

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
DI MI DIPONEGORO 1 PURWOKERTO LOR
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**AMRAN KHUSAINI
NIM.102335089**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
DI MI DIPONEGORO 1 PURWOKERTO LOR
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Amran Khusaini

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar adalah mata pelajaran matematika. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika. Untuk itulah mata pelajaran matematika perlu diberikan sejak dini kepada peserta didik, agar mereka dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Guru diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan dalam memilih metode dan menerapkan berbagai media pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran matematika. Mata Pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang wajib di pelajari oleh siswa siswi MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor. Bagaimana pembelajaran matematika di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*) yaitu suatu studi empiris dengan cara terjun langsung dilokasi penelitian terhadap fenomena-fenomena yang terjadi. Penelitian ini bersifat penelitian deskriptif-kualitatif. Penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami kejadian yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Untuk teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode yaitu pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Dalam analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian, penulis menggunakan teknik analisis data yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian Pembelajaran Matematika Kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor ini menggunakan media yang sederhana seperti papan tulis, dan kertas manila. Materi yang menggunakan kurikulum KTSP disesuaikan dengan jenjang kelas. Materi yang disampaikan menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik antara lain metode ceramah, metode tanya jawab, metode penampilan, metode demonstrasi, metode tugas mandiri, dan metode deduktif. Evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran matematika antara lain menggunakan evaluasi formatif dengan bentuk instrumen tes lisan, tes tertulis, saol isai dan menggunakan evaluasi sumatif yaitu ujian setiap semester.

Kata Kunci : Pembelajaran, Matematika, MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran	15
1. Pengertian pembelajaran	15

2. Ciri-ciri Pembelajaran	16
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pembelajaran.....	18
4. Guru dalam Pembelajaran	19
5. Komponen-Komponen Pembelajaran	21
B. Pembelajaran Matematika.....	24
1. Pengertian Matematika.....	24
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	26
3. Materi Pembelajaran Matematika.....	29
4. Metode Pembelajaran Matematika.....	31
5. Media Pembelajaran Matematika	34
6. Evaluasi Pembelajaran Matematika.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Sumber Data	43
C. Teknik Pengumpulan Data	45
D. Teknik Analisis Data	49
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Sekolah	52
B. Hasil Penelitian.....	65
C. Analisa Data.....	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	99
B. Saran-saran	99
C. Kata Penutup	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam UU No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3 tentang fungsi dan tujuan pendidikan nasional bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Pendidikan akan berlangsung dengan adanya proses pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi. Dalam proses komunikasi, selalu *melibatkan* tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (guru), komponen penerima pesan (peserta didik), dan komponen pesan itu sendiri yang biasanya berupa materi pelajaran.²

Proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik jika tidak ada timbal balik atau komunikasi interaktif antara guru dan peserta didik. Terkadang, materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tidak dapat diterima oleh siswa secara optimal, sehingga siswa tidak dapat memahami materi tersebut dengan baik. Lebih parah lagi, terkadang siswa salah menangkap isi

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 Th. 2003*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2004), Hlm. 18.

² Sanjaya, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), Hlm. 162.

materi tersebut, sehingga apa yang dipahami siswa melenceng jauh dari yang disampaikan. Untuk menghindari semua itu, guru dapat menyusun rencana pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan media.

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Dengan pemilihan pendekatan yang tepat, guru diharapkan dapat menyusun langkah-langkah kegiatan belajar mengajar dengan efektif dan efisien, sehingga proses pembelajaran pun berjalan sesuai tujuan.

Strategi dalam dunia pendidikan diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.³ Sementara itu, Kemp dalam bukunya Sanjaya mengemukakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Strategi dapat direalisasikan menggunakan metode. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, metode diartikan sebagai cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki. Metode adalah upaya mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

³ Sanjaya, *Media Pembelajaran*, ..., Hlm. 126.

Selain strategi dan metode, media juga sangat diperlukan dalam pembelajaran. Sanjaya dalam bukunya mengutip pendapat Rossi dan Breidle tentang media pembelajaran, yaitu seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan. Namun demikian, menurut Sanjaya media bukan hanya berupa alat atau bahan saja, akan tetapi hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan.⁴ Pendapat serupa juga dikemukakan oleh Yudhi Munadi, media pembelajaran menurutnya adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.⁵ Jadi, media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala hal dalam proses belajar mengajar yang dapat digunakan untuk menyampaikan pengetahuan kepada siswa.

Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar disesuaikan dan diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan juga harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan.⁶ Selain itu, media pembelajaran juga harus sesuai dengan minat, kabutuhan, dan kondisi siswa.⁷ Dengan demikian, pesan atau pengetahuan yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa secara optimal, sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik dan kemungkinan kesalahan persepsipun dapat dihindari.

⁴ Sanjaya, *Media Pembelajaran*, ..., Hlm. 163.

⁵ Yudhi Munadi, *Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hlm. 7.

⁶ Sanjaya, *Media Pembelajaran*, ..., Hlm. 173.

⁷ Sanjaya, *Media Pembelajaran*, ..., Hlm. 126.

Sesuai dengan kata asalnya, yaitu “medium” yang artinya perantara atau pengantar, media dalam pembelajaran berperan sebagai alat penyampai pesan atau pengetahuan kepada peserta didik. Pesan atau pengetahuan yang disampaikan kepada siswa akan lebih nyata dan tepat, sehingga materi pelajaran pun lebih mudah dipahami. Oleh karena itu, siswa dapat menguasai Kompetensi Dasar (KD) yang telah direncanakan, dan tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar adalah mata pelajaran matematika. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi, matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika. Untuk itulah mata pelajaran matematika perlu diberikan sejak dini kepada peserta didik, agar mereka dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif. Guru diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan dalam memilih metode dan menerapkan berbagai media pembelajaran agar dalam melaksanakan tugasnya yang mana dapat memilih media yang sesuai dengan materi dan usia perkembangan anak serta tidak melenceng dari tujuan yang telah direncanakan.

Berdasarkan wawancara secara langsung yang dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2015 di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor dengan Ibu Emi Nur Khasanah, S.Pd.I. selaku guru mata pelajaran matematika di kelas V, diperoleh gambaran tentang pembelajaran matematika di kelas V. Beliau mengatakan bahwa beliau menggunakan berbagai metode dan media sesuai dengan materi yang disampaikan dalam pembelajaran matematika di kelas V.⁸

Ibu Emi Nur Khasanah S.Pd.I menggunakan berbagai macam metode dalam pembelajaran matematika. Metode tersebut digunakan dengan mempertimbangkan materi yang akan disampaikan. Selain itu, Ibu Emi Nur khasanah S.Pd.I juga menggunakan media. Media yang digunakan bermacam-macam, seperti penggunaan laptop, LCD, alat peraga dan lain sebagainya. Semua media disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Pada materi bangun datar misalnya, Emi Nur Khasanah, S.Pd.I menggunakan media berupa kertas karton untuk menunjukkan berbagai macam bentuk bangun datar.

Media pembelajaran mempermudah Ibu Emi Nur Khasanah, S.Pd.I dalam menyampaikan materi kepada para siswanya. Karena dengan media, pelajaran matematika yang abstrak dapat menjadi nyata atau kongkret, sehingga siswa dapat mengamati langsung dengan panca indra mereka, dan merekapun lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Hal ini sesuai

⁸ Wawancara dengan guru mapel Matematika pada Hari Rabu Tanggal 13 Mei 2015 di ruang kelas 5 pukul 11.00 WIB

dengan teori perkembangan kognitif menurut Jean Piaget, di mana anak usia sekolah dasar berada pada tahap operasional kongkret, yaitu mereka masih terkait dengan benda-benda nyata yang dapat ditangkap oleh panca indra. Alasan lain mengapa Ibu Emi Nur Khasanah, S.Pd.I menggunakan media pembelajaran, yaitu tidak semua siswa dalam kelas yang diampu beliau mempunyai kemampuan berpikir yang sama. Ada siswa yang dapat mengolah informasi dengan cepat, ada pula yang butuh waktu lebih lama dalam memahami suatu materi. Media pembelajaran juga dapat digunakan untuk meniasati perbedaan individual tersebut, karena salah satu fungsinya adalah dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru.⁹ Oleh karena itu, materi yang disampaikan dapat dimengerti oleh para siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda tersebut. Dengan penggunaan media dalam pembelajaran matematika, siswa menjadi semangat, aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Hal ini dibuktikan dengan tingginya nilai rata-rata siswa kelas V pada mata pelajaran ini yang mencapai 80 dari nilai KKM sebesar 75 dan dengan persentase ketuntasan 100%. Selain itu diadakan pembiasaan sebelum masuk kelas yaitu tanya jawab mengenai mata pelajaran matematika yang sudah dipelajari sebedlumnya. Bagi siswa yang bisa menjawab diperbolehkan masuk ke dalam kelas terlebih dahulu. Hal ini bertujuan agar siswa dapat mengingat pembelajaran sebelumnya, sehingga dapat melanjutkan ke materi selanjutnya dan pembelajaran tidak dimulai dari awal.

⁹ Heruman, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), Hlm. 80.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul “Pembelajaran Matematika Kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimana pembelajaran matematika kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016?”

C. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini, maka peneliti akan menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran

Pembelajaran dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20, diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Pembelajaran juga berarti proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹⁰

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 Th. 2003*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2004), Hlm. 20.

Dari berbagai pengertian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam rangka membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik dalam suatu lingkungan belajar. Yang peneliti maksud dengan istilah pembelajaran adalah pembelajaran matematika kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016 meliputi media, metode dan evaluasi.

2. Matematika

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan. Pengertian tersebut adalah pengertian matematika secara umum.

Yang peneliti maksud dengan istilah matematika adalah matematika dalam bentuk mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa kelas V MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016.

3. MI Diponegoro 1 purwokerto Lor

MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor merupakan lembaga pendidikan formal dengan akreditasi B. Beralamat di Jln. Jatiwinangun No.18 Purwokerto Timur, Kabupaten Banyumas.

Sehingga yang dimaksud dengan judul “Pembelajaran Matematika Kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016” adalah penelitian mengenai proses pembelajaran Matematika kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi lebih dalam tentang bagaimana proses Pembelajaran Matematika kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat teoritik

Hasil penelitian ini di harapkan memberikan sumbangan pemikiran dan ide dalam khazanah perkembangan proses pendidikan guru madrasah ibtidaiyah khususnya dalam perbendaharaan pustaka skipsi di IAIN Purwokerto.

b. Manfaat praktis

- 1) Memberikan gambaran tentang bagaimana proses pembelajaran matematika kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor tahun pelajaran 2015/2016.
- 2) Sebagai bahan evaluasi guru dalam pembelajaran matematika kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor tahun pelajaran 2015/2016
- 3) Kajian keilmuan dengan pendekatan keadaan sosial semacam ini diharapkan dapat menambah ilmu dan informasi Ilmiah yang berharga khususnya bagi penulis.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian yang sistematis tentang pentingnya dilaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti.

Penelitian yang penulis lakukan bukanlah merupakan penelitian yang pertama kali dilakukan. Oleh karena itu penulis terlebih dahulu mempelajari buku maupun skripsi yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis lakukan, sekiranya dapat dijadikan referensi atau bahan rujukan, antara lain:

Skripsi berjudul *Metode Pembelajaran Matematika di MI Negeri Sikanco Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016* oleh Saudari *Umi Fatmawati*. Hasil penelitian ini adalah metode pembelajaran matematika yang digunakan oleh guru MI Negeri Sikanco dikolaborasikan dengan metode lainnya. Metode tersebut antara lain metode ceramah, metode latihan, metode penugasan, metode ekspositori, metode diskusi, metode tanya jawab, metode kerja kelompok dan metode demonstrasi. Dalam proses pembelajaran guru memvariasikan beberapa metode sehingga menjadi satu bagian. Menggunakan berbagai macam-macam metode pembelajaran dengan tujuan untuk memaksimalkan proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Namun metode yang paling sering digunakan adalah metode ceramah dan metode latihan.¹¹

¹¹ Umi Fatmawati. "Metode Pembelajaran Matematika di MI Negeri Sikanco Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016". Skripsi IAIN Purwokerto tahun 2015.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saudari Umi Fatmawati dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada pembelajaran matematika. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh saudari umi fatmawati dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada kelas yang diteliti, tempat penelitian, tahun pelajarannya. Penelitian ini dilakukan pada kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi berjudul Metode Pembelajaran Matematika Kelas V di MI Muhammadiyah Wangon Tahun Pelajaran 2014/2015 oleh Saudara Gemilang Tumekto Nugroho. Hasil penelitian ini adalah bahwa pembelajaran matematika yang digunakan guru kelas V di MI Muhammadiyah wangon meliputi metode ceramah, eksploratori, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, drill/latihan, bermain dan diskusi. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru memvariasika beberapa metode sehingga menjadi satu bagian. Mengkombinasikan bermacam-macam metode pembelajaran dengan tujuan untuk memaksimalkanalka proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Untuk menentukan dan menggunakan metode disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan tahun pembelajaran yang mengacu pada standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD), serta kondisi siswa. Dalam pembelajaran guru melibatkan siswa untuk aktif dalam proses berfikir dan melibatkan siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar.¹²

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saudara Gemilang Tumekto Nugroho dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu

¹² Gemilang Tumekto Nugroho. "Metode Pembelajaran Matematika Kelas V di MI Muhammadiyah Wangon Tahun Pelajaran 2014/2015". Skripsi IAIN Purwokerto tahun 2015.

pada pembelajaran matematika. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Saudara Gemilang tumekto nugroho dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada tempat penelitian, dan tahun pelajarannya. Penelitian ini dilakukan pada kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi berjudul Pembelajaran Matematika Kelas V di Mi Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015 oleh Saudari Arumsya Prembayun. Hasil penelitian ini adalah menggunakan metode tanya jawab, demonstrasi, dan drill atau latihan dan pembelajaran matematika di kelas V terdiri dari tiga tahap yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.¹³

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saudari Arumsyah Prembayun dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada pembelajaran matematika dan pada jenjang kelas V. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Saudari Arumsya Prembayun dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada tempat penelitian, dan tahun pelajarannya. Penelitian ini dilakukan pada kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas terhadap pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas dalam skripsi ini, maka penulis akan mendeskripsikan dalam sistematika, yaitu:

¹³ Arumsya Prembayun. "Pembelajaran Matematika Kelas V di Mi Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015". Skripsi IAIN Purwokerto tahun 2015.

Bagian pertama dari skripsi ini memuat Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Moto, Halaman Persembahan dan Halaman Kata Pengantar, Daftar Isi yang menerangkan point bahasan dari isi skripsi secara komprehensif, serta Daftar Tabel.

BAB I: Pendahuluan, yang memuat pola dasar penyusunan dan langkah penelitian. Yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan

BAB II: Berisi landasan teori yang terkait dengan penelitian, yaitu Bagian *pertama* tentang pembelajaran meliputi: Pengertian Pembelajaran, Ciri-Ciri Pembelajaran, Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, Guru dalam Pembelajaran dan Komponen-komponen pembelajaran. Bagian *kedua* tentang Pembelajaran Matematika di SD/MI meliputi: Pengertian Matematika, Tujuan Pembelajaran Matematika, Materi pembelajaran Matematika, Metode Pembelajaran matematika, Media Pembelajaran matematika, Evaluasi Pembelajaran Matematika.

BAB III: Berisi tentang metode penelitian yang meliputi meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. Dari metode penelitian ini akan di peroleh data

tentang pembelajaran matematika kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor.

BAB IV: Pembahasan hasil penelitian meliputi, gambaran MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor yang meliputi sejarah berdirinya, letak geografis, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, hasil penelitian, analisis data tentang pembelajaran matematika kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor.

BAB V: Merupakan bab terakhir yang berisi penutup. Dalam penutup ini berisi tentang kesimpulan dari penulis yang diakhiri dengan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup. Demikian gambaran sistematika penulisan skripsi yang penulis susun untuk memudahkan pembaca dalam menyimak dan memahami karya ini.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang penulis kumpulkan baik melalui wawancara, dokumentasi, maupun tinjauan objek langsung dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

Pembelajaran Matematika Kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016 menggunakan media yang sederhana seperti papan tulis, dan kertas manila. Materi yang menggunakan kurikulum KTSP yang disesuaikan dengan jenjang kelas. Materi yang disampaikan menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik antara lain metode ceramah, metode tanya jawab, metode penampilan, metode demonstrasi, metode tugas mandiri, metode deduktif. Evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran matematika antara lain menggunakan evaluasi formatif dengan bentuk instrumen tes lisan, tes tertulis, soal isai dan menggunakan evaluasi Sumatif yaitu ujian setiap semester.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis mencoba mengemukakan saran Pembelajaran Matematika Kelas V di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2015/2016. Saran ini diharapkan dapat membantu dalam memberikan masukan kepada pihak yang terkait.

1. Bagi Sekolah, perlu berikan pelatihan khusus kepada guru agar dapat menginovasi media dan metode yang digunakan dalam setiap pembelajaran matematika.
2. Bagi guru, perlu lebih inovatif menggunakan berbagai metode agar semua siswa dapat mencapai kompetensi yang sesuai dengan kurikulum.
3. Bagi siswa, mengikuti pembelajaran matematika dengan baik agar kompetensi siswa dapat dicapai.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan tempat menyembah, yang telah membimbing dan memberikan kemudahan kepada penulis. Penulis sangat yakin tanpa *taufiq* dan hidayah-Nya penulisan skripsi ini tidak dapat diselesaikan serta dapat berjalan lancar tanpa hambatan yang berarti. Mudah-mudahan upaya dan ikhtiar penulis ini menjadi amal *sholih* yang bermanfaat bagi pembaca serta bagi ilmu pengetahuan pada umumnya, khususnya bermanfaat bagi penulis sendiri.

Tidak lupa penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak, terutama dosen pembimbing Dr. Maria Ulpah, S.Si, M.Si. atas dukungan, dorongan, dan masukan untuk penyelesaian skripsi ini, pihak MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor yang selalu membantu penulis dalam pencarian data. Permohonan maaf penulis sampaikan kepada semua pihak, atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan ini.

Demikian apa yang dapat penulis paparkan dalam penelitian ini, terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangan, semoga dapat bermanfaat bagi penulis sendiri serta pembaca lainnya. Aamiin.

Purwokerto, 22 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



Amran Khusaini
NIM. 102335089

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suarsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arumsya Prembayun. "Pembelajaran Matematika Kelas V di Mi Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015". Skripsi IAIN Purwokerto tahun 2015.
- Creswell, John W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Jogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 Th. 2003*, Jakarta: Sinar Grafika.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 Th. 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI. 2004. *Undang-undang Dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan Nasional*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Gemilang Tumekto Nugroho. "Metode Pembelajaran Matematika Kelas V di MI Muhammadiyah Wangon Tahun Pelajaran 2014/2015". Skripsi IAIN Purwokerto tahun 2015.
- Hamalik, Oemar. 2008. *kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heruman. 2007. *Model dan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Heruman. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Ibraim dan Supani. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka-Press.
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Jakarta: Balitbang.
- Meleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Moh. Raqib dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Mulyasa. 2004. *Implementasi kurikulum 2004 panduan pembelajaran KBK*. Bandung: Rosdakarya.

- Munadi, Yudhi. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prihandoko. 2005. *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya secara Menarik*. Jakarta: Dediknas.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi asil Belajar*. Yogyakarta, pustaka Belajar.
- Rianto, 2005. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.
- Sanjaya, Wina.2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana.
- Sanjaya. 2001. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motifasi Belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukayati dan Agus Suarja. 2009. *Pemanfaatan Alat Peraga Matematika dalam Pembelajaran SD*. Yogyakarta: P4TK Matematika.
- Sulistyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sumiati dan Asra dalam Muammad Faturroman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Sundayana, Rostiana. 2009. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Teras.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama islam denagn Sains*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sutikno, M Sobry Sutikno. 2013. *Belajar dan pembelajaran Upaya kreatif dalam mewujudkan pembelajaran yang berhasil*. Lombok: Holistica.
- Tombakan Runtukahu dan Selpius Kandau. 2010. *Pembelajaran matematika dasar bagi anak berkesulitan belajar*. Yogyakarta:Teras.
- Umi Fatmawati.” Metode Pembelajaran Matematiaka di MI Negeri Sikanco Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016”. Skripsi IAIN Purwokerto tahun 2015.

Yamin, Maritis. 2013. *Strategi dan metode dalam model pembelajaran*.
Jakarta: Referensi.

