 2017. "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas". Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 2 No. 2. diakses pada tanggal 19 Agustus 2020 pukul14.31. WIB.

Peserta didik mempunyai nilai karakter kerja keras apabila memiliki indikator yaitu mempunyai perilaku yang sekuat tenaga dalam memecahkan masalahnya yang dihadapi untuk materi yang dipelajari, berperilaku sungguh-sungguh mengatasi kesulitan belajar dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.²⁷

f. Nilai Karakter Kreatif

Memiliki ide untuk dapat melakukan sesuatu yang dapat menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki maupun belum dimiliki. Orang yang memiliki ide kreatif akan senantiasa menemukan hal baru dalam mengerjakan sesuatu.

Dalam pembelajaran kriteria yang dapat mengembangkan kreatifitas peserta didik adalah melalui menghormati pertanyaan yang menakutkan, menghormati pemikiran yang tidak biasa, Memberi kesempatan peserta didik untuk belajar atas kemauannya sendiri, memberi penghargaan serta meluangkan waktu untuk belajar menggunakan metodenya sendiri.²⁸

g. Nilai Karakter Mandiri

Sikap tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban yang dimiliki.

²⁷ Dian Patmawati. 2013. "Pembelajaran Segitiga Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Karakter di Kelas VII SMP Negeri 3 Banda Aceh Tahun 2013". Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 No.2. diakses pada tanggal 19 Agustus pukul 14. 45 WIB.

²⁸ Yesi Budiarti. 2015. "Pengembangan Kemampuan Kreatifitas Dalam Pembelajaran IPS". Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro.

Ada atau tidaknya keberadaan orang lain dalam mengerjakan tugas dan kewajibannya, indikator karakter mandiri tercermin dalam perilaku peserta didik seperti menjalankan perintah sebaik-baiknya selama pembelajaran, fokus, serius dan konsisten selama pembelajaran, kepercayaan untuk menyelesaikan tugas, menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan dengan tidak meniru pekerjaan teman yang lain.²⁹

h. Nilai Karakter Demokratis

Bentuk berfikir, bersikap, dan berbuat yang menyamaratakan hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Indikator seseorang memiliki nilai demokratis meliputi kebebasan untuk menyatakan pendapat, kebebasan berkelompok, kebebasan untuk berpartisipasi, kesetaraan antarwarga negara, rasa percaya pada diri sendiri dan oranglain serta kerjasama mengatasi masalah.³⁰

i. Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu

Perbuatan yang berupaya mengetahui lebih jauh dan meluas dari sesuatu yang diterima melalui hal yang dipelajari, dilihat dan dengarnya. Pada proses pembelajaran seorang guru memberikan tugas yang bertujuan menuntut kreativitas peserta didik yang akan memunculkan rasa keingin tahun.³¹

²⁹ Chairil Faif Pasani dan Mitra Pramita. 2014. "Meningkatkan Karakter Mandiri dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di Kelas VIIIIC SMPN 13 Banjarmasin". JPM IAIN Antasari Vol. 01 No.2.

³⁰ Meri Sartika. 2018. "Peranan Pembelajaran PPKn Dalam Menginternalisasi Nilai-nilai Demokrasi". Jurnal FKIP Unila. Diakses pada tanggal 20 Agustus 2020 pukul21.38 WIB.

³¹ Asriana Harahap. 2018. "Implementasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidempuan". Jurnal Pendidikan MI Vol 1 no 1.

j. Nilai Karakter Semangat Kebangsaan

Cara berfikir dan melakukan tindakan serta berwawasan yang memposisikan kepentingan negara dan bangsanya dibandingkan kepentingan pribadi dan kelompoknya.³²

k. Nilai Karakter Cinta Tanah Air

Cara berfikir dan bertindak yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap berbagai keragaman bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, politik dan negara.³³

l. Nilai Karakter Menghargai Prestasi

Sikap yang menunjukkan dirinya mampu untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi orang lain, mengakuidan menghormati prestasi yang diraih oleh orang lain.³⁴

m. Nilai Karakter Bersahabat/ komunikatif

Tindakan yang menunjukkan senang berbicara, bergaul dan bekerjasama dengan orang lain. Melalui tindakan ini peserta didik diharapkan mampu bersahabat dengan lingkungan sekitar.³⁵

n. Nilai Karakter Cinta Damai

Sikap, perkataan dan tingkah laku yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas keberadaan dirinya. Perilaku yang menyenangkan orang lain akan membuat suasana menjadi damai.³⁶

³² Arif Widodo. 2019. "Analisis Nilai Kecakapan Abad 21 dalam buku siswa SD/MI Kelas V" Jurnal Tarbiyah Vol 8 no 2.

³³ Arif Widodo. 2019. "Analisis Nilai Kecakapan..." Jurnal Tarbiyah Vol 8 no 2.

³⁴ Arif Widodo. 2019. "Analisis Nilai Kecakapan..." Jurnal Tarbiyah Vol 8 no 2.

³⁵ Arif Widodo. 2019. "Analisis Nilai Kecakapan..." Jurnal Tarbiyah Vol 8 no 2.

³⁶ Arif Widodo. 2019. "Analisis Nilai Kecakapan..." Jurnal Tarbiyah Vol 8 no 2.

o. Nilai Karakter Gemar Membaca

Kegiatan berulang untuk menyediakan waktu untuk membaca bacaan yang dapat memberikan kebaikan dan menambah wawasan bagi dirinya. Indikator keberhasilan peserta didik mempunyai nilai karakter gemar membaca salah satunya yaitu peserta didik akan dengan senang hati dan secara konsisten membaca bacaan yang bermanfaat.³⁷

p. Nilai Karakter Peduli Lingkungan

Sikap yang selalu berupaya untuk mencegah kerusakan pada lingkungan sekitarnya dan dapat memberikan perbaikan terhadap kerusakan alam yang ada. Dalam pembelajaran guru misalnya mengajak peserta didik untuk menjaga kebersihan kelas.³⁸

q. Nilai Karakter Peduli Sosial

Perilaku yang selalu ingin menolong dan memberikan bantuan pada orang lain dan masyarakat yang memerlukan. Guru melalui pemberian contoh untuk menciptakan kerukunan dengan menasehati saling membantu sesama.³⁹

r. Nilai Karakter Tanggung Jawab

Tindakan seseorang untuk melaksanakan kewajibannya terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan baik alam, sosial dan budaya, bangsa dan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pembelajaran di kelas mengajarkan guru dan peserta didik untuk mengerjakan tugas.⁴⁰

³⁷ Arif Widodo. 2019. "Analisis Nilai Kecakapan..." Jurnal Tarbiyah Vol 8 no 2.

³⁸ Asriana Harahap. 2018. "Implementasi Nilai Karakter ...". Jurnal Pendidikan MI Vol 1 no 1.

³⁹ Asriana Harahap. 2018. "Implementasi Nilai Karakter ...". Jurnal Pendidikan MI Vol 1 no 1.

⁴⁰ Asriana Harahap. 2018. "Implementasi Nilai Karakter ...". Jurnal Pendidikan MI Vol 1 no 1.

2. Pengertian pendidikan karakter menurut para ahli :

Menurut Thomas Lickona pendidikan karakter merupakan “upaya yang sungguh-sungguh untuk membantu seseorang untuk memahami, peduli dan bertindak dengan landasan nilai etis”.⁴¹

Menurut Scerenko dalam buku Pendidikan Karakter karya Muchlas Samani dan Hariyanto pendidikan karakter merupakan upaya yang sungguh-sungguh dengan ciri kepribadian positif yang dikembangkan, didorong dan diberdayakan melalui keteladanan, kajian (sejarah dan biografi para bijak dan pemikir besar) serta praktik emulasi (usaha yang maksimal untuk mewujudkan hikmah dari apa-apa yang diamati dan dipelajari).⁴²

Menurut peneliti nilai-nilai pendidikan karakter diartikan sebagai nilai yang ada dalam diri seseorang yang membedakan satu dengan lainnya dilihat dari berbagai aspek seperti nilai ketuhanan/religius maupun nilai sosial kemanusiaan.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah kurikulum yang berlaku adalah kurikulum yang memuat empat kompetensi, yaitu kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Pada implementasinya dalam pembelajaran yang memuat pendidikan karakter yaitu terdapat pada kompetensi spiritual dan kompetensi sosial. Karakter yang dikembangkan yaitu religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dan cinta tanah air.

⁴¹ Thomas Lickona. *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan baik*. Bandung: Nusa Media. 2014. hlm 88.

⁴² Muchlas Samani dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter Konsep...* hlm 42.

3. Tujuan Pendidikan Karakter

Pendidikan di Indonesia mempunyai tujuan pendidikan seperti yang tertera pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 tertera bahwa pendidikan memiliki tujuan yakni untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Tujuan pendidikan karakter adalah untuk meningkatkan mutu dan hasil pendidikan yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter peserta didik secara utuh dan seimbang.⁴³ tujuan pendidikan karakter tersebut sudah sangat jelas disebutkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan karakter menjadi salah satu tujuan pendidikan nasional.

4. Tujuan pendidikan karakter adalah :

a. Kognitif

Pendidikan karakter dalam praktiknya hendaknya mengajari otak, mengajarkan sesuatu dari tidak tahu menjadi tahu sehingga terdapat kecenderungan untuk menggunakan akalinya untuk mempunyai kecerdasan. Pendidikan karakter hendaknya mengembangkan kemampuan berfikir otak peserta didik sehingga dapat mencapai perkembangan yang optimal dalam belajar.

⁴³ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). hlm. 81.

b. Afektif

Dalam pelaksanaannya pendidikan karakter mempunyai tujuan untuk mengajarkan sesuatu berkaitan dengan perasaan, emosional, pembentukan sikap pada seseorang melalui sikap, simpati, antipati, mencintai dan membenci dan lain sebagainya. Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang bukan hanya mengembangkan aspek kognitif saja, melainkan aspek afektif yang berkaitan dengan perasaan peserta didik dengan teman dan lingkungannya.

c. Psikomotorik

Berkenaan dengan aspek psikomotorik, pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk tingkah laku dan perbuatan yang memiliki integritas moral yang baik kepada Tuhan dengan sesama manusia maupun dengan alam sekitar.⁴⁴

Pendidikan karakter lebih menekankan pada pertumbuhan moral manusia yang ada dalam lembaga pendidikan. Penanaman nilai dalam peserta didik dan pembaruan tata kehidupan bersama yang lebih menghargai kebebasan manusia merupakan hal yang ada dalam pendidikan karakter dalam lembaga pendidikan.

Pendidikan karakter menurut peneliti bertujuan untuk membentuk negara yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan, teknologi yang dilandasi oleh iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

⁴⁴ Samrin, *Pendidikan Karakter*. Jurnal Al-Ta'dib Vol. 9 No. 1. 2016. Diakses pada tanggal 27 Juli 2020 pukul 13.37 WIB.

5. Prinsip Pendidikan Karakter

Karakter yang dimiliki seseorang dikembangkan melalui proses yang membutuhkan waktu yang lama, sistematis dan terencana. Dalam pelaksanaannya diperlukan prinsip-prinsip yang harus dimiliki untuk dapat mencapai pendidikan yang efektif. Prinsip yang harus ada menurut Jamal Ma'mur Asmani tersebut meliputi:

- a. Mempromosikan nilai dasar etika sebagai basis dari karakter
- b. Mengidentifikasi karakter secara menyeluruh supaya pendidikan karakter dapat meliputi perasaan, pemikiran, serta perilaku
- c. Menciptakan lingkungan berbasis sekolah yang memiliki kepedulian
- d. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan tingkah laku yang baik
- e. Menggunakan pendekatan secara tajam, efisien, dan proaktif untuk membangun karakter
- f. Memiliki cakupan kurikulum yang bermakna serta menantang yang dapat menghargai seluruh siswa, membangun karakter dan membantu mereka untuk berhasil.
- g. Memfungsikan seluruh staf sekolah untuk menjadi komunitas moral yang berbagi tanggung jawab untuk pendidikan karakter
- h. Terdapat pembagian kepemimpinan moral dan motivasi luas dalam membangun inisiatif pendidikan karakter
- i. Menggunakan keluarga serta masyarakat sebagai mitra untuk membangun pendidikan karakter
- j. Mengusahakan tumbuhnya motivasi diri dari siswa
- k. Mengevaluasi karakter sekolah, fungsi staf sekolah serta perannya karakter positif dalam kehidupan siswa.⁴⁵

⁴⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013) hlm.56-57.

B. Kurikulum 2013

1. Pengertian Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang terbaru ditinjau dari aspek seperti standar isi. Pada kurikulum ini standar setiap jenjang pendidikan telah ditentukan materi dan kompetensi minimal yang harus dicapai.⁴⁶

Kurikulum 2013 mengembangkan sikap-karakter, ilmu pengetahuan dan kreativitas siswa. Sikap karakter diwujudkan melalui perilaku siswa yang mematuhi ajaran agama dan karakter baik. Ilmu pengetahuan berkaitan dengan kemampuan siswa memahami pengetahuan dan konseptualnya. Sedangkan kreativitas mengacu pada kemampuan siswa mempraktikkan dan menemukan konsep ilmu pengetahuan baru.⁴⁷

Pengertian Kurikulum 2013 menurut Mulyasa sebagaimana yang dikutip dalam jurnal Dewi Hasanah adalah kurikulum yang menekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang akan menjadi pondasi pada tingkat berikutnya, kurikulum ini menggantikan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang diterapkan sejak 2006.⁴⁸

Kurikulum 2013 merupakan perangkat mata pelajaran dan program pendidikan berbasis sains yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan dengan tujuan untuk mempersiapkan lahirnya generasi emas Indonesia, melalui siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar, seperti melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mempresentasikan terkait apa yang mereka peroleh atau ketahui setelah menerima materi mata pelajaran.

⁴⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 64 Tahun 2013 Tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah pasal 1.

⁴⁷ Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*. (Jakarta:Prenadamedia. 2015) .hlm 2.

⁴⁸ Dewi Hasanah, *Meningkatkan Karakteristik Peserta Didik Tentang Pergaulan Bebas Melalui Metode Example dan Non Examples*. *JIBM Vol.2, No. 1*. 2019 . diakses pada tanggal 27 Juli 2020 Pukul 13.00 WIB.

Menurut peneliti, kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang menggantikan kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan aspek perilaku.

2. Kriteria Buku Dalam Kurikulum 2013 :

- a. Dalam kurikulum 2013, buku mengacu pada konsep kurikulum (KI, KD, silabus)
- b. Terdapat dua jenis buku yaitu buku siswa dan buku guru
- c. Buku siswa menekankan pada *activity base*
- d. Setiap buku memuat model pembelajaran dan *project* yang akan dipraktikkan siswa
- e. Buku guru memuat panduan guru untuk mengajarkan materi kepada siswa.⁴⁹

3. Kompetensi Yang Dibentuk Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013 :

- a. Taat serta takwa kepada Allah diwujudkan dalam sikap menerima, menjalankan, menghargai dan mengamalkan ajaran agamanya masing-masing dengan baik
- b. Memiliki perilaku dan sikap menghargai dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang mulia
- c. Mampu memahami dan menerapkan ilmu pengetahuan dan konseptual dalam kehidupan
- d. Mempunyai kemampuan menyajikan, mencoba dan menciptakan ilmu pengetahuan sesuai dengan materi pelajaran.

⁴⁹ Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*.

Dari kompetensi tersebut dapat disimpulkan bahwa orientasi inti pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah pada pengembangan sikap karakter, ilmu pengetahuan siswa serta kreatifitas siswa. Bukan hanya berkaitan dengan ilmu pengetahuan siswa saja, namun dapat membentuk karakter siswa yang mulia dan pintar.⁵⁰

C. Pembelajaran Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang mengkaitkan beberapa aspek baik dalam intra pelajaran maupun antar mata pelajaran guna mewujudkan peserta didik yang memiliki pribadi yang selaras dengan lingkungan, bukan hanya terkait dengan konsep teori saja. Sehingga diharapkan mampu mengembangkan kecerdasan dirinya melalui tahapan pembelajaran.

Pembelajaran tematik mempunyai ciri menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam pembelajaran, dengan demikian siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh kegiatan ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran tematik juga memberikan pengalaman langsung kepada siswa dengan cara siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal yang lebih abstrak. Berpusat pada siswa yang menempatkan siswa sebagai subjek belajar dan guru hanya sebagai fasilitator, yang memberikan kemudahan kepada siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Bersifat fleksibel yaitu pembelajaran tematik bersifat luwes dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.⁵¹

⁵⁰ Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif Bahasa ...*.hlm 2.

⁵¹ Abdul Majid. *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung:Remaja Rosdakarya. 2017), hlm.106.

Pembelajaran tematik menurut Abd. Kadir adalah program pembelajaran yang berangkat dari satu tema atau topik tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan disekolah.⁵²

Dengan demikian pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang menggunakan tema yang dikaitkan dengan berbagai aspek ilmu pengetahuan atau juga pembelajaran ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran dan hanya dilakukan dalam satu kali pembelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa.

2. Landasan Pembelajaran Tematik

a. Landasan filosofis

Dalam pembelajaran tematik dipengaruhi oleh aliran tiga filsafat yaitu progresivisme yang memandang bahwa proses pembelajaran ditekankan pada pembentukan kreatifitas, pemberian kegiatan, suasana yang alami, dan pengalaman siswa.

Aliran konstruktivisme memandang bahwa pengalaman langsung siswa sebagai kunci utama dalam pembelajaran. Sedangkan menurut pengalaman ini pengetahuan merupakan hasil konstruksi pengetahuan melalui interaksinya dengan objek dan pengalamannya dengan lingkungan.⁵³

⁵² Abdul Kadir & Hanum Asruroh, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 1.

⁵³ Abdul Kadir & Hanum Asruroh, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 18.

b. Landasan psikologis

Landasan psikologi dalam pembelajaran tematik khususnya berkaitan dengan psikologi perkembangan peserta didik dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan disesuaikan antara tingkat kedalaman isi materi pelajaran dengan tahap perkembangan peserta didik, sedangkan psikologi belajar berperan untuk bagaimana isi materi pembelajaran tematik tersebut dan bagaimana siswa mempelajarinya.

c. Landasan yuridis

Dalam pembelajaran tematik landasan yuridis berkaitan dengan kebijakan dan peraturan yang mendukung pembelajaran tematik di sekolah dasar. Yaitu UU No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak yang menyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran untuk mengembangkan dirinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa peserta didik pada satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.⁵⁴

3. Karakteristik Pembelajaran Tematik

a. Berpusat Pada Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mampu aktif dalam pembelajaran tematik, pembelajaran yang sebelumnya berpusat pada guru sekarang dalam pembelajaran tematik guru hanya berfungsi sebagai fasilitator. Peserta didik mampu belajar secara aktif mempelajari materi yang disampaikan guru.

b. Pemisahan Mata Pelajaran Tidak Begitu Jelas

Pembelajaran tematik menggunakan tema yang berkaitan dengan kehidupan peserta didik, sehingga tidak terdapat pemisahan yang jelas antar mata pelajaran yang terdapat pada tema tertentu.

⁵⁴ Depdiknas. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. (Jakarta: Depdiknas. 2006). Hlm.3.

c. Memberikan Pengalaman Langsung

Peserta didik dihadapkan pada keadaan yang nyata sehingga mampu untuk memahami hal yang lebih abstrak. Peserta didik mengalami pengalaman secara langsung materi pelajaran yang dipelajari sehingga memudahkan untuk lebih memahami hal yang lebih abstrak.

d. Menyajikan Konsep Dari Berbagai Mata Pelajaran Dalam Suatu Proses Pembelajaran

Pembelajaran tematik menggunakan konsep yang terdiri dari berbagai materi. peserta didik hendaknya memahami konsep tersebut secara menyeluruh. Hal ini diperlukan untuk bisa memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

e. Bersifat Fleksibel

Pada pembelajaran tematik peserta dihadapkan pada berbagai mata pelajaran yang dikaitkan dalam satu tema. Selain itu pelajaran yang dikaitkan juga dapat meliputi kehidupan peserta didik dan lingkungan sekitar peserta didik seperti lingkungan tempat tinggal maupun sekolah.

f. Menekankan Prinsip Belajar Sambil Bermain

Usia dari peserta didik sekolah dasar biasanya akan lebih suka untuk lebih banyak bermain dibandingkan dengan belajar yang cenderung monoton. Belajar yang membuat suasana menjadi menyenangkan akan membuat hati senang dan akan lebih bersemangat untuk belajar.⁵⁵

⁵⁵ Hasrian Rudi Setiawan. *Karakteristik Pembelajaran Tematik*. Jurnal Asia 2017. diakses pada tanggal 28 Juli 2020 pukul 14.39 WIB.

4. Prosedur Pemilihan Tema

- a. Cara pertama Mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat pada setiap mata pelajaran, kemudian dilanjutkan menentukan tema yang sesuai.
- b. Cara kedua, menetapkan terlebih dahulu tema pengikat keterpaduan, dalam menentukan tema tersebut, guru dapat bekerja sama dengan peserta didik sehingga sesuai dengan keinginan dan kebutuhan peserta didik.⁵⁶

5. Manfaat Pembelajaran Tematik

- a. Pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman konseptual peserta didik terhadap kenyataan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.
- b. Pembelajaran tematik memungkinkan peserta didik mampu menggali pengetahuan melalui proses kegiatan pembelajaran.
- c. Pembelajaran tematik meningkatkan keeratan hubungan antarpeserta didik
- d. Pembelajaran tematik membantu guru untuk meningkatkan profesionalitanya
- e. Menyenangkan karena sesuai dengan minat dan kebutuhan anak
- f. Hasil belajar akan bertambah lama karena berkesan dan berpusat pada peserta didik
- g. Mengembangkan keterampilan berfikir anak sesuai dengan kondisi yang dialami
- h. Menumbuhkan keterampilan sosial dalam belajar toleransi komunikasi dan tanggap terhadap ide orang lain.⁵⁷

⁵⁶ Abdul Kadir dan Hanun Asrohan. *Pembelajaran Tematik*. (Depok:Raja Grafindo Persada. 2015). hlm 71.

⁵⁷ Mohamad Muklis. *Pembelajaran Tematik*. Jurnal STAIN Samarinda Fenomena Vol. IV No. 1. 2012. hlm 69.

D. Buku Tematik

1. Pengertian Buku

Buku menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Balai Pustaka adalah lembar kertas yang berjilid, berisi tulisan atau kosong. Menurut Kurniasih buku adalah buah pikiran yang berisi ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum secara tertulis. Menurut peneliti, buku merupakan karya tulis yang dihasilkan seseorang melalui pemikirannya.

2. Jenis buku

Menurut bidang kreatifitasnya buku dibagi menjadi 3 yaitu: buku fiksi, buku faksi, dan buku nonfiksi. Buku fiksi merupakan buku yang diciptakan penulis sesuai dengan imajinasinya. Buku faksi merupakan buku berdasarkan cerita nyata dengan tidak menyamarkan pelaku cerita. Dan buku nonfiksi merupakan buku berdasarkan data yang valid tentang pengetahuan tanpa mengurangi isi data tersebut. Sedangkan pembagian buku menurut isi buku dibagi menjadi 11 yaitu: Novel, Ensiklopedia, Antologi, Biografi atau Autobiografi, Diary, Buku Panduan, Fotografi, Atlas, Komik, Dongeng, dan Cergam.⁵⁸

3. Unsur Buku

a. Cover buku/ sampul buku

Adalah bagian terluar dari buku, yang berisi nama penulis, nama penerbit, serta gambar yang mewakili isi buku. Konsep yang menarik dari cover buku dapat menambah nilai jual buku tersebut.

b. Rincian sub bab buku

Rincian sub bab buku adalah rencana buku yang ada pada sebuah buku. Berisi sebuah informasi tentang isi dari sebuah buku yang dapat memberikan gambaran umum tentang informasi yang akan dipaparkan pada bagian sub bab yang berkaitan.

⁵⁸ Mas Min. 2016. Pengertian Buku Teks Menurut Para Ahli dan Jenis-jenis Buku Teks. Pelajaran, hlm. 5

c. Judul sub bab buku

Merupakan judul suatu materi yang akan dipelajari. Materi tersebut adalah pelajaran utama dalam suatu bab. Judul ini adalah gagasan utama bab atau materi yang akan pembaca pelajari. Biasanya sub bab banyak terdapat pada buku pelajaran.

d. Bahasa yang digunakan

Bahasa yang digunakan dalam buku fiksi adalah bukan menggunakan bahasa baku, sedangkan dalam buku non fiksi bahasa yang digunakan adalah bahasa baku yaitu bahasa yang sopan, jelas dan benar.

4. Kriteria untuk mengevaluasi buku

Secara umum kriteria mengevaluasi buku adalah sebagai berikut :

a. Pengarang buku

Pengarang buku hendaknya mempunyai latar belakang pendidikan maupun pakar dalam bidang ilmu isi buku teks.

b. Isi

Dalam segi isi buku hendaknya mempertimbangkan pencapaian tujuan pendidikan nasional, menentukan pokok bahasan dan materi bahasan, materi kontroversial, cakupan materi, serta kesetaraan gender, tidak menimbulkan konflik antar suku dan bangsa.

c. Bahasa Penyajian

Pokok bahasan serta materi yang tepat bermanfaat dan dapat dipahami peserta didik apabila diuraikan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.

d. Kriteria Fisik Buku

Kriteria fisik buku meliputi kertas buku, bentuk dan ukuran huruf, ilustrasi, dan penjiilidan.

e. Harga Buku

Harga buku merupakan kriteria penting di Indonesia, biasanya buku yang kualitas fisiknya baik harganya juga mahal.⁵⁹

5. Nilai-nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017

Alasan peneliti memilih buku tematik kelas IV MI/SD karena pada kelas ini terdapat peralihan antara kelas rendah menuju kelas tinggi, sehingga hendaknya buku yang dimiliki oleh peserta didik mempunyai isi dan kualitas yang baik untuk dapat mengembangkan nilai karakter yang akan dimiliki oleh peserta didik. Buku ini diterbitkan oleh Kemendikbud dengan melalui revisi pada tahun 2017 . selain itu buku ini memiliki kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013, Bahasa yang dipergunakan juga sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar yang mempunyai kemampuan berpikir logis dengan benda-benda yang bersifat konkret/nyata.⁶⁰

Terbukti dari banyaknya ilustrator yang terdapat dalam buku disesuaikan dengan materi ajar daripada jumlah kata yang digunakan, menarik dalam segi pemilihan jenis dan pemilihan warna huruf yang bervariasi dari buku tematik kelas IV SD/MI.

⁵⁹ Wirawan. *Evaluasi Teori, Model, Metodologi, Standar, Aplikasi dan Profesi*. (Depok: Raja Grafindo Persada. 2016). hlm.343-344.

⁶⁰ Agus Hariyanto, *Team Games Tournament & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. (Yogyakarta:Deepublish. 2019). hlm. 5.

Buku tematik yang peneliti pilih sebagai objek penelitian ini merupakan buku yang dapat menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang dan bermakna serta mendorong peserta didik untuk berfikir kritis sesuai dengan nilai-nilai luhur, melalui setruktur penulisan buku yang memfasilitasi pengalaman belajar bermakna seperti yang terdapat dalam subjudul Ayo Berdiskusi, Ayo Membaca, Ayo Menulis, Ayo Mengamati, Ayo Mencoba, Ayo Berlatih, Ayo Bernyanyi, Ayo Renungkan dan Kerjasama dengan Orang Tua, selain itu dalam setiap awal subtema, terdapat lembar bagi orangtua yang berjudul Belajar di Rumah lainnya. Halaman tersebut berisi materi yang dipelajari dan kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik dengan orangtua beserta saran supaya peserta didik dan orangtua dapat belajar dari lingkungan.

Hal inilah yang membuat buku ini terlihat berbeda karena bagian tersebut merupakan ciri khas dari buku ini yang tidak dimiliki oleh setiap buku siswa .

Nilai-nilai karakter dalam buku tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan maka nilai-nilai karakter yang akan penulis teliti adalah berdasarkan tujuan pendidikan nasional yang tertera pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 tertera bahwa pendidikan memiliki tujuan yakni untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

BAB III

DESKRIPSI BUKU TEMATIK KELAS IV SD/MI

TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN EDISI REVISI 2017

A. Deskripsi Buku Siswa Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnyanya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Sebagai Objek Penelitian

Buku siswa yang digunakan sebagai objek dan sumber data penelitian diperoleh peneliti berdasarkan revisi terbaik dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing selain itu buku siswa yang akan diteliti merupakan buku yang menjadi bahan untuk dipelajari oleh peserta didik. Objek penelitian terdiri dari satu buku yaitu buku tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnyanya Kebersamaan.

B. Biografi dan Karya Penulis

1. Nama Lengkap : Angie St. Anggari, S.Pd., MS.c,

Telp. Kantor/HP : 021 7490865.

E-mail : asalmad@yahoo.com

Akun facebook : Tidak Ada.

Alamat Kantor : Sekolah Tara Salvia, Jl Menjangan no.1, Pondok Ranji, Ciputat Tangerang Selatan.

Bidang Keahlian : Pendidikan Kelas Awal dan Literasi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2006 – Sekarang, Direktur Pendidikan Sekolah Tara Salvia.

2. 2015 – Sekarang, Penulis Buku cerita anak .

3. 2013 – Sekarang, Penulis Buku Tematik SD kelas 4 dan 6.

4. 2012 – Sekarang, Konsultan Pendidikan USAID, Program PRIORITAS.

5. 2008 – 2011, Konsultan Pendidikan UNICEF, MGPBE Program Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2, University of New York College at Buffalo (2007-2010)

2. S1, Fakultas Pendidikan, Bahasa Inggris , IKIP Jakarta (1983-1989)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013)
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013)
3. Buku cerita anak, Coba Lagi, Coba Lagi, 2015
4. Buku cerita anak, Di Mana?, 2015
5. Buku cerita anak, Wuss,...Angin Membawa Telur Terbang, 2015
6. Buku cerita anak, Mengapa Harus Marah?, 2015
7. Buku cerita anak, Ya, Kami Berbeda, 2015
8. Buku Tematik SD Kurikulum 2013, revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016)
9. Buku Tematik SD Kurikulum 2013, revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir): Tidak ada.

2. Nama Lengkap : Afriki, S.E.

Telp. Kantor/HP : (021) 7490865

E-mail : afriki0710@yahoo.com

Akun Facebook : Tidak ada.

Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No. 1, Pondok Ranji, Bintaro,
Tangerang Selatan, Banten.

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris, Ekonomi (Manajemen),
dan Multidisciplinary Studies

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2011 – Sekarang, Kepala sekolah Tara Salvia.
2. 2010 – Sekarang, Konsultan Akademik.
3. 2007 – 2011, Principal Sekolah Islam Fitrah Al Fikri.
4. 2001 – 2007, Manajemen Sekolah Berwawasan Internasional Madania.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Advanced Certificate in Teaching and Learning (ACTL),
Foundation for Excellence in Education (FEE) (2003-2006)
2. S1, Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajemen Keuangan, Universitas
Indonesia (1994 -1997)

3. D3, Fakultas Sastra, jurusan Bahasa Inggris, Universitas Sumatera Utara (USU) (1988-1992)

3. Nama Lengkap : Dara Retno Wulan, S.Pd.

Telp. Kantor/HP. : 0217490865/08561806995

E-mail : dr.wulan1986@gmail.com

Akun Facebook : Tidak ada.

Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No.9, Pondok Ranji (Bintaro)
Tangerang 15413.

Bidang Keahlian : Matematika

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2008 – 2010: Guru di SD Tara Salvia Jakarta.
2. 2010 – Sekarang: Managment Sekolah Tara Salvia Jakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Universitas Negeri Malang; Jurusan Pendidikan Matematika (2009-2013).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013)
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013)
3. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016)
4. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir): Tidak ada.

4. Nama Lengkap : Nuniek Puspitawati, S.Pd.

Telp. Kantor/HP : 0217490865/081296633131

E-mail : nuniekpuspitawati@gmail.com

Akun Facebook : Nuniek Puspitawati

Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No.9, Pondok Ranji (Bintaro)
Tangerang 15413.

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris dan IPA

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2008 – Sekarang : Guru SD di SDS Tara Salvia Jakarta.
2. 2004 – 2008 : Guru TK Madania Jakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: IKIP Muhammadiyah Jakarta (2004-2008).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Sains Pertamaku: Planet Bumi (Gramedia-2010-2011)
2. Buku Sains Pertamaku: Gejala alam (Gramedia-2010-2011)
3. Buku Sains Pertamaku: Matahari dan Bulan (Gramedia-2010-2011)
4. Buku Sains Pertamaku: Angkasa Luar (Gramedia-2010-2011)
5. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013)
6. Buku Tematik SD Kurikulum 2015 Kelas 6 (Puskurbuk-2013)
7. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016)
8. Buku Tematik SD Kurikulum 2013_revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir): Tidak ada.

Tema 1: Indahnya Kebersamaan 195

5. Nama Lengkap : Lely Mifthachul Khasanah, S.Pd.

Telp. Kantor/HP : 0217490865/08111722223

E-mail : lelymk@gmail.com

Akun Facebook : Lely M Khasanah

Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No.9, Pondok Ranji (Bintaro)
Tangerang 15413.

Bidang Keahlian: Matematika

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2013 – 2015: Guru Matematika di SMP Tara Salvia Jakarta.
2. 2016 – Sekarang: Pustakawati di SD Tara Salvia Jakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Universitas Negeri Malang; Jurusan Pendidikan Matematika (2009-2013).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016)
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 6 (Puskurbuk-2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Cooperative Learning Instruction Based On Modified Procedure of Polya and Newman to Improve Problem

Solving Ability in Solving Mathematics Words Problem Served in English of Bilingual Students in SMAN 1 Malang.

6. Nama Lengkap : Santi Hendriyeti

Telp. Kantor/HP : 0217490865

E-mail : santi.hendriyeti@gmail.com

Akun Facebook : Tidak ada.

Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No.9, Pondok Ranji (Bintaro)
Tangerang 15413.

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris dan IPA

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2011 – 2012 : Staf Humas dan Kesiswaan Sekolah Tara Salvia.
2. 2012 – Sekarang: Pustakawati SMP Tara Salvia.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Fakultas Teknik Universitas Indonesia (1991-1996).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk 2013)
2. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013)
3. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 _revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016)
4. Buku Tematik SD Kurikulum 2013 _revisi Kelas 6(Puskurbuk-2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir): Tidak ada.

Buku Siswa SD/MI Kelas IV 196

C. Profil Penelaah

1. Nama Lengkap : Dr. Nur Wahyu Rochmadi, M.Pd., M.Si.

Telp. Kantor/HP : 0341-551312/08155508949

E-mail : nurwahyu.fis@um.ac.id

Akun Facebook : -

Alamat Kantor : Program Studi PPKn, Jurusan HKn, FIS,
Universitas Negeri Malang; Jl. Semarang No. 5 , Malang.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen pada program studi PPKn, Jurusan HKn, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Malang.
2. Penulis buku pelajaran; peneliti; instruktur dan fasilitator di lembaga P4TK PKn dan IPS.
3. Fasilitator dalam berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan guru PPKn.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
2. Buku Guru Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
3. Buku PPKn, sejak tahun 2005.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Intelektual siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Berbeda dalam Mata Pelajaran PKn; 2013.
2. Kapabilitas Keterampilan Intelektual Mahasiswa Jurusan HKn terhadap Materi Pelajaran PPKn; 2014.
3. Keterampilan Intelektual sebagai Warga Negara Indonesia siswa SMA di Kota Malang; 2015.

2. Nama Lengkap : Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd.

Telp. Kantor/HP : 08123381579

E-mail : lisechamisijatin@gmail.com

Akun Facebook : lise_chin@yahoo.co.id

Alamat Kantor : Jalan Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144

Bidang Keahlian : Pendidikan Biologi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2008-2010 menjadi Advisor Pendidikan, di Learning Assistance Program for Islamic School – Primary Teacher Education (LAPIS-PGMI), Coffey International Development, AusAID
2. 2005-2007: Konsultan Pendidikan Dasar di Indonesia Australia Partnership in Basic Education (IAPBE, Ausaid project)

3. 2002-2007: Kepala sekolah SD binaan Universitas

Muhammadiyah sejak tahun 2002 s.d 2007

4. 1987-sekarang: Dosen Kopertis Wilayah VII dpk di Universitas Muhammadiyah Malang pada Pendidikan Biologi FKIP dan diperbantukan pada prodi PGSD untuk mengajar pembelajaran tematik dan pengembangan kurikulum.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang (1995-2000)

2. S1: Jurusan Pendidikan MIPA, Prodi Pendidikan Biologi
Universitas Sebelas Maret, Surakarta (1980- 1986)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Bahan Perkuliahan Tematik di LAPIS-PGMI AUSAID (2009)

Profil Penelaah Tema 1: Indahnya Kebersamaan 197

2. Bahan Perkuliahan Microteaching di LAPIS-PGMI AUSAID
(2009)

3. Bahan Perkuliahan Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran di
LAPIS-PGMI AUSAID (2008)

4. Bahan Perkuliahan Strategi Pembelajaran di LAPIS-PGMI
AUSAID (2007)

5. Buku Pendidikan IPA (Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
Direktur Ketenagaan, 2007)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Analisis Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sekolah Dasar
Kelas IV (DiaBermutu, 2014),

2. Konsep *Scientific* dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar
Muhammadiyah Kota Malang (DPP UMM, 2013)

3. Peningkatan keterlaksanaan pembelajaran tematik kelas awal SD
Muhammadiyah 8 Kabupaten Malang dengan menggunakan
LKS terintegrasi” (DiaBermutu, 2013)

4. Konsep Integrasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik di Sekolah Dasar Kelas Awal (DPP UMM, 2012), Penerapan Metode Bermain SMS dan Berdagang untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Dasar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II SD Muhammadiyah VIII Kabupaten Malang (Dia Bermutu, 2011)
5. Pengembangan Model “Penilaian Kolaboratif Berkelanjutan” dengan Melibatkan PSM sebagai alternatif strategi penilaian autentik dengan portofolio di Sekolah Dasar (Hibah Bersaing -Dikti 2007) Paradigma Life Skills dalam Muatan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah Dasar Kelas Rendah (Analisis Perilaku Guru Berwawasan Life Skills, dalam Mengembangkan dan Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Kompetensi (Penelitian Dasar-Dikti 2006).
3. Nama Lengkap : Daru Wahyuni, MSi.
 Telp. Kantor/HP : 0274-586168 psw 387/081578705969
 E-mail : daruwahyuni@yahoo.co.id
 Akun Facebook : darutpe
 Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Ekonomi, FE UNY, Kampus, Karangmalang Yogyakarta
 Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi
 Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
 Dosen pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dari Tahun 1995 - sekarang
 Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
 1. S2: Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan, Magister Sain, Program Pasca Sarjana Universitas Gadjahmada Yogyakarta (1997-2001)
 2. S1: Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan, Fakultas Ekonomi, Universitas Gadjahmada Yogyakarta (1987 – 1992)

Judul Buku yang Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Buku Tematik SD/MI Kelas IV

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kajian Pengembangan Sistem Manajemen Perawatan dan Penataan Sarana Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan
 2. Pendapat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi terhadap Kinerja Jurusan Pendidikan Ekonomi FISE UNY
 3. Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Ekonomika Mikro
 4. Analisis Konsumsi Ikan, Daging Sapi, dan Daging Ayam Sebagai Makanan Sumber Protein Hewani pada Rumah Tangga di Indonesia.
 5. Studi Eksplorasi Program Dana Penguatan Modal pada Pelaku Usaha di Kabupaten Sleman
 6. Analisis Perbandingan Kinerja Keuangan Perbankan Syariah dan Perbankan Konvensional (Studi pada Perbankan di Provinsi DIY Periode 2009 - 2013)
 7. Analisis Tingkat Pengembalian Investasi Pendidikan di DIY
 8. Daya Saing, Tingkat Keterserapan, dan Relevansi Lulusan Pendidikan Ekonomi FE UNY dalam Dunia Kerja
 9. Persepsi Pegawai Universitas Negeri Yogyakarta Terhadap Badan Usaha Koperasi
 10. Studi Mengenai Pelaksanaan Program PPG SM-3T Pada Prodi Pendidikan Ekonomi
 11. Studi Implementasi Student Company di Sekolah Menengah Atas/Kejuruan Kabupaten Sleman
 12. Pengaruh Pendidikan Terhadap Pengurangan Kemiskinan Di Daerah Istimewa Yogyakarta
- 198 Buku Siswa SD/MI Kelas
4. Nama Lengkap : Rini Solihat S.Pd.,M.Si.
 Telp. Kantor/HP : 022 2001937
 E-mail : rinisolihat@upi.edu
 Akun Facebook : -

Alamat Kantor : Jl.Dr.Setiabudi No.229 Bandung-Jawa barat

Bidang Keahlian : Pendidikan IPA-Biologi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

2010 – 2016: Staf dosen di Departemen Pendidikan Biologi-FPMIPA UPI

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: SITH/Ekologi/ITB (2004 – 2006)
2. S1:FPMIPA/Pendidikan biologi/Pendidikan biologi/UPI (1997–2001)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Modul Guru Pembelajar Mata Pelajaran Biologi (Bidang Keahlian Agribisnis & Agroteknologi) sekolah menengah kejuruan

1. Modul Kompetensi keahlian 1
2. Modul Kompetensi keahlian 2
3. Modul Kompetensi keahlian 3
4. Modul Kompetensi keahlian 4

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Solihat, R., et al. (2015b). Perkembangan pertimbangan pemilihan konten biologi oleh peserta PPG dalam merencanakan dan melaksanakan PTK. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, pedago-Biologi. Vol.3. No.1. (88-100)
2. ISSN: 2338-8935
3. Solihat, R., et.al. (2015a). Keterampilan riset mahasiswa biologi dan pendidikan biologi: Analisis berdasarkan refleksi personal. Jurnal Pendidikan, Metode Didaktik. Vol.9 No.2. (16-24)
4. ISSN: 1907-6967
5. Solihat, R., et al., (2015c). Pedagogical action justification: Lessons from classroom action research process of student-teacher researcher. Proceeding MSCEIS 2015. Bandung: FPMIPA UPI
6. Rahmat, A., Riandi, Solihat, R., Wuyung, W, Zaputra, R., Ferazona, S. (2014). Peta kompetensi guru biologi di SMA Kota Bandung berdasarkan

Analisis Kesesuaian Proses Pembelajaran diKelas dengan Tuntutan Kompetensi Dasar. Jurnal Pengajaran MIPA. Vol. 19, No.2. (179-187).

7. ISSN: 9772-4443

8. Solihat, R. et al., (2013). Konteks Penelitian Pendidikan Biologi Mahasiswa Calon Guru pada Pembelajaran Konsep Ekologi dan Lingkungan. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Penelitian Biologi. Bandung: FPMIPA UPI

9. Solihat, R. et al., (2012). Identifying a Problem of Biology Education Research; Preliminary Study of Research Skills Participants of Professional Teacher Education Program. Proceeding 1st International Conference on Current Issues in Education. Yogyakarta: FIP UNY & University of Malaysia.

5. Nama Lengkap : Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

Telp. Kantor/HP : -

E-mail : andoyo@upi.edu dan andoyo_sastro@yahoo.com

Akun Facebook : Andoyo Sastromiharjo

Alamat Kantor : Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FPBS UPI Jalan Setiabudhi 229 Bandung

Bidang Keahlian : Pembelajaran Bahasa Indonesia

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Sejak tahun 1986 ia menjadi dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni (saat ini menjadi Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. Program Doktor Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang (2002 – 2007)
2. S2 Program Studi Pengajaran Bahasa Indonesia Program Pascasarjana IKIP Bandung (1993-1997).

3. S1 Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Bandung (1980-1985).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir): -

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):-

6. Nama Lengkap : Dr. Meilani Hartono, S.Si., M.Pd.

Telp. Kantor/HP : 021-5327630 ext 3822 / 082122055069

E-mail : hartono.meilani@gmail.com

Akun Facebook : Meilani Hartono

Alamat Kantor : Jln. Kemanggisan Ilir III No 45, Palmerah, Jakarta Barat - 11480.

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika dan Manajemen Pendidikan.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2000 – 2010: Guru Matematika di SMA Negeri 1 Pekalongan.

2. 2010 – 2015: Dosen S1 Pendidikan Matematika STKIP Surya Tangerang.

3. 2015 – sekarang : Dosen S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Bina Nusantara.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Snadwich Program Indiana University, USA (2007 – 2014).

2. S2: Pendidikan Matematika – Pogram Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang (2005-2007).

3. S1: Matematika – FMIPA Universitas Terbuka (2000 - 2010).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Kurikulum 2013.

2. Buku Teks Kurikulum 2013 untuk PKLK.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Keefektifan Model Pembelajaran Quantum Learning Berdasarkan Analisis SWOT dalam Kemasan CD Interaktif Bernuansa Musik Instrumental pada Pembelajaran Matematika – 2007.

2. Supervision Model Based Professional Competence for Mathematics Tutor in Community Learning Center – 2013.

3. Peran Guru Senior dalam Model Supervisi Berbasis Kompetensi Profesional bagi Guru Ekonomi – 2014.

7. Nama Lengkap : Drs. Eddy Budiono, M.Pd.

Telp. Kantor/HP : (0341)551312 / 081343408113.

E-mail : eddymatum@gmail.com.

Akun Facebook : -

Alamat Kantor : Jl. Semarang 5, Malang.

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1988 - sekarang, Dosen Jurs. Matematika Univ.Negeri Malang.
2. 2003- 2007, Counsultant in Managing Basic Education Project (MBE) USAID.
3. 2008 - 2011, Counsultant in Mainstreaming Good Practices Basic Education (MGPBE) UNICEF.
4. 2013 - sekarang, Trainer in PRIORITAS Project USAID.
5. 2011 - sekarang, Konsultan di Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Kemendikbud.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2, IKIP Malang Jurusan Pendidikan Matematika SD, lulus tahun 1997
2. S1, Universitas Padjadjaran Bandung Jurusan Statistika, tahun 1987.200 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pemotongan Uji Banding Peluang Sekuensial, 2004.
2. Menentukan Hubungan antara Dua Sistem Dinamik Linier atas Suatu Lapangan (Fields) yang merealisasikan Suatu Barisan Matriks atas Lapangan, 2004.

3. Pengaruh Kemampuan Awal Matematika, Motivasi Memilih Jurusan, dan Motivasi Berprestasi pada Penguasaan Materi Kuliah Kalkulus I, 2005.
 4. Pembelajaran Berorientasi Struktur pada matakuliah Kalkulus, 2012.
 5. Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Melalui Computer Based Instruction Siswa Kelas Unggulan Sekolah Dasar, 2014.
 6. Pembelajaran Kalkulus Berbasis Konstruktivisme dan Pengaruhnya pada Kemampuan Pembuktian Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika, 2015.
8. Nama Lengkap : Drs. Mugiyo Hartono, M.Pd.
 Telp. Kantor/HP : 024. 8508007
 E-mail : hartonofikunnes@gmail.com
 Akun Facebook: -
 Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Semarang.
 Bidang Keahlian : Pendidikan Jasmani dan Olahraga.
 Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. Tahun 1996 - 1988 menjadi Guru SMA di Semarang.
 2. Tahun 1988 - Sekarang menjadi Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang.
- Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2 Pendidikan Olahraga/Universitas Negeri Jakarta (tahun 1990 s.d 1994).
 2. S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga/IKIP Negeri Semarang (Tahun 1982 s.d 1986).
- Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 tahun terakhir):
1. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas II PJOK Tema 3: Tugasku Sehari-Hari Th 2013.
 2. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas II PJOK Tema 4: Aku Dan Sekolahku Th 2013.

3. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas V PJOK Tema 4: Sehat Itu Penting Th 2013.
4. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas I PJOK Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Th 2014.
5. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas I PJOK Tema 7: Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku Th 2014.
6. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas IV PJOK Tema 7: Cita-Citaku Th 2014.
7. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas IV PJOK Tema 8 : Tempat Tinggalku Th 2014.
8. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas II PJOK Tema 8: Keselamatan di rumah dan di perjalanan Th 2014.
9. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas II PJOK Tema 6: Air Bumi, dan Matahari Th 2014.
10. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas V PJOK Tema 9: Akrab dengan Lingkungan Th 2014.
11. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas V PJOK Tema 9: Lingkungan Sahabat Kita Th 2014.
12. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas III PJOK Tema 8: Bumi Dan Alam Semesta Th 2014.
13. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas VI PJOK Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup Th 2014.
14. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas VI PJOK Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan Th 2014.
15. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas II PJOK Tema 1: Hidup Rukun Th 2014.
16. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas II PJOK Tema 4: Aku Dan Sekolahku Th 2014.
17. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas IV PJOK Tema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku Th 2015.

18. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas IV PJOK Tema 2: Selalu Berhemat Energi Th 2015.
 19. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas IV PJOK Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Th 2015.
 20. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas III PJOK Tema 8: Bumi Dan Alam Semesta Th 2015.
 21. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas VI PJOK Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Th 2015.
 22. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas VI PJOK Tema 2: Persatuan Dalam Perbedaan Th 2015.
 23. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas IV PJOK Tema 1: Keberagaman Budaya Bangsa Th 2016.
 24. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas IV PJOK Tema 2: Selalu Berhemat Energi Th 2016.
 25. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas IV PJOK Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Th 2016.
 26. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas V PJOK Tema 1: Organ Gerak Hewan Dan Manusia Th 2016.
 27. Buku Kur. 2013 Tematik SD Kelas VI PJOK Tema 4: Globalisasi Di Sekitarku Th 2016.
- Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Model Pengembangan Bola Multifungsi Untuk Penjasorkes pada Anak Sekolah Menengah Pertama
2013.
 3. Profil Kesegaran Jasmani Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Semester I Tahun 2015. Tema 1: Indahnya Kebersamaan 2015

D. Profil Editor

Nama Lengkap : Ingrid Veronica Kusumawardani, S.S., M.Pd.
 Telp Kantor/HP : (021) 7864754-55/0821 1349 1588
 E-mail : Ingridvkh@yahoo.co.id

Akun Facebook : Ingrid Veronica Kusumawardani H.

Alamat Kantor : Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta

Jl. Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan

Bidang Keahlian: Bahasa Indonesia, Sastra, dan Editing Kebahasaan

E. Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd

Telp. Kantor/HP : 081320956022

E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id

Akun Facebook : Muhammad isnaeni

Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14

Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung

Bidang Keahlian : Ilustrator

F. Latar Belakang Buku Tematik Kelas IV SD/MI Revisi 2017

Buku tematik kelas IV SD/MI Edisi Revisi 2017 ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka untuk implementasi Kurikulum 2013. buku ini merupakan edisi revisi terbaru yang terbit tahun 2020. diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Tematik ini ditulis oleh Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifhachul Khasanah dan Santi Hendriyeti.

Buku ini ditelaah oleh Nur Wahyu Rochmadi, Lise Chamisijatin, Daru Wahyuni, Encep Supriatna, Rini Solihat, H. Andoyo Sastromiharjo, Meilani Hartono, Eddy Budiono, Mugiyo Hartono dan Enok Maryani. Buku siswa ini disusun serta ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku tematik.

G. Sekilas Tentang Buku Tematik Kelas IV SD/MI Edisi Revisi 2017

Buku Siswa Tematik Kelas IV Sd/MI Edisi Revisi 2017 ini merupakan buku panduan serta buku kegiatan yang akan memudahkan peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Buku siswa tersebut dilengkapi dengan penjelasan secara terinci tentang isi dan penggunaan buku seperti yang dituangkan dalam Buku Guru.

Kegiatan Pembelajaran pada Buku Siswa juga merupakan contoh yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Hendaknya seorang guru mampu mengembangkan ide kreatif melalui kegiatan yang terdapat pada Buku Guru maupun ide pembelajarannya sendiri. Pada semester 1 kelas IV SD/MI terdapat 5 tema, setiap tema terdiri atas 3 subtema yang dijabarkan melalui 6 Pembelajaran. Satu pembelajaran digunakan untuk mengasah daya serap dan berpikir tingkat tinggi.

Tiga subtema yang terdapat pada buku ini direncanakan dalam kurun waktu tiga minggu. Pada minggu keempat pada pembelajaran diisi kegiatan Aku Cinta Membaca yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca serta menumbuhkan sikap senang membaca pada peserta didik. Struktur penulisan buku yang ada semaksimal mungkin dapat memfasilitasi pengalaman belajar bermakna melalui subjudul Ayo Berdiskusi, Ayo Membaca, Ayo Menulis, Ayo Mengamati, Ayo Mencoba, Ayo Berlatih, Ayo Bernyanyi, Ayo Renungkan, serta kegiatan bersama orangtua berupa Kerjasama dengan Orang Tua.

Pada setiap subtema terdapat bagian untuk orangtua yang berjudul Belajar di Rumah. Halaman tersebut berisi materi pelajaran yang akan dipelajari, kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik bersama dengan orang tua di Rumah, juga saran dan kritik supaya anak dan orangtua dapat belajar dari lingkungan sekitar. Orang tua diharapkan mampu berdiskusi serta terlibat pada kegiatan belajar peserta didik. Pada setiap akhir pembelajaran juga terdapat saran untuk kegiatan bersama orangtua.

Buku siswa ini berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga dapat memungkinkan bagi peserta didik dan guru dapat melengkapi materi pelajaran dari berbagai sumber. Di sekolah peserta didik dan guru bisa mengembangkan atau menambah aktivitas sesuai kondisi dan kemampuan sekolah, guru dan peserta didik yang bertujuan untuk memberikan pemahaman lebih mendalam terhadap pengetahuan yang dipelajarinya, keterampilan yang dilatih serta perilaku yang dikembangkan. Di rumah, orangtua bersama peserta didik bisa mengembangkan dan menambah kegiatan sesuai kondisi peserta didik. Kegiatan pada buku tersebut semaksimal mungkin memaksimalkan potensi semua sumber belajar yang terdapat pada lingkungan sekitar. Pada bagian buku tertentu dalam Buku Siswa diberikan ruang bagi siswa untuk memaparkan laporan, kesimpulan, penyelesaian soal, maupun tugas lainnya.

H. Struktur dan Isi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Edisi Revisi 2017

Struktur dan isi buku dari Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnnya Kebersamaan digambarkan sebagai berikut :

1. Tampilan buku meliputi halaman sampul yang memuat judul buku, yaitu : Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 1 Indahnnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Buku ini dipergunakan untuk siswa kelas IV SD/MI.
2. Sistematika isi buku mencakup : a.) Kata pengantar, b.) Tentang buku siswa pembelajaran tematik terpadu kelas IV, c.) Daftar isi, d.) Bab yang menjelaskan isi materi dan kegiatan belajar siswa setiap sub tema dan pembelajaran, e.) Sumber bacaan, f.) Profil penulis g.) Profil Penelaah h.) Profil Editor i.) Profil Ilustrator
3. Buku ini merupakan edisi revisi terbaru yang dikeluarkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud dan diperbanyak oleh CV. Arya Duta Jl. Revolusi No. 29 Sukamaju, Cilodong, Depok, Jawa Barat, Indonesia dalam penulisannya menggunakan jenis huruf berupa Baar Metanoia, 12 pt. Dengan keseluruhan jumlah halaman 202 halaman .

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Isi Buku Tematik Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” terdapat tiga subtema⁶¹ :

a. Subtema 1

Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku pada bagian ini terdapat enam pembelajaran yaitu antara lain Pembelajaran 1 pada subtema 1 menerangkan materi pelajaran seperti IPS, Bahasa Indonesia dan IPA. Pembelajaran 2 pada subtema 1 menerangkan materi pelajaran seperti Matematika, PPKn dan SBdP. Pembelajaran 3 pada subtema 1 menerangkan materi pelajaran seperti PJOK, IPA dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 4 pada subtema 1 menerangkan materi pelajaran seperti Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Pembelajaran 5 pada subtema 1 menerangkan materi pelajaran seperti Matematika, IPS dan SBdP. Kemudian pada Pembelajaran Terakhir pada subtema 1 menerangkan materi pelajaran PPKn, PJOK dan Bahasa Indonesia.

b. Subtema 2

Subtema 2 Keberagaman Budaya Bangsaku pada bagian ini terdapat enam pembelajaran yaitu antara lain Pembelajaran 1 pada subtema 2 menerangkan materi pelajaran seperti IPS, IPA dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 2 pada subtema 2 menerangkan materi pelajaran seperti Matematika, SBdP dan PPKn. Pembelajaran 3 pada subtema 2 menerangkan materi pelajaran seperti PJOK, IPA dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 4 pada subtema 2 menerangkan materi pelajaran seperti Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn.

⁶¹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 1 November 2020 pukul 07. 18 WIB.

Pembelajaran 5 pada subtema 2 menerangkan materi pelajaran seperti Matematika, IPS dan SBdP. Pembelajaran pada subtema 2 menerangkan materi pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia dan PJOK.

c. Subtema 3

Subtema 3 Keberagaman Budaya Bangsaku pada bagian ini terdapat enam pembelajaran yaitu antara lain Pembelajaran 1 pada subtema 3 menerangkan materi pelajaran seperti IPS, IPA dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 2 pada subtema 3 menerangkan materi pelajaran seperti Matematika, SBdP dan PKn. Pembelajaran 3 pada subtema 3 menerangkan materi pelajaran seperti PJOK, IPA dan Bahasa Indonesia . Pembelajaran 4 pada subtema 3 menerangkan materi pelajaran seperti PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia . Pembelajaran 5 pada subtema 3 menerangkan materi pelajaran seperti Matematika, SBdP dan IPS. Kemudian pada Pembelajaran Terakhir pada subtema 3 menerangkan materi pelajaran PPKn, PJOK dan Bahasa Indonesia.

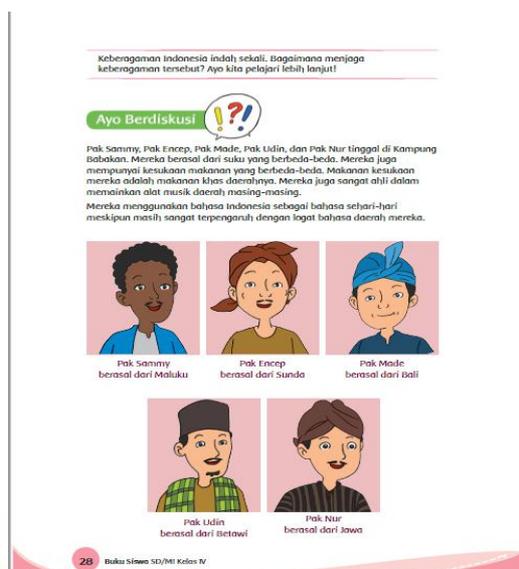
Bagian-bagian Isi Buku Siswa Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” terdapat tiga subtema. Pada setiap subtema direncanakan selesai diajarkan dalam jangka waktu satu minggu, sehingga tiga subtema yang terdapat pada buku ini direncanakan selesai dalam jangka waktu kurang lebih tiga minggu. Pada minggu keempat pada pembelajaran diisi kegiatan yang mendukung aplikasi dari subtema 1-3.⁶²

⁶² Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 1 November 2020 pukul 07. 30 WIB.

Nilai Karakter dalam buku tersebut dapat diperoleh melalui bagian yang diterjemahkan melalui subjudul sebagai berikut :

a. Ayo Berdiskusi

Contoh dari tampilan bagian Ayo Berdiskusi sebagai berikut :



b. Ayo Membaca

Contoh dari tampilan bagian Ayo Membaca sebagai berikut⁶³ :



⁶³ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 8 November 2020 pukul 00. 30 WIB.

c. Ayo Menulis

Contoh dari tampilan bagian Ayo Menulis sebagai berikut :

Ayo Menulis

Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat dan Bahan:
Langkah Kerja:
Hasil Percobaan:
Kesimpulan:

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsa 41

d. Ayo Mengamati

Contoh dari tampilan bagian Ayo Mengamati sebagai berikut⁶⁴ :



⁶⁴ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 14 November 2020 pukul 04. 39 WIB.

e. Ayo Mencoba

Contoh dari tampilan bagian Ayo Mencoba sebagai berikut⁶⁵ :

Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi.

Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.

Ayo Mencoba

Secara berkelompok, bunyikanlah berbagai jenis barang seperti botol, sendok, ember, dan tutup panci. Usahakanlah agar bunyi yang dihasilkan enak didengar.

Apakah bunyi yang dihasilkan dari benda-benda itu sudah enak didengar? Mengapa?

14 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

f. Ayo Berlatih

Contoh dari tampilan bagian Ayo Berlatih sebagai berikut :

Indonesia adalah negara yang sangat beragam budaya, agama, dan bahasa daerahnya. Sebagai warga negara yang baik, kita wajib menghargai keberagaman tersebut.

Ayo Berlatih

Bertanyalah kepada temannmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Ciri Khas Daerah
1.	Siti	Padang	Rendang, Rumah Gadang

Setelah mendapatkan informasi di atas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah kalian semua berasal dari daerah asal yang sama? Jelaskan!
2. Apakah kalian mempunyai ciri khas daerah yang sama? Jelaskan!

8 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

⁶⁵ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 14 November 2020 pukul 05. 00 WIB.

g. Ayo Bernyanyi

Pada bagian awal buku menyebutkan dalam buku ini terdapat subjudul “Ayo Bernyanyi” namun pada kenyataannya tidak terdapat subjudul Ayo Bernyanyi.

h. Ayo Renungkan

Contoh dari tampilan bagian Ayo Renungkan sebagai berikut :



i. Ayo Berkreasi

Contoh dari tampilan bagian Ayo Berkreasi sebagai berikut⁶⁶ :



⁶⁶ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 14 November 2020 pukul 05. 30 WIB

j. Kerjasama Dengan Orang Tua

Contoh dari tampilan bagian Kerjasama Dengan Orangtua sebagai berikut :



Tabel. Kode Nilai Karakter

No	Kode	Keterangan
1.	NBS	Nilai Karakter Bersahabat/Komunikatif
2.	NMD	Nilai Karakter Mandiri
3.	NTR	Nilai Karakter Toleransi
4.	NCTA	Nilai Karakter Cinta Tanah Air
5.	NRG	Nilai Karakter Religius
7.	NPS	Nilai Karakter Peduli Sosial

Nilai karakter yang digunakan peneliti dalam mengambil data dan menganalisis data menggunakan acuan dari nilai-nilai karakter menurut Departemen Pendidikan Nasional yaitu : Religius, Jujur, Toleransi. Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli sosial, dan Tanggung jawab.⁶⁷

⁶⁷ Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran* (Jakarta : Raja Grafindo Persada.2014). hlm. 11.

Mata Pelajaran	Nilai Karakter	Kompetensi Dasar	Analisis
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	NRG	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter religius. Hal itu ditunjukkan pada kalimat menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa .
	NCTA	2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter cinta tanah air. Hal itu ditunjukkan pada sikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
	NMD	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. ⁶⁸

⁶⁸ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 19.00 WIB.

	NBS	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
	NTR	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama .	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter toleransi. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama .
	NCTA	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter cinta tanah air. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air. ⁶⁹

⁶⁹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 19. 19 WIB.

	NMD	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
	NPS	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter peduli sosial. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
	NRG	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter religius. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. ⁷⁰

⁷⁰ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 19.39 WIB.

	NTR	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter toleransi. Hal itu ditunjukkan pada kalimat bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
	NBS	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/ komunalitatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari.
	NBS	4.3 mengemukakan manfaat dari keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/ komunalitatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari. ⁷¹

⁷¹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 19. 56

	NRG	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter religius. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
	NBS	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunitatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. ⁷²

⁷² Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 20.02 WIB.

	NMD	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi keberagaman suku, sosial, budaya di Indonesia terikat persatuan dan kesatuan.
	NBS	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan..	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. ⁷³

Mata Pelajaran	Nilai Karakter	Kompetensi Dasar	Analisis
Bahasa Indonesia	NMD	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

⁷³ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 22.47 WIB.

	NMD	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis.
	NMD	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual;	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Ditunjukkan pada kalimat Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. ⁷⁴
	NMD	4.2 Menyajikan hasil pencermatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Ditunjukkan pada kalimat Menyajikan hasil pencermatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

⁷⁴ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 23.25 WIB.

	NBS	3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter bersahabat/ komunikatif . Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menggali informasi dari tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
	NMD	4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Ditunjukkan pada kalimat Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
	NMD	3.4	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Pada kalimat Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. ⁷⁵
	NBS	4.4	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter bersahabat/ komunikatif. Pada kalimat menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

⁷⁵ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 23.40 WIB.

	NMD	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Pada kalimat Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya).
	NBS	4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. pada kalimat Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. ⁷⁶
	NMD	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

⁷⁶ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 22 November 2020 pukul 23. 45 WIB.

	NBS	4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
	NMD	3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
	NMD	4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. ⁷⁷
	NMD	3.8	Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.

⁷⁷ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 00. 27 WIB

	NMD	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.
	NMD	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
	NMD	4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. ⁷⁸
	NMD	3.10 Membandingkan watak masing-masing tokoh pada teks fiksi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Membandingkan watak masing-masing tokoh pada teks fiksi.

⁷⁸ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 00. 45 WIB.

	NMD	4.10 Menyajikan hasil membanding-kan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan hasil membanding-kan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
--	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mata Pelajaran	Nilai Karakter	Kompetensi Dasar	Analisis
Matematika	NMD	3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret. ⁷⁹
	NMD	4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

⁷⁹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 01.00 WIB.

	NMD	3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
	NMD	4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya. ⁸⁰
	NMD	3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

⁸⁰ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 01.10 WIB

	NMD	4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
	NMD	3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan.
	NMD	4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan. ⁸¹
	NMD	3.5 Menjelaskan bilangan prima.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan bilangan prima.

⁸¹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 01. 20 WIB.

	NMD	4.5 Mengidentifikasi bilangan prima.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi bilangan prima.
	NBS	3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. ⁸²

⁸² Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 01. 33 WIB

	NBS	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
	NMD	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang ,berat ke satuan terdekat.
	NMD	4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat. ⁸³

⁸³ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 IndahNya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 01. 40 WIB

	NMD	3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.
	NMD	4.8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.
	NMD	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri.ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga.
	NMD	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang dan segitiga.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri.ditunjukkan pada kalimat Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang dan segitiga. ⁸⁴

⁸⁴ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 09.05 WIB.

	NMD	3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.
	NMD	4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.
	NBS	3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. ⁸⁵

⁸⁵ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahny Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 09. 30 WIB.

	NMD	4.11 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang.
	NMD	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
	NMD	4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat. ⁸⁶

⁸⁶ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 23 November 2020 pukul 10.10 WIB.

Mata Pelajaran	Nilai Karakter	Kompetensi Dasar	Analisis
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	NMD	3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.
	NMD	4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
	NMD	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. ⁸⁷

⁸⁷ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 03. 37 WIB.

	NMD	4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Ditunjukkan pada kalimat Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya
	NMD	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
	NBS	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. ⁸⁸

⁸⁸ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 04.00 WIB.

	NBS	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
	NMD	4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.
	NBS	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. ⁸⁹

⁸⁹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 04. 30 WIB.

	NMD	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Ditunjukkan pada kalimat Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.
	NMD	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Ditunjukkan pada kalimat Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
	NBS	4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi. ⁹⁰

⁹⁰ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 04. 44 WIB.

	NMD	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. Ditunjukkan pada kalimat Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.
	NBS	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.
	NPL	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter peduli lingkungan. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. ⁹¹

⁹¹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 09. 43 WIB.

	NPL	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter peduli lingkungan. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
--	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mata Pelajaran	Nilai Karakter	Kompetensi Dasar	Analisis
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	NMD	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. ⁹²

⁹² Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 10.00 WIB.

	NBS	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter bersahabat/ komunikatif. ditunjukkan pada kalimat Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
	NMD	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter Mandiri. ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
	NBS	4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas Indonesia.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Ditunjukkan pada kalimat Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. ⁹³

⁹³ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 10. 03 WIB.

	NMD	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
	NBS	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. ⁹⁴

⁹⁴ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 10.06 WIB.

	NMD	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.
	NBS	4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. ⁹⁵

IAIN PURWOKERTO

⁹⁵ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 10. 09 WIB.

Mata Pelajaran	Nilai Karakter	Kompetensi Dasar	Analisis
Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)	NMD	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi dimensi.
	NMD	4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menggambar dan membentuk tiga dimensi.
	NMD	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
	NBS	4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. ⁹⁶

⁹⁶ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 10. 21 WIB.

	NMD	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengetahui gerak tari kreasi daerah.
	NBS	4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Meragakan gerak tari kreasi daerah
	NMD	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.
	NBS	4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik. ⁹⁷

⁹⁷ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 26 November 2020 pukul 10. 39 WIB.

Mata Pelajaran	Nilai Karakter	Kompetensi Dasar	Analisis
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)	NMD	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
	NBS	4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. ⁹⁸

⁹⁸ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 27 November 2020 pukul 10.09 WIB.

	NMD	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.
	NBS	4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. ⁹⁹

⁹⁹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 30 November 2020 pukul 16.38 WIB

	NMD	3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
	NBS	4.3 Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
	NMD	3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. ¹⁰⁰

¹⁰⁰ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 1 Desember 2020 pukul 12. 00 WIB

	NBS	4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter bersahabat/ komunikatif. Ditunjukkan pada kalimat Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.
	NMD	3.5 Memahami berbagai bentuk aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan terdapat nilai karakter mandiri. ditunjukkan pada kalimat Memahami berbagai bentuk aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal.
	NBS	4.5 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan, daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal.	Kompetensi Dasar itu menunjukkan terdapat nilai karakter bersahabat/ komunikatif. ditunjukkan pada kalimat Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan mencapai

			berat badan ideal. ¹⁰¹
	NMD	3.6 Menerapkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menerapkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
	NMD	4.6Mempraktikkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mempraktikkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. ¹⁰²

¹⁰¹ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahny Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 1 Desember 2020 pukul 12. 10 WIB

¹⁰² Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahny Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 1 Desember 2020 pukul 12. 20 WIB

	NMD	3.7 Menerapkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menerapkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
	NMD	4.7 Mempraktikkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mempraktikkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
	NMD	3.8 Memahami gerak dasar satu gaya renang	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Memahami gerak dasar satu gaya renang ¹⁰³

¹⁰³ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 1 Desember 2020 pukul 12.24 WIB

	NMD	4.8 Mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang.
	NMD	3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter mandiri. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.
	NBS	4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari. ¹⁰⁴

¹⁰⁴ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 IndahNya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 1 Desember 2020 pukul 12.56 WIB

	NBS	3.10 Menganalisis perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda).	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Menganalisis perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda).
	NBS	4.10 Mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda).	Kompetensi Dasar tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai karakter bersahabat/komunikatif. Hal itu ditunjukkan pada kalimat Mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda). ¹⁰⁵

Nilai karakter yang sering muncul adalah Nilai Karakter Mandiri sebanyak 70 kali, sedangkan nilai karakter yang paling sedikit adalah Nilai Karakter Peduli Sosial yang hanya muncul satu kali.

¹⁰⁵ Hasil Dokumentasi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 Pada tanggal 1 Desember 2020 pukul 13.00 WIB

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai nilai-nilai karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 dapat disimpulkan bahwa :

1. Nilai-nilai Karakter yang digambarkan pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 yaitu Bersahabat/ Komunikatif, Mandiri, Toleransi, Cinta Tanah Air, Religius, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial.
2. Nilai karakter yang sering muncul adalah nilai karakter mandiri sebanyak 70 kali dalam satu tema, sedangkan nilai karakter yang paling sedikit muncul adalah nilai karakter peduli sosial yang hanya muncul satu kali dalam satu tema.
3. Berdasarkan deskripsi hasil analisis yang dilakukan, maka isi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 memiliki nilai karakter yang sesuai dengan yang dikemukakan oleh Departemen Pendidikan Nasional. Meskipun tidak semua nilai karakter ditemukan pada buku tersebut.

B. Saran

Setelah mengkaji dan menelaah Buku mengenai nilai-nilai karakter maka Peneliti memberikan saran yaitu:

1. Bagi masyarakat, supaya membantu menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik. Melalui keteladanan dan saling menegur peserta didik apabila terdapat penyimpangan dari nilai-nilai karakter.
2. Bagi pembaca, supaya senantiasa senang mencari ilmu melalui kegiatan membaca misalnya dari berbagai sumber belajar, baik buku pelajaran maupun karya ilmiah dan sumber lainnya yang mengandung nilai-nilai karakter.

3. Bagi akademisi dan peneliti, supaya penelitian menggunakan media cetak ini dapat berlanjut. Karena banyak buku yang berisi nilai karakter yang dapat dijadikan sumber belajar bagi peserta didik.
4. Bagi guru, supaya dapat membantu orangtua dan masyarakat dalam mendidik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat karuniaNya skripsi yang berjudul Nilai-nilai Karakter Pada Buku Tematik Kelas IVSD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 dapat selesai. Shalawat dan salam senantiasa tercurah bagi nabi Muhammad SAW yang kita nantikan Syafaatnya kelak dihari kiamat. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun peneliti berharap supaya skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun bagi pembaca. Peneliti memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Teriring doa semoga Allah SWT meridhoi setiap langkah kita. Aamiin yaa Robbal'Alamin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

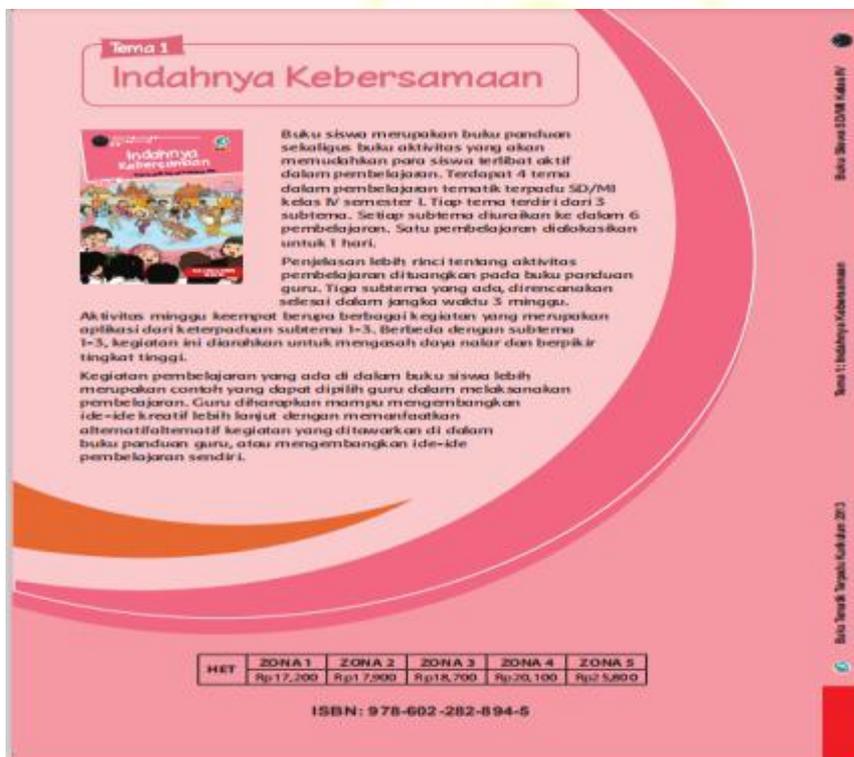
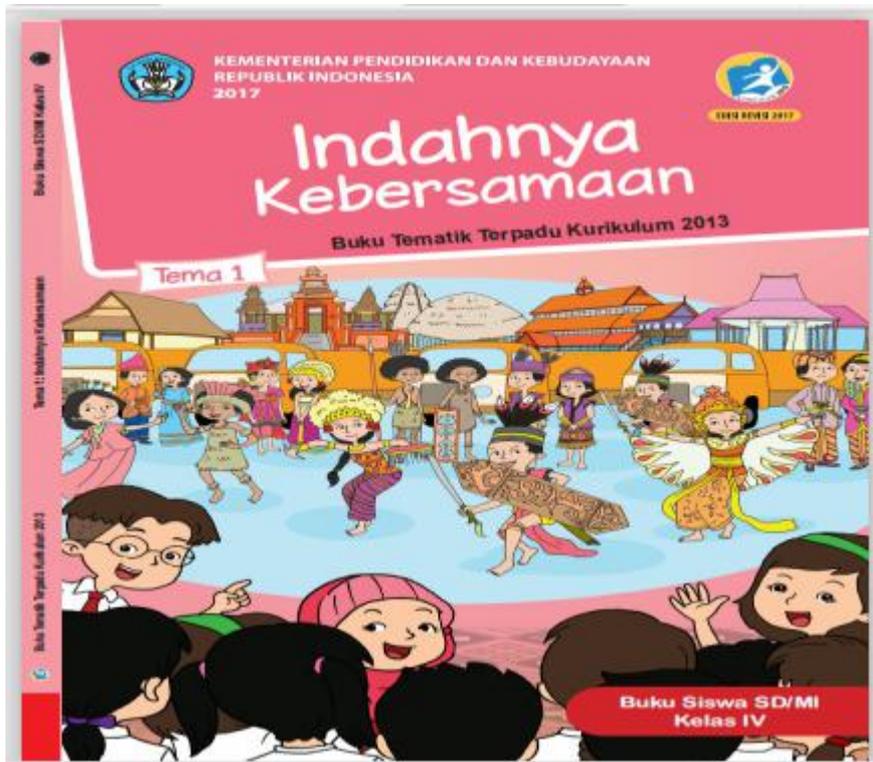
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Diva Press.
- Budiarti, Yesi. 2015. "Pengembangan Kemampuan Kreatifitas Dalam Pembelajaran IPS". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Hariyanto, Agus. 2019. *Team Games Tournament & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta:Deepublish.
- Harahap, Asriana. 2018. "Implementasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidempuan". *Jurnal Pendidikan MI Vol 1 no 1*.
- Harahap, Nursapia. 2014. "Penelitian Kepustakaan". *Jurnal iqra' volume 08 no 01*.
- Hasanah, Dewi. "Meningkatkan Karakteristik Peserta Didik Tentang Pergaulan Bebas Melalui Metode Example dan Non Examples". *JIBM Vol.2, No. 1. 2019*.
- Kadir, Abdul dan Hanum Asruroh. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Kompas. 17 Maret 2019 diakses pada 14 Juli 2020. pukul 10.14
- Kurniawan, Heru. 2015. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*. Jakarta:Prenadamedia.
- Lickona, Thomas. 2014. *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan /baik*. Bandung: Nusa Media.
- Liputan 6. com, 15 Januari 2020. diakses pada tanggal 10 Juli 2020 pukul 16.10 WIB.
- Mahmud. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2017. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

- Min, Mas. 2016. *Pengertian Buku Teks Menurut Para Ahli dan Jenis-jenis Buku Teks. Pelajaran.*
- Muklis, Mohamad. 2012. "Pembelajaran Tematik". Jurnal STAIN Samarinda Fenomena Vol. IV No. 1. hlm 69.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013.*
- Pasani, Chairil Faif dan Mitra Pramita. 2014. "Meningkatkan Karakter Mandiri dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di Kelas VIIIC SMPN 13 Banjarmasin". JPM IAIN Antasari Vol. 01 No.2.
- Patmawati, Dian. 2013. "Pembelajaran Segitiga Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Karakter di Kelas VII SMP Negeri 3 Banda Aceh Tahun 2013". Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 No.2.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 64 Tahun 2013 Tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah pasal 1.
- Republika.co.id. *Buku Bahasa Indonesia K-13 Tak Layak Dikonsumsi Siswa.* Damanhuri Zuhri. 22 Sept 2014.
- Royani, Muhammad. 2014. "Karakter Jujur Dalam Pembelajaran Statistik". JPM IAIN Antasari. Vol. 01 No. 2.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Pendidikan Karakter Konsep dan Model.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Samrin, *Pendidikan Karakter.* Jurnal Al-Ta'dib Vol. 9 No. 1. 2016. Diakses pada tanggal 27 Juli 2020 pukul 13.37 WIB.
- Sari, Bella Puspita dan Hady Siti Hadijah. 2017. "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas". Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 2 No. 2.
- Sartika, Meri. 2018. "Peranan Pembelajaran PPKn Dalam Menginternalisasi Nilai-nilai Demokrasi". Jurnal FKIP Unila. Diakses pada tanggal 20 Agustus 2020 pukul 21.38 WIB.

- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.
- Setiawan, Hasrian Rudi. *Karakteristik Pembelajaran Tematik*. Jurnal Asia 2017. diakses pada tanggal 28 Juli 2020 pukul 14.39 WIB.
- Sudjono. 1999. *Metode Penelitian Suatu Penulisan dan Penerapan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sukitman, Tri. 2016. "Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran" Jurnal PGSD Vol.. 2, No. 2. Diakses pada tanggal 27 Juli 2020 pukul 13.10 WIB.
- Supriyanto, Agus dan Amien Wahyudi. 2017. "Skala Karakter Toleransi :Konsep dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan dan Kesadaran Individu". Jurnal Ilmiah Counsellia, Vol. 7 No.2. diakses pada tanggal 19 Agustus 2020 pukul 14.23 WIB.
- Suwarno, Wiji. 2017. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syafri, Ulil Amri. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Tribunnews. 31 januari 2019 diakses pada 13 Juli 2020. pukul 23.38 WIB.
- Utami, Annis Titi. 2014. "Pelaksanaan Nilai Religius Dalam Pendidikan Karakter di SD Negeri 1 Kutowinangun Kebumen". Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widodo, Arif. 2019. "Analisis Nilai Kecakapan Abad 21 dalam buku siswa SD/MI Kelas V " Jurnal Tarbiyah Vol 8 no 2.
- Wirawan. 2016. *Evaluasi Teori, Model, Metodologi, Standar, Aplikasi dan Profesi*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Yuliana, Niya dkk. 2020. "Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di Sekolah Karakter Indonesia Heritage Foundation" Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 12 No.1. diakses pada tanggal 20 Agustus 2020 Pukul 13.30 WIB.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.2008.

LAMPIRAN-LAMPIRAN





Tampilan Buku Tematik Siswa Kelas IV SD/ MI Edisi Revisi 2017



MODEL SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KELAS IV

IAIN PURWOKERTO

TEMATIK TERPADU

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2017

Kelas IV

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan; dan
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan;

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual;
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis;
- 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual;
- 4.2 Menyajikan hasil pencermatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan;
- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan;
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis;
- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda;
- 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan
- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan;
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri;
- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi;
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri;
- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi;
- 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri;
- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi;

- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
- 3.10 Membandingkan watak masing-masing tokoh pada teks fiksi; dan
- 4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret;
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret;
- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya;
- 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya;
- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan;
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan;
- 3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan;
- 4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan;
- 3.5 Menjelaskan bilangan prima;
- 4.5 Mengidentifikasi bilangan prima;
- 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
- 3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat;
- 4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat;
- 3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan

- 4.8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan;
- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga;
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga;
- 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret;
- 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret;
- 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang
- 4.11 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang
- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat; dan
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan;
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan;
- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya;
- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak;

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi;
- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi
- 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan;
- 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya
- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi;
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi;
- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;
- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi;
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi;

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat; dan

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi dimensi;
- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi;
- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada;
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada;
- 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah;
- 4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah;
- 3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel; dan
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional;

- 3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional;
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional;
- 3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 3.5 Memahami berbagai bentuk aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal;
- 4.5 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal;
- 3.6 Menerapkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 3.7 Menerapkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 4.7 Mempraktikkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 3.8 Memahami gerak dasar satu gaya renang;
- 4.8 Mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang;
- 3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.10 Menganalisis perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda); dan
- 4.10 Mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda).
- Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Devi Lutfianingrum
2. NIM : 1617405052
3. Tempat/Tgl Lahir : Banjarnegara/ 24 April 1998
4. Alamat Rumah : Jalan Masjid, Rt 11/04 Sidasari Kecamatan Sampang
Kabupaten Cilacap
5. Nama Ayah : Muntasir
6. Nama Ibu : Suhartini

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD/ MI : SD Negeri Sidasari 01, 2010
 - b. SMP/MTs : SMP Negeri 1 Sampang, 2013
 - c. SMA/MA : SMA Negeri 1 Maos, 2016
 - d. S1 : IAIN Purwokerto, 2021
2. Pendidikan Non Formal
 - a. TPQ Al Ihsan Sidasari, 2005
 - b. Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto, 2016

Purwokerto, Februari 2021



Devi Lutfianingrum

1617405052

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Devi Lutfianingrum
No. Induk : 1617405052
Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI
Pembimbing : Tri Wibowo, M.Pd.I.
Nama Judul : Nilai-nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas IV SD/
MI Tema 1 Indahnnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	29 Mei 2020	Perubahan jenis penelitian lapangan menjadi penelitian pustaka dan objek kajian penelitian		
2.	21 Juli 2020	Bimbingan pembuatan proposal baru,		
3.	11 Agustus 2020	Bimbingan bab 1, tata tulis dan sistematika pembahasan disesuaikan dengan jenis penelitian pustaka		
4.	30 Agustus 2020	Bimbingan bab 2,		
5.	2 September 2020	Merevisi bab 2 dan Bimbingan mengenai sistematika pembahasan untuk kelanjutan bab 3 dan seterusnya		
6.	8 November 2020	Bimbingan bab 3 Mengenai struktur dan isi buku yang akan diteliti		
7.	1 Desember 2020	Merevisi bimbingan bab 3 dan bimbingan bab 4 dan 5		
8.	11 Desember 2020	Merevisi Bimbingan bab 4 dan 5		

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 11 Desember 2020

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tri Wibowo', with a horizontal line underneath.

Tri Wibowo, M.Pd.I.

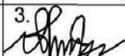
NIP. 19911231 201801 1 002

TANDA TERIMA SKRIPSI

Telah terima 1 (satu) eksemplar skripsi dengan judul

NILAI-NILAI KARAKTER DALAMBUKU TEMATIK
KELAS IV SD/MI TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
EDISI REVISI 2017

Dari Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Nama Mahasiswa Devi Lutfianingrum
NIM 1617405052
Jurusan/Prodi PGMI/PGMI
Lulus Munaqosyah tanggal 6 Januari 2021

No.	Nama	Sabatan	Bentuk	Tanda tangan
1.	Tri Wibowo, M.Pd.I	Penguji I/ Ketua Sidang/ Pembimbing	Softcopy dan Hardcopy	1. 
2.	Dr. Sudiro, M.M.	Penguji II/ Sekretaris Sidang	Softcopy	2. 
3.	Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd.	Penguji Utama	Softcopy	3. 
4.	Perpustakaan IAIN Purwokerto	UPT Perpustakaan	Softcopy	4.

Purwokerto, 8 Februari 2021
Yang menyerahkan



Devi Lutfianingrum
NIM. 1617405052



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit: 05 FEBRUARI 2021

No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.ainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : 2128/In.17/UPT.Perpust./HM.02.2/XII/2020

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : DEVI LUTFIANINGRUM
NIM : 1617405052
Program : S1/SARJANA
Fakultas/Prodi : FTIK/PGMI

Telah menyerahkan wakaf buku berupa uang sebesar Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah) kepada Perpustakaan IAIN Purwokerto.

Demikian surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.



Purwokerto, 14 Desember 2020
Kepala

Aris Nurohman



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Tend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028) 636353 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : B. / In.17/FTIK.J Pendidikan Madrasah/ PP.00.9/ V/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Madrasah FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

**"NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK KELAS IV SD/MI
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN"**

Yang disusun oleh:

Nama : Devi Lutfianingrum
NIM : 1617405052
Semester : VIII
Jurusan/ Prodi : FTIK/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaryah

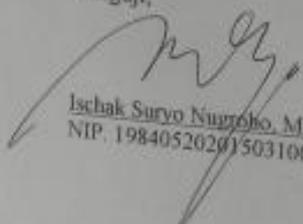
Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal 26 Mei 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

Mengetahui,
Ketua Jurusan/ Prodi Pendidikan Madrasah


Dr. H Siswadi, M. Ag
NIP. 19701010 200003 1 004

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 26 Mei 2020

Penguji,

Ischak Suryo Nugroho, M. Si
NIP. 198405202015031006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. B- 521.d /ln. 17/WD.I.FTIK/PP.009/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,
menerangkan bahwa :

N a m a : Devi Lutfianingrum
NIM : 1617405052
Prodi : PGMI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Rabu, 13 Mei 2020*

Nilai : B

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Rabu, 13 Mei 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001



PRANITIA OPAK 2016
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
 Kantor: Gedung Lembaga Kemahasiswaan Lt-1 Jl. A. Yani No. 40-A Purwokerto Utara



SERTIFIKAT

NO: 193/A1/Pan.OPAK/IX/2016

diberikan kepada:

DEVI LUTFIANINGRUM

P E S E R T A
sebagai

Dalam Kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2016**
 yang Diselenggarakan oleh Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Dengan Tema : **"Revitalisasi Pemikiran menuju Mahasiswa Unggul, Jilmi, dan Berkeadilan"**
 Pada Tanggal 29 Agustus - 01 September 2016 di IAIN Purwokerto.

dengan nilai :

Kepemimpinan	Kekaktifan	Kehadiran	Kedisiplinan	Kesopanan	Rata-rata
85	90	92	87	89	88,6

Mengetahui,

Ketua DEMA-I

Muhammad Mahmudin Malikau
 NIM. 1223301207

Ketua Panitia

Mohamad Anas
 NIM. 132204019





IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126

Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-206/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/VIII/2018

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

DEVI LUTFIANINGRUM
1617405052

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BT A) dan Pengetahuan Penganalan Ibadah (PPI).

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	73
2. Tartil	73
3. Tahfidz	75
4. Inliah	70
5. Praktek	73

NO. SERI: MAJ-G2-2018-004

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 9 Agustus 2018

Mudir Ma'had Al-Jami'ah,


Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 195705211985031002



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp: 0281-635624 Fax: 636553 Purwokerto 35126



SEPTIKAT

Nomor : In.17/UPT TIPD -2240/XI/2017

Diberikan kepada :

Devi Lutfaningrum

NIM : 1617405052

Tempat/Tgl Lahir : Banjarnegara, 24 April 1998

Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir
Komputer

pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto
pada tanggal 17 November 2017

Purwokerto, 22 November 2017

Kepada UPT TIPD



Agus Shabrina, M. Si
NIP. 19750907 199903 1 002

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86 - 100	A	4
81 - 85	A-	3,6
76 - 80	B+	3,3
71 - 75	B	3
66 - 70	B-	2,6
61 - 65	C+	2,3

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	B+
Microsoft Excel	A
Power Point	A



**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

IAIN PURWOKERTO Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.00/9/2/2017

This is to certify that :

Name : **DEVI LUTFIANINGRUM**
Student Program : **PGMI**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by
Language Development Unit with result as follows:

IAIN PURWOKERTO
SCORE: 79,75 GRADE: VERY GOOD

Head of Language Development Unit,
January 9th 2017

D. Subur, M.A.
19670307 199303 1 005





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-636624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor: 0680/K.LPPM/KKN.44/11/2019

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : **DEVI LUTFIANINGRUM**
NIM : **1617405052**
Fakultas / Prodi : **FTIK / PGMI**

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-44 IAIN Purwokerto Tahun 2019 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2019 sampai dengan 28 Agustus 2019 dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 97 (A).



Purwokerto, 18 November 2019
Ketua LPPM,

Dr. H. Ansori, M.Ag. *Dr.*
NIP. 19650407 199203 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 404 Telp. (0281) 635524 Psw. 121 Purwokerto 33125

Sertifikat

Nomor : B. 093 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009/ IV /2020

Diberikan kepada :

Nama : **DEVI LUTFIANINGRUM**
NIM : **1617405052**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020
pada tanggal 27 Januari sampai dengan 9 Maret 2020

Purwokerto, 21 April 2020
Laboratorium FTIK

Menggetahui,
Dekan,


Dr. H. Suwito, M. Ag.
NIP- 19710324 199903 1 002


Dr. H. Suwito, M. Pd. I.
NIP. 19710324 1962120006041002



PANITIA WORKSHOP, PELATIHAN, DAN PAMERAN KALIGRAFI
UNIT KEGIATAN MAHASISWA
PENGEMBANGAN ILMU AL-QUR'AN DAN SENI ISLAM



SEPERTIHKAN

No. 05/C/Pan. Workshop/PIQSI/1/2019

Di berikan kepada :

DEVI LUTFIANINGRUM

Atas partisipasinya sebagai

PANITIA

Dalam acara Workshop, Pelatihan, dan Pameran Kaligrafi UKM PIQSI Tahun 2019 dengan tema "Mengupas Rahasia Sukses Belajar Kaligrafi" yang diselenggarakan oleh Unit Kegiatan Mahasiswa Pengembangan Ilmu Al-Qur'an dan Seni Islam (PIQSI) IAIN Purwokerto pada tanggal 03-06 Januari 2019

Purwokerto, 06 Januari 2019

Mengetahui,

Ketua Panitia

Ahmad Fauzan

NIM. 1617501002

Sekretaris



Insiyyah Athifa
NIM. 1717404060



Reiz 'Amm
Ahmad Jalal Fauzan
NIM. 1522402176



Sertifikat

DIBERIKAN KEPADA

DEVI LUTFIANINGRUM

SEBAGAI

Panitia

Gerakan Ramadhan Peduli (GERAPI)

Yang Diselenggarakan Oleh

HMPS PGMI IAIN PWT X Morning Star Indonesia X Ramadhan Berbagi

Pada Tanggal 26 Mei 2018

Kaprosdi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
IAIN Purwokerto
Dwi Priyanti-S. Agusti, Pd.

Ketua HMPS
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
IAIN Purwokerto
Shinta Wardasari

Ketua Panitia
Gerakan Ramadhan Peduli
Agustina

Founder
Morning Star Indonesia
Cahyo Bayu Priyoko

Founder
Ramadhan Berbagi
Dewi Rizkia Inayah



PANITIA KEJADIAN
 LOMBA OLIMPIADE SAINS DAN AGAMA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI HIMPUS PGMI
 FAKULTAS PERWOKERIDIO



Sekretariat Gedung LK L II Jl. Ahmad Yani No. 40A Purwokerto Telp. 085 727 613 038 Email : himpusgmu@purwokerto.vokartas@gmail.com

SERTIFIKAT

027/AT/POSA/HIMPUS/PGMI/IX/2018

Diberikan Kepada

DEVI LUTFIANINGRUM

Sebagai

PANITIA

Dalam acara Olimpiade Sains Agama (OSA) yang dilaksanakan pada tanggal 30 September 2018 dengan tema *"Mengintegrasikan Ilmu Pengetahuan dan Spiritual untuk Menkondisikan Guru-guru Cerdik dan Inovatif, Menjadi yang Berdaya Saing"*

Kaprosdi PGMI

Ketua HIMPUS PGMI

Ketua Panitia

Dw. E. Pribadi, S. Ag., M. Pd.
 NIP.197606102003121004

Shintia Wandasari
 NIM.1617405036

Lucky Alfiandini
 NIM.1617405064



PANTIA ORIENTASI TA'ARUF SANTRI (ORTASI)
ORGANISASI SANTRI MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH AL-HIDAYAH
(OSMADINSA)



SERTIFIKAT

Diberikan Kepada:

DEVI LUTFIANINGRUM
 Sebagai PESERTA

Atas partisipasinya dalam mengikuti ORTASI (Orientasi Ta'aruf Santri)
 dengan tema "HARMONI DALAM KEBERSAMAAN, MENCETAK SANTRI BERPRESTASI"
 yang diselenggarakan oleh Organisasi Santri Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Hidayah
 di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucl Purwokerto
 yaitu pada tanggal 18-23 Oktober 2016.

Mengetahui,

Ketua OSMADINSA


 Totik Hidayat


 Ketua Panitia

Abdul Basid


 Ketua MDS

Bigiqin Zulfira



No. 003/PAN.MTA.MHSWA/DEMA-I.KEMENKO/X.2016

Diberikan Kepada:

DEVI LUTFIANNINGRILM

Sebagai:
PESERTA

Dalam kegiatan **TALK SHOW NASIONAL MATA MAHASISWA**
Dengan Tema "The Power of Youth! Open Your Mind to Be Successful Youth"
Yang diselenggarakan oleh Kementerian Ekonomi dan Kewirausahaan
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
Pada tanggal 15 Oktober 2016 di Auditorium Ufama IAIN Purwokerto

IAIN PURWOKERTO
Mengetahui,

Yakil Rektor III


H. Mulyanto, Lc., M.Si
NIP. 197403261999031001

Ketua DEMA


Muhammad Najmuddin Malkan
NIM. 1223301207

Ketua Panitia


Muhammad Uel Apriyadi
NIM. 1423203017



Sertifikat

Diberikan kepada :

DEVI LUTFIANINGRUM

Atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Kegiatan Pendidikan Penaklai Perpustakaan (User Education) 2016
dengan Tema " Menciptakan Generasi Literate Melalui Perpustakaan "
Yang Diselenggarakan Pada Tanggal 31 Agustus - 2 September 2016
Di IAIN Purwokerto

Purwokerto, 2 September 2016

Kepala Perpustakaan



Artis Nurohman, S.H.I., M.Hum.

NIP.197801142009011005



PANITIA WORKSHOP, PELATIHAN DAN PAMERAN KALIGRAFI
 UNIT KEGIATAN MAHASISWA
 PENGEMBANGAN ILMU AL-QUR'AN DAN SENI ISLAM



Sertifikat

Diberikan kepada

Handwritten name: Alifia P.P.

Atas Partisipasinya sebagai

PESERTA WORKSHOP

Dalam Acara Workshop, Pelatihan, dan Pameran Kaligrafi UKM PIQSI Tahun 2019 dengan Tema

"Mengupas Kembali Sabuk Belahan Kaligrafi"

Yang Diselenggarakan oleh

Unit Kegiatan Mahasiswa Ilmu Al-Qur'an dan

Seni Islam (PIQSI) IAIN Purwokerto

Pada Tanggal 03-06 Januari 2019

Purwokerto, 06 Januari 2019

Rois Aam

Handwritten signature of Rois Aam

Akhmad Jafar Fadliyah
 NIM. 1522402176

Ketua Panitia

Handwritten signature of Ahmad Fauzan

Ahmad Fauzan
 NIM. 1617501002

Sekretaris

Handwritten signature of Insiyya Alifia P.P.

Insiyya Alifia P.P.
 NIM. 1717404060



PIMPINAN RANTING
IKATAN PELAJAR NAHDLATUL ULAMA
IKATAN PELAJAR PUTRI NAHDLATUL ULAMA
DESA SIDASARI



Sekretariat : Jl. Sampang - Sikampung Tlp. 081548196274/081542644164

SERTIFICATE

NOMOR : ZI/PR/A/7354.7455/V/16

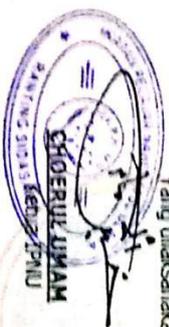
Diberikan kepada :

DEVI LUTFIANA NINGRUM

Sebagai

PESERTA

Pada acara Masa Kesetiaan Anggota (MAKESTA) Pimpinan Ranting IPNU - IPPNU Desa Sidasari
Yang dilaksanakan Di SD Negeri 01 Sidasari Desa sidasari pada tanggal 14 - 15 Mei 2016



CHAIRUL UMAM
Ketua Ranting Sidasari IPNU



ABU AMAR ALI MASKURI
MENGETAHUI
KETUA RANTING NU DESA SIDASARI

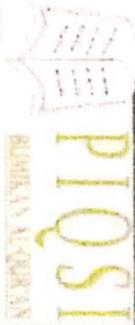


LAETIA ISTIKOMAH
Ketua Ranting IPPNU

IAIN PURWOKERTO



SERTIFIKAT



DEVI LUTFIANINGRUM

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASINYA SEBAGAI:

PESERTA

REKABA POSI IAIN PURWOKERTO 2018

Mengetahui:

Ketua Panitia

Ahmad Faqzan
NIM. 161501002

Rois Am

Ahmad Jafar Adi Fadilah
NIM. 1522402176

Sekretaris

SMT Aisyah
NIM. 1522402204





Panitia MEET & GREET
HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO

Kantor: Gedung Lembaga Kemahasiswaan Lt-1 Jl. A. Yani No. 40-A Purwokerto Utara

SERTIFIKAT

NO: 014/A-2/PAN/MG/HMJ.PAI/IX/2016

di berikan kepada:

DEVI LUTRIANINGRUM
sebagai

PESERTA

Dalam Kegiatan **MEET & GREET**

yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI)

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Dengan Tema : *"Everyone is a Teacher"*

Pada Tanggal 06 Oktober 2016 di IAIN Purwokerto.

