

**ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU TEKS SISWA KELAS III
SD/MI TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
MAKHLUK HIDUP DENGAN KURIKULUM 2013**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh :

DWI PUTRI LESTARI

NIM. 1717405010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :
Nama : Dwi Putri Lestari
NIM : 1717405010
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Kurikulum 2013” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal – hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO Purwokerto, 12 Juli 2021
Saya yang menyatakan,



Dwi Putri Lestari
NIM. 1717405010

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU TEKS SISWA KELAS III SD/MI TEMA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DENGAN
KURIKULUM 2013**

Yang disusun oleh: Dwi Putri Lestari, NIM: 1717405010, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Kamis, 22 Juli 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

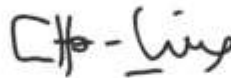


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004



Desi Wijayanti Ma'rufah, M.Pd.
NIP. 19921215 201801 2 003

Penguji Utama,



Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

Mengetahui:

Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 12 Juli 2021

Hal: Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Dwi Putri Lestari

Lampiran: -

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, serta perbaikan – perbaikan seperlunya, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Dwi Putri Lestari
NIM : 1717405010
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI
Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
dengan Kurikulum 2013

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19760610 200312 1 004

**ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU TEKS SISWA KELAS III SD/MI
TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
DENGAN KURIKULUM 2013**

DWI PUTRI LESTARI

1717405010

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Skripsi ini membahas kesesuaian isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup” dengan kurikulum 2013. Buku tematik telah mengalami beberapa kali revisi yang berarti masih terdapat kekurangan. Informasi yang didapatkan dari hasil wawancara dengan guru kelas I SD Negeri 3 Wangon bahwa guru pernah menemukan ketidaksesuaian antara materi di buku teks siswa dengan kompetensi dasar. Padahal buku merupakan sumber belajar yang sering digunakan siswa. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar, kesesuaian isi buku teks dengan aspek pendekatan saintifik, kesesuaian isi buku teks dengan ilustrasi gambar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis isi atau dokumen.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup” yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang ditinjau dari kompetensi dasar kurikulum 2013, aspek pendekatan saintifik serta ilustrasi gambar diperoleh hasil persentase pada masing – masing indikator adalah sebagai berikut; (1) Kesesuaian isi materi buku teks siswa dengan kompetensi dasar memperoleh persentase sebesar 92,4% sehingga termasuk dalam kategori sangat sesuai; (2) Kesesuaian isi buku teks siswa dengan aspek pendekatan saintifik memperoleh persentase sebesar 82,5% sehingga termasuk dalam kategori sangat sesuai; (3) Kesesuaian isi buku teks siswa dengan ilustrasi gambar memperoleh persentase sebesar 93,8% sehingga termasuk dalam kategori sangat sesuai. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa buku teks siswa kelas III tema “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup” dengan Kurikulum 2013 sangat sesuai.

Kata kunci: Kesesuaian Buku, Buku Teks, Kurikulum 2013

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Bapak Slamet Riyadi dan Ibu Rumlah selaku orang tua penulis yang selalu memberikan segenap do'a, dukungan, motivasi, semangat tiada henti dalam proses penyusunan skripsi ini, Hani dan Andika selaku saudara yang selalu memberikan semangat penulis, Segenap teman – teman PGMI A angkatan 2017, sahabat – sahabat penulis serta teman – teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu – persatu, yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.



IAIN PURWOKERTO

MOTTO

“Petunjuk tidak bisa dicapai kecuali dengan pengetahuan, dan arah tujuan yang benar tidak bisa dituju kecuali dengan kesabaran”

(Ibnu Taimiyah)



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, sang pemilik dunia serta seisinya yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Kurikulum 2013”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis memohon maaf yang sebesar – besarnya.

Sholawat serta salam selalu kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang selalu kita nanti – nantikan syafa’atnya di yaumul akhir. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari adanya motivasi, bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.Ag., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. H. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. H. Siswadi, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto.
5. Dwi Priyanto, S.Ag. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah senantiasa mengarahkan, membimbing, dan mengoreksi terhadap penulisan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Abu Dharin, M.Pd., selaku Penasehat Akademik PGMI A Angkatan 2017 IAIN Purwokerto.

7. Kedua orang tua penulis Ibu Rumlah dan Bapak Slamet Riyadi, Hani selaku kakak dan Andika selaku adik tercinta yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Teman – teman seperjuangan penulis terkhusus Ami, Rosi, Nur Atika, Ena dan untuk semua pihak yang telah memberikan doa, motivasi, semangat untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman – teman PGMI A angkatan 2017 IAIN Purwokerto yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman dan keceriaan sehingga bisa terus semangat dan berjuang bersama.
10. Sahabat – sahabat penulis terkhusus Sofi, Anita dan orang terkasih Mas Oksa yang telah memberikan segenap doa, dukungan, semangat, motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan untuk kelancaran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala dukungan yang telah diberikan mendapatkan imbalan berlipat oleh Allah SWT serta menjadi amal sholeh di akhirat kelak. Mudah – mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 12 Juli 2021

Penulis



DWI PUTRI LESTARI

NIM.1717405010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Metode Penelitian.....	14
G. Sistematika Pembahasan	21
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Analisis Kesesuaian.....	23
B. Bahan Ajar.....	24
C. Sumber belajar.....	26
D. Buku Teks Pelajaran.....	29
E. Kurikulum 2013	31
F. Indikator Kesesuaian Isi Buku dengan Kurikulum 2013	40
G. Materi Pembelajaran Kelas III Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	44

BAB III BUKU TEKS SISWA KELAS III SD/MI TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP.....	45
A. Identitas Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.....	45
B. Deskripsi Umum Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.....	45
C. Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Buku Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.....	47
BAB IV ANALISIS BUKU TEKS SISWA KELAS III SD/MI TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DENGAN KURIKULUM 2013.....	56
A. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Kompetensi Dasar.....	56
B. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Aspek Pendekatan Saintifik.....	79
C. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Ilustrasi Gambar.....	103
BAB V PENUTUP.....	114
A. Kesimpulan.....	114
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar, 16
- Tabel 1.2 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengamati, 17
- Tabel 1.3 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Menanya, 17
- Tabel 1.4 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mencoba, 17
- Tabel 1.5 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengasosiasi, 18
- Tabel 1.6 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengkomunikasikan, 18
- Tabel 1.7 Analisis Kesesuaian Buku dengan Ilustrasi Gambar, 19
- Tabel 1.8 Indikator Kesesuaian Isi Buku Teks
- Tabel 1.9 Kategori Kesesuaian, 21
- Tabel 2.1 Standar Kompetensi Lulusan, 36
- Tabel 2.2 Kompetensi Inti, 38
- Tabel 2.3 Gradasi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan, 39
- Tabel 2.4 Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Saintifik, 42
- Tabel 3.1 Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4 Sub Tema 1, 47
- Tabel 3.2 Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4 Sub Tema 2, 49
- Tabel 3.3 Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4 Sub Tema 3, 51
- Tabel 3.4 Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4 Sub Tema 4, 53
- Tabel 4.1 Analisis Materi Sub Tema 1 dengan Kompetensi Dasar, 56
- Tabel 4.2 Analisis Materi Sub Tema 2 dengan Kompetensi Dasar, 62
- Tabel 4.3 Analisis Materi Sub Tema 3 dengan Kompetensi Dasar, 67
- Tabel 4.4 Analisis Materi Sub Tema 4 dengan Kompetensi Dasar, 73
- Tabel 4.5 Hasil Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks dengan Kompetensi Dasar,

Tabel 4.6 Hasil Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks dengan Aspek Pendekatan Saintifik, 79

Tabel 4.7 Analisis Ilustrasi Gambar Sub Tema 1, 104

Tabel 4.8 Analisis Ilustrasi Gambar Sub Tema 2, 107

Tabel 4.9 Analisis Ilustrasi Gambar Sub Tema 3, 109

Tabel 4.10 Analisis Ilustrasi Gambar Sub Tema 4, 110

Tabel 4.11 Hasil Analisis Kesesuaian Ilustrasi Gambar dengan Isi Buku Teks, 113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Ciri – ciri Ikan, 106

Gambar 2 Berlari, 107

Gambar 3 Berdiri di Depan Kelas, 109

Gambar 4 Bunga Nasional Indonesia, 113



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Tabel Standar Kompetensi Lulusan
- Lampiran 2 Tabel Kompetensi Inti SD/MI
- Lampiran 3 Tabel Kompetensi Dasar Kelas III SD/MI
- Lampiran 4 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar Sub Tema 1
- Lampiran 5 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar Sub Tema 2
- Lampiran 6 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar Sub Tema 3
- Lampiran 7 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar Sub Tema 4
- Lampiran 8 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengamati
- Lampiran 9 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Menanya
- Lampiran 10 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mencoba
- Lampiran 11 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengasosiasi
- Lampiran 12 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengkomunikasikan
- Lampiran 13 Hasil Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa dengan Pendekatan
Saintifik
- Lampiran 14 Analisis Kesesuaian Buku dengan Ilustrasi Gambar
- Lampiran 15 Cover Buku Teks Siswa Kelas III Tema 1
- Lampiran 16 Daftar Isi Buku Teks Siswa Kelas III Tema 1
- Lampiran 17 Sertifikat – sertifikat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman sekarang ini berbagai perilaku masyarakat Indonesia telah menunjukkan betapa bobroknya moral dan karakter bangsa Indonesia. Perilaku pergaulan bebas yang menimbulkan sex bebas, homo sex, penggunaan obat terlarang telah membudaya di lingkungan masyarakat Indonesia yang justru dianggap sebagai sesuatu yang wajar.¹ Fenomena tersebut erat kaitannya dengan pendidikan serta menunjukkan rendahnya fondasi moral serta spiritual kehidupan bangsa. Salah satu kunci dalam mengatasi krisis moral dan karakter bangsa Indonesia adalah dengan adanya pendidikan. Pendidikan merupakan perencanaan yang dilakukan secara utuh untuk mengolah segala kemampuan peserta didik agar dapat menciptakan generasi anak bangsa yang memiliki dasar kondisi moral dan spiritual tinggi.² Pendidikan diharapkan dapat menciptakan manusia yang berkarakter serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dapat bersaing di era yang semakin modern.

Pendidikan di Indonesia telah dilaksanakan dari tingkatan terbawah sampai tingkatan tertinggi, yaitu dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi baik secara formal maupun nonformal. Pendidikan menjadi hal utama yang mampu meningkatkan taraf hidup manusia. Dalam Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat 1 menyatakan :

Setiap warga negara berhak untuk mendapatkan pendidikan. Dengan demikian, baik itu si kaya, si miskin, atau orang dengan latar belakang apapun di Indonesia masih tetap berhak mendapatkan Pendidikan di Indonesia.³

Pemerintah menegaskan bahwa siapapun dapat memperoleh kesempatan pendidikan yang sama, tidak hanya yang mampu ataupun yang

¹ Gema Budiarto, *Indonesia dalam Pusaran Globalisasi dan Pengaruhnya terhadap Krisis Moral dan Karakter*, Jurnal Pamator, vol. 13, no. 1, 2020, hlm. 51.

² Sofyan Mustoip, *Implementasi Pendidikan Karakter*, Surabaya: Jakad Publishing, 2018, hlm. 38.

³ Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat 1 tentang Hak Warga Negara.

memiliki latar belakang berbeda. Bahkan saat ini banyak bantuan – bantuan pendidikan yang diberikan oleh pemerintah. Mengingat peran pendidikan yang penting dalam sebuah negara. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang memiliki sebuah tujuan. Tujuan Pendidikan nasional ada dua yaitu secara *makro* dan *mikro* :

Secara *makro* pendidikan bertujuan untuk menciptakan lembaga pendidikan yang bersifat *otonom* sehingga dapat melahirkan sesuatu yang berkualitas dalam etika, penalaran, sosial yang positif dan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Tujuan Pendidikan nasional secara mikro yaitu menciptakan manusia yang beriman, bertaqwa, berakhlakul karimah serta memiliki kemampuan komunikasi yang cakap.⁴

Dari penjelasan di atas disampaikan bahwa pendidikan memiliki 2 tujuan yang harus dicapai. *Pertama*, membuat wadah yang dapat menciptakan sumber daya manusia yang unggul dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan yang saling berintegrasi sehingga dapat bermanfaat bagi bangsa dan memiliki daya saing. *Kedua*, mengembangkan manusia menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, cerdas, memiliki moral dan karakter serta mampu berkomunikasi cakap di lingkungannya.

Tujuan dari Pendidikan Nasional dapat terwujud dengan meningkatkan kualitas pelaksanaan pendidikan. Salah satu hal yang penting dalam pelaksanaan pendidikan adalah sebuah kurikulum. Kurikulum adalah pedoman dalam proses belajar mengajar yang terencana yang kemudian direalisasikan dengan pembelajaran.⁵ Kurikulum merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan di Indonesia karena kurikulum menentukan mutu kualitas pelaksanaan pendidikan.⁶ Semakin baik kurikulum maka semakin bagus mutu kualitas penyelenggaraan pendidikan sehingga mampu merealisasikan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

⁴ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013, hlm. 20.

⁵ Ade Suhandra, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI (Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah)*, Jakarta: Kencana, 2019, hlm. 24.

⁶ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012, hlm. 55.

Pemerintah selalu mencoba menciptakan sebuah inovasi baru untuk menyongsong kemajuan setiap peserta didik dan para pendidik dengan melakukan perubahan kurikulum. Berharap perubahan yang dilakukan dapat meningkatkan mutu kualitas pendidikan di Indonesia. Perubahan kurikulum tidak terlepas dari tujuan pemerintah agar dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Kurikulum di Indonesia dari awal dibuat hingga saat ini sudah mengalami perubahan sebanyak 11 kali perubahan. Dimulai sejak dari kurikulum 1947, kurikulum 1952, kurikulum 1964, kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984, kurikulum 1994 dan suplemen kurikulum 1999, Kurikulum 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi), Kurikulum 2006 (KTSP), dan yang saat ini sedang berlangsung adalah Kurikulum 2013.⁷ Perubahan dilakukan menyesuaikan dengan perkembangan zaman yang semakin modern dan kebutuhan potensi peserta didik sehingga nantinya dapat bermanfaat di lingkungan masyarakat.

Pada saat ini, Indonesia memiliki pedoman kurikulum yaitu kurikulum 2013. Kurikulum ini berbasis kompetensi dan karakter yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Kurikulum 2013 berusaha menghasilkan manusia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui berbagai dimensi yang ditonjolkan yaitu sikap, pengetahuan, serta keterampilan yang saling mempengaruhi.⁸ Sehingga dalam perwujudannya diperlukan pendidik yang mampu menjalankan pembelajaran yang sudah terencana. Peserta didik dituntut lebih aktif agar dapat menggali potensi yang ada dalam dirinya, pendidik dijadikan sebagai fasilitator dalam sebuah pembelajaran. Selain pendidik dan peserta didik, proses pembelajaran didukung oleh faktor lain yaitu sumber belajar. Sumber belajar meningkatkan kualitas pembelajaran.⁹ Sumber belajar salah satu hal penting dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah karena dapat mempermudah proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik.

⁷ Alhamuddin, *Sejarah Kurikulum di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum)*, Nur El-Islam, Vol. 1, No.2, 2014, hlm. 48.

⁸ Alhamuddin, *Sejarah Kurikulum ...* hlm. 53.

⁹ Samsinar, *Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Jurnal Didaktika, Vol. 13, No. 2, 2019, hlm 203.

Belajar adalah proses interaksi antara pendidik dan peserta didik. Interaksi yang terjadi dengan lingkungan peserta didik tersebut, lingkungan yang dimaksud adalah keluarga, sekolah, dan masyarakat. Pendidik tidak hanya guru di sekolah, tetapi orang tua dirumah, saudara dirumah. Di lingkungan masyarakat juga terjadi proses belajar. Orang lain atau bahkan benda hidup atau mati di sekitar peserta didik dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang dapat memberikan informasi atau pesan.

Menurut Andi Prastowo sumber belajar adalah segala sesuatu berupa benda, data, fakta, ide, ataupun orang yang menciptakan proses belajar.¹⁰ Sumber belajar mengandung informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan belajar, antara lain pesan, orang, bahan, alat, prosedur/teknik/metode, dan lingkungan. Bahan adalah sesuatu yang dapat dijadikan pedoman salah satunya adalah buku.¹¹ Menurut Sitepu buku dapat dibedakan menjadi 4 yaitu :

Pertama, buku yang mengandung informasi faktual atau semata – mata imajinasi penulis. *Kedua*, buku yang dilihat dari pembacanya, ada buku anak, remaja, maupun dewasa. *Ketiga*, dilihat dari tampilan fisik, ada buku teks, buku bergambar, dll. *Keempat*, buku yang dikelompokkan berdasarkan kepentingan pendidikan yaitu buku pelajaran dan buku bacaan.¹²

Buku teks pelajaran adalah bahan rujukan yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang dapat menunjang proses pembelajaran. Buku teks pelajaran merujuk pada kurikulum yang sedang berlaku.¹³ Penyusunan harus mengacu pada standar kompetensi lulusan, standar isi, dan standar proses. Pemerintah telah mengeluarkan buku berbasis tematik yang terdiri dari buku guru dan buku siswa yang disesuaikan dengan kurikulum 2013. Sepanjang awal diterbitkan hingga saat ini buku tematik SD/MI telah mengalami beberapa kali revisi. Revisi menandakan bahwa penyusunan buku tematik SD/MI masih terdapat kekurangan. Pada tahun 2019 dikutip dalam berita AntaraNews, terkait

¹⁰ Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar (Teori dan Aplikasinya)*, Jakarta : Kencana, 2018, hlm. 28.

¹¹ Sitepu, *Penulisan Buku ...* hlm.18-19.

¹² Sitepu, *Penulisan Buku Teks ...* hlm.14-15.

¹³ Hamzah Yunus & Hedy Vanni Alam, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*, Yogyakarta: CV. Udi Utama, 2018, hlm. 169.

dengan isi materi buku tematik kurikulum 2013 tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan” kelas V SD/MI edisi 2017 yang memuat mengenai organisasi Nahdlatul Ulama (NU) sebagai organisasi radikal pada era penjajahan dianggap menimbulkan kesalahpahaman sehingga Wasekjen Pengurus Besar NU meminta buku tersebut direvisi. Totok Suprayitno selaku kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud mengungkapkan bahwa buku yang diterbitkan kemungkinan masih memiliki kekurangan tepatnya sehingga perlu adanya keterlibatan masyarakat atau para pembaca untuk memberikan masukan. Beliau juga menyampaikan bahwa sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016, bagian isi buku teks pelajaran wajib memenuhi aspek materi, kebahasaan, aspek penyajian materi serta aspek kegrafikan. Masyarakat sebagai pembaca diharapkan dapat memberikan kritik dan saran terhadap buku yang diterbitkan untuk satuan pendidikan.¹⁴ Kemudian, pada tanggal 12 Oktober 2020, peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Susan, S.Pd., yang mengajar di kelas I SD Negeri 3 Wangon. Beliau mengungkapkan, bahwa beliau tidak pernah menganalisis terlebih dahulu buku siswa yang digunakan. Mengingat karena buku teks pelajaran yang cukup banyak dan waktu yang tidak memungkinkan. Padahal beliau pernah mengalami ketidaksiharian kompetensi dasar dengan materi pembelajaran yang dibahas dalam buku siswa. Maka dari itu, analisis kesesuaian buku diperlukan guna meningkatkan kualitas buku yang hendak digunakan dalam proses pembelajaran.

Sesuai dengan uraian standar isi dan standar proses sebagai pengembangan dari standar kompetensi lulusan, kesesuaian kompetensi dasar dan aspek pendekatan saintifik menjadi hal yang penting guna mengoptimalkan tercapainya tujuan kurikulum 2013. Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi mempengaruhi proses tercapainya KI-3 dan KI-4 dalam proses pembelajaran. Berdasarkan Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik

¹⁴ Indriani dan Kunto Wibisono, *Kemendikbud Siapkan Revisi Buku SD*, Antara News, 2019, diakses pada 8 November 2020.

sehingga sudah seharusnya buku teks siswa yang telah dibuat Kemendikbud memperhatikan aspek pendekatan saintifik. Buku teks siswa tidak hanya sekedar sesuai dengan standar kurikulum, tetapi harus mampu meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mencapai hasil pembelajaran yang efektif. Ilustrasi gambar dalam buku mempengaruhi motivasi siswa, penggunaan ilustrasi gambar lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dibandingkan dengan buku yang tidak dilengkapi ilustrasi gambar. Berdasarkan beberapa hal tersebut maka penelitian ini akan terfokus pada kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar, aspek pendekatan saintifik, dan ilustrasi gambar.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk menganalisis kesesuaian buku teks siswa SD/MI kelas III tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup edisi revisi 2018 kurikulum 2013, dengan judul penelitian “Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Kurikulum 2013”.

B. Definisi Operasional

Sebelum membahas penelitian ini lebih lanjut, peneliti akan terlebih dahulu menjelaskan istilah – istilah yang dipakai dalam judul penelitian dengan tujuan untuk menghindari kesalah pahaman dalam pemaknaan istilah dalam penelitian ini dan tidak terjadi kesalahan dalam memahami permasalahan yang dibahas, maka peneliti akan menegaskan istilah yang ada dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Analisis Kesesuaian

Analisis mengandung makna penyelidikan atau penjabaran terhadap suatu hal untuk mengetahui sebab musabab atau keadaan yang sebenarnya.¹⁵ Penjabaran suatu hal agar dapat memperoleh kejelasan makna di dalamnya. Analisis sebagai upaya mempelajari pokok-pokok peristiwa penelitian dengan melakukan penjabaran berbagai data yang telah

¹⁵ Analisis (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.web.id/analisis>, 20 November 2020.

dikumpulkan ke dalam bagian-bagian analisis.¹⁶ Kesesuaian menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah keselarasan atau kecocokan.¹⁷ Keselarasan antara satu hal dengan satu hal lainnya

Berdasarkan pengertian analisis dan kesesuaian di atas, dapat disimpulkan bahwa analisis kesesuaian adalah kegiatan memilah dan menelaah sebuah data informasi yang selanjutnya dikaji dengan aspek kesesuaian atau kecocokan antara sesuatu hal yang dijadikan acuan sehingga menghasilkan konsep baru yang dapat meningkatkan kualitas objek yang dianalisis. Analisis kesesuaian dalam penelitian ini yaitu mencari keselarasan antara isi buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kompetensi dasar, aspek pendekatan saintifik, dan ilustrasi gambar.

2. Sumber Belajar

Sumber belajar mempengaruhi kualitas pembelajaran, sumber belajar berkaitan erat dengan segala sesuatu yang memberikan pengalaman belajar. Keberhasilan belajar terjadi apabila terjadinya perubahan tingkah laku yang berkaitan dengan perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik.

Menurut Sudjana dan Rivai dalam buku Andi Prastowo, menegaskan bahwa sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya. Sementara itu, menurut Andi Prastowo sumber belajar pada hakikatnya adalah segala sesuatu (benda, data, fakta, ide, orang, dan lain sebagainya) yang bisa menimbulkan proses belajar.¹⁸ Jadi, dapat disimpulkan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat memberikan informasi, pesan, pengetahuan, pengalaman dalam proses pembelajaran.

¹⁶ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2008, hlm. 70.

¹⁷ Kesesuaian (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.web.id/analisis>, 20 Maret 2021.

¹⁸ Andi Prastowo, *Sumber Belajar ...* hlm. 28.

3. Buku Teks Pelajaran

Kata “buku” dalam bahasa Yunani disebut “*biblos*” dalam bahasa Inggris disebut “*book*” dan dalam bahasa Jerman adalah “*das Buch*”. Buku berisi informasi ditampilkan dalam wujud cetakan menggunakan media kertas dan dijadikan satu kesatuan.¹⁹ Buku teks pelajaran adalah buku wajib yang digunakan dalam satuan pendidikan yang memuat materi belajar mengajar yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Buku teks pelajaran merupakan salah satu hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Tidak hanya untuk pegangan siswa tetapi digunakan sebagai pedoman guru. Buku teks adalah buku pelajaran yang dijadikan acuan sesuai dengan standar nasional pendidikan memuat berbagai materi pembelajaran dan dijadikan sebagai pedoman siswa dan guru dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.²⁰

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa buku teks pelajaran adalah sumber pegangan siswa dan guru dalam proses belajar mengajar sehingga mencapai tujuan pembelajaran. Buku teks sangat diperlukan dalam pembelajaran sehingga kualitas buku teks siswa harus baik dan sesuai dengan kurikulum 2013 yang saat ini digunakan sebagai pedoman.

4. Materi Pembelajaran Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

Buku tematik kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup merupakan seri buku tematik terpadu kurikulum 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menjelaskan bahwa buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Buku siswa juga didesain secara menarik dipenuhi dengan ilustrasi yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Buku kelas III SD/MI terdiri

¹⁹ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran ...* hlm.13.

²⁰ Dedy Irawan, *Mengembangkan Buku Teks Pelajaran Membaca Berbasis Pendekatan Proses untuk SD*, Banyumas : Pena Persada, 2020, hlm.19.

dari 8 tema. Setiap tema terdiri dari 4 subtema dan setiap subtema terdiri dari 5-6 pembelajaran. Struktur penulisannya mengupayakan sesuai dengan pengalaman belajar dengan pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku tematik kelas III SD/MI tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup terdiri dari 4 (empat) subtema. Subtema 1 yaitu ciri-ciri makhluk hidup, subtema 2 yaitu pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, subtema 3 yaitu pertumbuhan hewan, subtema 4 yaitu pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan. Buku ini dirancang sebagai pegangan siswa dalam proses pembelajaran.

5. Kurikulum 2013

Kurikulum dalam bahasa Yunani Kuno berasal dari kata *curir* dan *curere*. Istilah kurikulum pertama kali digunakan dalam kegiatan olahraga yang berarti jarak yang harus ditempuh pelari dari start hingga menuju akhir garis akhir.²¹ Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional :

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi tambahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.²²

Kurikulum adalah seperangkat perencanaan yang mencakup tujuan, isi materi, strategi dan metode serta penilaian untuk mengumpulkan informasi pencapaian kegiatan belajar mengajar.²³ Kurikulum adalah sebuah jalan yang harus ditempuh peserta didik dalam mencapai tujuan. Kurikulum tidak hanya sekedar perencanaan, tetapi hal-hal yang tidak terencana yang dapat menunjang keberhasilan pendidikan.²⁴

²¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP))*, Jakarta : Prenada Media Group, 2008, hlm. 3.

²² Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

²³ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran ...* hlm. 9-10.

²⁴ Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum...* hlm.18.

Berdasarkan pengertian di atas, kurikulum adalah segala perencanaan pelaksanaan pendidikan yang kemudian diimplementasikan dalam penyelenggaraan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum di Indonesia telah dirubah sejumlah 11 kali. Pada Juli 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013. Munculnya kurikulum 2013 sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya sekaligus sebagai upaya pemerintah meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia.²⁵

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut : “bagaimana kesesuaian antara isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kurikulum 2013?”, dengan rincian rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian antara isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kompetensi dasar?
2. Bagaimana kesesuaian antara isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan aspek pendekatan saintifik?
3. Bagaimana kesesuaian antara isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan ilustrasi gambar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan;

²⁵ Ma'as Shobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, Yogyakarta : Deepublish, 2016, hlm. 9.

- a. Kesesuaian antara isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kompetensi dasar
- b. Kesesuaian antara isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan aspek pendekatan saintifik
- c. Kesesuaian antara isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan ilustrasi gambar

2. Manfaat Penelitian

Ada dua manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini, yaitu: manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat teoritis adalah manfaat dalam bentuk teori, sedangkan manfaat praktis adalah manfaat dalam bentuk praktik.

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah menambah pengetahuan dalam kehidupan masyarakat di bidang pendidikan khususnya mengenai analisis kesesuaian isi buku teks siswa dengan kurikulum yang berlaku dan dapat digunakan sebagai pedoman dalam penulisan buku teks yang baik.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, untuk menjadi bahan pertimbangan agar menganalisis buku terlebih dahulu sebelum digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Bagi sekolah, untuk memberikan masukan dalam rangka perbaikan koleksi-koleksi buku, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) Bagi penulis buku, dapat dijadikan sebuah masukan agar melakukan perbaikan menciptakan sumber belajar yang berkualitas dan sesuai Kurikulum 2013.

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka ini memuat tentang penelitian yang relevan yang memiliki kedekatan pernah diteliti sebelumnya peneliti akan menunjukkan persamaan dan perbedaan di beberapa penelitian yang relevan diantaranya:

Pertama, skripsi karya Clariza Zakiah Laila Rizky dalam pembahasannya skripsi ini menitik beratkan pada analisis kelayakan buku teks siswa pada kesesuaian dengan kompetensi dasar, kedalaman materi, aspek pendekatan saintifik, dan ilustrasi gambar. Hasil penelitiannya adalah buku teks siswa kelas IV SD/MI tema cita – citaku dikategorikan layak untuk digunakan. Perbedaan skripsi dari saudara Clariza adalah fokus penelitian yaitu buku teks siswa kelas IV tema cita – citaku sedangkan penulis meneliti buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Persamaannya adalah sama-sama analisis kesesuaian isi buku dengan kurikulum 2013.²⁶

Kedua, skripsi karya Adfila Pandu Putra dalam pembahasannya skripsi ini menitik beratkan pada analisis kesesuaian buku teks siswa dengan kompetensi dasar yang ada pada kurikulum 2013. Buku ajar atau teks yang beredar di kalangan guru masa itu belum diketahui tingkat kesesuaian dengan kompetensi dasar kurikulum 2013, karena kurikulum 2013 masih terbilang baru. Hasil penelitiannya kesesuaian isi buku memperoleh persentase 96,83% dan termasuk dalam kategori sangat sesuai. Perbedaan skripsi dari saudara Adfila Pandu Putra adalah fokus penelitian yaitu Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar SD/MI Kelas V sedangkan penulis meneliti buku teks siswa kelas III SD/MI tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Persamaannya adalah sama-sama analisis kesesuaian isi buku teks siswa sesuai dengan kurikulum 2013.²⁷

²⁶ Clariza Zakiah Laila Rizky, *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita – citaku Berdasarkan Kurikulum 2013*, Skripsi, Jember: Universitas Jember, 2020.

²⁷ Adfila Pandu Putra, *Analisis Kesesuaian antara Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar SD/MI Kelas V dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013*, Skripsi, Kediri: Universitas Nusantara, 2016.

Ketiga, skripsi karya Dwi Larasati dalam pembahasannya menitikberatkan pada analisis kesesuaian isi buku teks siswa dengan konsep kurikulum 2013. Dari hasil penelitian saudara Dwi Larasati buku guru dan buku siswa sudah sesuai dengan konsep Kurikulum 2013. Hanya masih ada beberapa kekurangan. Perbedaannya pada fokus penelitian pada karya saudara Dwi Larasati adalah analisis isi buku teks tema indahny negeriku kelas IV SD/MI sedangkan penulis meneliti buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Persamaannya adalah sama-sama menganalisis isi buku teks dengan konsep kurikulum 2013.²⁸

Keempat, skripsi karya Febrica Rosita Sari dalam pembahasannya menitikberatkan pada analisis kesesuaian isi buku guru serta buku siswa dengan kurikulum 2013. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa buku guru dan buku siswa kelas IV SD/MI tema selalu berhemat energi secara keseluruhan sudah sesuai dengan kurikulum 2013, namun masih memerlukan perbaikan pada beberapa aspek antara lain mengenai tujuan pembelajaran yang belum menggunakan kata kerja operasional sesuai taksonomi Bloom dan Anderson serta tujuan pembelajaran yang belum memuat ABCD secara lengkap. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian, saudara Febrica meneliti buku guru dan buku siswa kelas IV SD/MI tema selalu berhemat energi. sedangkan penulis meneliti mengenai buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang analisis kesesuaian buku dengan kurikulum 2013.²⁹

Dari hasil kajian terhadap beberapa literatur tersebut, terdapat kesamaan dalam hal pembahasan mengenai diksi analisis dalam buku teks siswa yang peneliti kaji. Namun, dari beberapa kajian tersebut belum ada yang meneliti mengenai analisis kesesuaian isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kurikulum 2013 sehingga penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

²⁸ Dwi Larasati, *Analisis Kesesuaian Materi Pelajaran Buku Teks Tema Indahny Negeriku Kelas IV SD.MI dengan Konsep Kurikulum 2013*, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016.

²⁹ Febrica Rosita Sari, *Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Selalu Berhemat Energi dengan Kurikulum 2013*, Skripsi, Semarang:UNNES, 2017.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah metode ilmiah yang digunakan untuk mencari sebuah jawaban dari rumusan masalah. Penelitian ini menggunakan metode yang disesuaikan dengan macam-macam data yang akan dikumpulkan. Adapun metode-metode tersebut adalah sebagai berikut :

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *literer* atau kepustakaan (*library research*). Penelitian kepustakaan yaitu penelitian yang dilakukan dengan memperoleh data menggunakan kerja analisis isi.³⁰ Perolehan data bukan berdasarkan persepsi peneliti tetapi berdasarkan perincian sumber – sumber data yang diperoleh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu pemanfaatan data – data yang terkumpul kemudian dijabarkan secara deskriptif. Penelitian konteks ini berusaha untuk mendeskripsikan kesesuaian isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kurikulum 2013.

2. Sumber Data

Sumber data adalah bahan – bahan informasi yang akan diteliti. Bahan penelitian harus berkaitan dengan masalah fokus penelitian, sehingga peneliti menggunakan dua sumber yaitu primer dan sekunder.

a. Sumber Primer

Sumber primer adalah sumber data utama yang diperoleh langsung di lapangan oleh peneliti dalam penelitiannya. Sumber primer memiliki peran yang penting dalam pengumpulan informasi terkait data yang diperlukan dalam penelitian.³¹ Karena sumber primer adalah sumber data utama dalam penelitian. Jenis penelitian yang dilakukan peneliti merupakan jenis penelitian kepustakaan, maka sumber data primer dalam penelitian adalah buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

³⁰ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, Malang : Literasi Nusantara, 2020, hlm. 9.

³¹ Ika Wasilatul Ngainiyah, *Analisis Buku Ajar SD/MI Tema Diriku dalam Konsep Kurikulum 2013*, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015, hlm. 13.

b. Sumber Sekunder

Sumber sekunder adalah data yang diperoleh peneliti dari berbagai sumber – sumber data yang sudah ada yang menguatkan penelitian. Sumber sekunder berupa data yang tidak secara langsung berkaitan dengan penelitian yang akan diteliti.³² Sumber sekunder berupa artikel ilmiah, dokumen pemerintah, buku-buku yang terkait dengan kurikulum 2013.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah teknik untuk mendapatkan data sesuai yang diinginkan peneliti. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi. Menurut Sugiyono, teknik pengumpulan dokumentasi merupakan proses pengumpulan data melalui tulisan, gambar atau karya-karya seseorang.³³ Tulisan dapat dalam bentuk buku, artikel ilmiah, peraturan, kebijakan, sejarah. Gambar dapat berupa foto, sketsa, dan lain – lain. Karya dapat berupa film, patung, karya seni. Menurut Bungin dalam buku Imam Gunawan, macam – macam bahan dokumen dibedakan menjadi dua yaitu dokumenter dan literatur. Dokumenter adalah bahan yang disimpan sebagai dokumentasi, sedangkan literatur adalah bahan yang diterbitkan.³⁴

Jadi, teknik pengumpulan data dokumentasi merupakan teknik menghimpun dan analisis data dari dokumen yang diterbitkan atau tidak diterbitkan yang dapat berupa buku, peraturan, kebijakan, foto, sketsa, atau karya orang seperti film dan patung. Informasi data yang diperoleh tersebut diurai ke dalam bagian – bagian tertentu, dibandingkan kemudian digabungkan menjadi satu hasil yang utuh, lengkap dan sistematis. Dokumen atau literatur yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, jurnal – jurnal ilmiah dan buku mengenai sumber belajar, buku teks

³² Ika Wasilatul Ngainiyah, *Analisis Buku ...* hlm. 13.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2018, hlm. 329.

³⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm.178.

pelajaran, ilustrasi gambar, kurikulum 2013 serta peraturan perundang – undangan yang terkait.

Langkah – langkah yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut: (1) Peneliti mencari informasi dan referensi mengenai kompetensi dasar, pendekatan saintifik, dan ilustrasi gambar di buku, artikel ilmiah, perundang – undangan, ataupun internet untuk memudahkan penelitian; (2) Menyusun instrumen berupa tabel analisis kesesuaian tiga fokus penelitian; (3) Mengumpulkan data dilakukan dengan cara memberi check list kesesuaian isi buku teks yang terdapat dalam buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup berdasarkan indikator.

4. Instrumen Penelitian

Dalam teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan sebuah alat yaitu instrumen penelitian. Instrumen utama dalam penelitian adalah peneliti sendiri, sedangkan instrumen pemandu dalam penelitian menggunakan instrumen dokumentasi. Instrumen dokumentasi ada dua, yaitu pedoman dokumentasi dan instrumen checklist.³⁵ Peneliti menggunakan instrumen checklist yang berisi lembar analisis untuk memperoleh data kesesuaian isi buku teks sesuai dengan tabel berikut.

Tabel 1.1 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar

ST/PB	KD	Materi	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		

³⁵ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Sleman: Literasi Media, 2015, hlm.83.

Tabel 1.2 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengamati

ST/PB	Membaca dari buku	Mendengar	Menyimak	Melihat	Skor

Tabel 1.3 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Menanya

ST/PB	Siswa melakukan tanya jawab/diskusi dengan teman atau guru	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang telah dipahami	Skor

Tabel 1.4 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mencoba

ST/PB	Kegiatan mencoba/eksperimen	Mengamati dari sumber buku lain	Mengamati objek/kejadian	Melakukan wawancara	Meniru bentuk/gerak	Skor

Tabel 1.5 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengasosiasi

SB/ PB	Analisis data dengan membuat kategori	Membuat hubungan kategori	Menarik kesimpulan	Mengolah informasi yang dikumpulkan dari buku atau sumber lain	Menghubungkan yang dipelajari dengan realitas	Skor

Tabel 1.6 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik
Komponen Mengkomunikasikan

ST/ PB	Menyajikan laporan/olahan informasi dalam bentuk bagan, tabel, diagram atau grafik	Menyusun dan menyajikan laporan/olahan informasi tertulis atau media lainnya	Menyajikan laporan/hasil diskusi secara lisan	Skor

Tabel 1.7 Analisis Kesesuaian Buku dengan Ilustrasi Gambar

ST/ PB	Hal	Analisis				Skor
		Membuat konsep lebih nyata	Memudahkan istilah teknis	Menjelaskan konsep bentuk	Menjelaskan konsep ruang	

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan analisis berdasarkan data yang diperoleh kemudian menyusunnya secara sistematis untuk dikembangkan pola hubungannya menjadi hipotesis. Apabila data yang dikumpulkan belum mencapai tujuan yang diinginkan maka pencarian data dilakukan sampai memperoleh data yang akurat.³⁶ Analisis data bersifat objektif dan menggunakan pendekatan sistematis yang dapat memberikan sumbangan informasi teoritis.

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kepustakaan maka data yang diperoleh merupakan data *textular* dan pola analisis yang dilakukan adalah analisis *non-statistik*. Data *textular* hanya dianalisis menurut isinya, sehingga analisis ini disebut analisis isi.³⁷ Menurut Holsti dalam buku Imam Gunawan, analisis isi adalah teknik penelitian menganalisis dokumen untuk menemukan kesimpulan yang dilakukan secara sistematis dan objektif.³⁸ Cara menganalisis isi dokumen adalah dengan memeriksa dokumen secara sistematis bentuk – bentuk komunikasi secara tertulis dalam bentuk

³⁶ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) Kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, Proses, dan Hasil Penelitian*. Malang : Literasi Nusantara, 2020, hlm.61.

³⁷ Ika Wasilatul Ngainiyah, *Analisis Buku...* hlm. 15.

³⁸ Imam Gunawan, *Metode Penelitian ...*hlm.181.

dokumen secara obyektif.³⁹ Tujuan dari analisis isi adalah memaparkan serta menyimpulkan isi dari tulisan. Jadi dapat disimpulkan bahwa analisis isi adalah proses menganalisis dan menguraikan perolehan data secara obyektif yang kemudian diperoleh hasil kesimpulan keterhubungan.

Tahapan analisis isi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mempersiapkan data yang telah diperoleh sesuai dengan indikator kesesuaian. Indikator kesesuaian dalam fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1.8 Indikator Kesesuaian Isi Buku Teks

Indikator	Sub Indikator
Kesesuaian Materi dengan KD	Terdapat kesesuaian Materi dengan KD
Pendekatan Saintifik	Mengamati
	Menanya
	Mencoba
	Mengasosiasi
	Mengkomunikasikan
Kesesuaian Ilustrasi Gambar	Terdapat kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi bahasan

- b. Peneliti membuat kriteria penskoran pada aspek kesesuaian buku untuk masing – masing sub tema yang akan dianalisis
- c. Proses analisis isi berdasarkan pada indikator yang telah ditetapkan
- d. Menghitung persentase kemunculan dari tiap aspek dengan teknik skoring dan penentuan kategori kesesuaian dengan rumus:⁴⁰

$$\text{Rumus tingkat kesesuaian} = \sum \text{srt} \frac{\sum \text{srt}}{\sum \text{si}} \times 100 \%$$

Keterangan :

Srt = skor riil tercapai sesuai

Si = skor maksimal yang dapat dicapai

³⁹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018, hlm. 162.

⁴⁰ Gianina Febrian Anggreli Putri, *Analisis Kesesuaian antara Materi Buku Ajar Siswa Kelas VI Tema 7 Kepemimpinan dengan Kurikulum 2013*, Skripsi, Jember: Universitas jember, 2020, hlm. 38.

Skor yang diperoleh dari hasil perhitungan dengan rumus di atas digunakan sebagai pedoman dalam mengkategorikan kesesuaian antara isi buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kurikulum 2013. Kategori tersebut kemudian masuk ke dalam tabel 1. dengan persentase sebagai berikut.

Tabel 1.9 Kategori Kesesuaian

Kriteria Skor (%)	Tingkat Kesesuaian
81 – 100	Sangat Sesuai
61 – 80	Sesuai
41 – 60	Cukup Sesuai
21 – 40	Kurang Sesuai
0 – 20	Tidak Sesuai

- e. Peneliti menarik kesimpulan dari kategori yang dianalisis. Peneliti menafsirkan persentase dengan kalimat deskriptif dan menguraikan keadaan masing – masing aspek yang ada pada buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kurikulum 2013.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan sebuah kerangka skripsi yang dimaksudkan untuk memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok pembahasan yang akan ditulis dalam skripsi ini. Adapun untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri atas tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal ini skripsi terdiri dari: Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Persembahan, Halaman Motto, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, dan Daftar Lampiran.

Bagian Kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang dibahas, yang terdiri dari sebagai berikut :

1. Bab pertama pendahuluan memuat: latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.
2. Bab dua, berisi landasan teori. Dalam landasan teori berisi mengenai pengertian analisis kesesuaian, bahan ajar, sumber belajar, buku teks pelajaran, kurikulum 2013, indikator kesesuaian, materi pembelajaran kelas III SD/MI tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.
3. Bab tiga, merupakan bab yang menerangkan tentang gambaran umum buku teks siswa kelas III SD/MI tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.
4. Bab empat, berisi pemaparan analisis data dan hasil penelitian yang memaparkan hasil penemuan sesuai urutan rumusan masalah atau fokus penelitian mengenai analisis buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kurikulum 2013.
5. Bab lima adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan simpulan, saran-saran, yang merupakan rangkaian dari keseluruhan dari hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang di dalamnya disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung dan daftar riwayat hidup.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Analisis Kesesuaian

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, analisis adalah penyelidikan terhadap sesuatu untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya.¹ Analisis dilakukan untuk menelaah sesuatu agar mengetahui sesuatu yang masih belum diketahui sisi lainnya. Menurut Suharso & Retnoningsih dalam Lutfi Maulana Ramadhan mengungkapkan bahwa analisis adalah kegiatan menguraikan dan menelaah suatu peristiwa berupa karangan ataupun perbuatan untuk diketahui sebab musababnya.² Jadi sesuatu yang akan diteliti dipilah – pilah yang kemudian di spesifikasikan ke dalam sebuah bagian yang akan dikaji lebih lanjut. Sedangkan, kesesuaian menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah keselarasan atau kecocokan.³ Keselarasan antara satu hal dengan satu hal lainnya.

Berdasarkan pengertian analisis dan kesesuaian di atas, dapat disimpulkan bahwa analisis kesesuaian adalah kegiatan memilah dan menelaah sebuah data informasi yang selanjutnya dikaji dengan aspek kesesuaian atau kecocokan antara sesuatu yang dijadikan acuan sehingga dapat meningkatkan kualitas objek yang dianalisis. Analisis kesesuaian dalam penelitian ini yaitu mencari kecocokan antara bagian – bagian yang ada pada buku siswa yaitu aspek materi, pendekatan saintifik dan ilustrasi dengan Kurikulum 2013. Setelah dilakukan penelitian maka akan diketahui ada atau tidak kecocokan atau keselarasan antara buku siswa dengan Kurikulum 2013 sehingga dapat dijadikan acuan perbaikan kualitas Buku Siswa Kelas III Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

¹ Analisis (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.web.id/analisis>, 20 Maret 2021

² Lutfi Maulana Ramadhan, *Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita – Citaku dengan Kurikulum 2013*, Skripsi, Semarang: UNNES,2020, hlm. 11.

³ Kesesuaian (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.web.id/analisis>, 20 Maret 2021.

B. Bahan Ajar

Belajar adalah kegiatan perubahan tingkah laku, agar melaksanakan pembelajaran berjalan dengan baik maka diperlukan sebuah pedoman. Salah satu pedoman pembelajaran adalah sebuah kurikulum. Bahan ajar merupakan salah satu hal yang mengandung informasi dan digunakan sebagai sumber belajar. Bahan ajar adalah semua isi, sumber, dan teks yang disusun secara sistematis berdasarkan kompetensi yang harus dimiliki siswa, kemudian digunakan dalam proses belajar mengajar yang meliputi persiapan dan evaluasi pembelajaran.⁴ Bahan ajar berisi pesan atau data yang mengacu dalam peningkatan potensi peserta didik dalam aspek apapun.

Bahan ajar dianalogikan seperti bahan membuat sesuatu, jika tidak ada bahan apapun maka tidak dapat menghasilkan sebuah produk. Sebaliknya, jika terdapat bahan maka dapat dihasilkan sebuah produk. Dapat disimpulkan bahwa bahan memiliki peran penting dalam sebuah proses. Begitupun dengan proses pembelajaran, bahan ajar menjadi komponen penting dalam sebuah proses pembelajaran. Dengan adanya bahan ajar maka proses belajar mengajar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Menurut Siti Aisyah dkk, ada tiga fungsi utama bahan ajar dalam kaitannya dengan penyelenggaraan proses belajar dan pembelajaran. Tiga fungsi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bahan ajar merupakan isi yang harus diajarkan kepada siswa dan petunjuk bagi guru yang akan mengarahkan semua kegiatan dalam proses pembelajaran dan pembelajaran.
2. Bahan ajar merupakan mata pelajaran yang harus dipelajari atau dikuasai sekaligus petunjuk bagi siswa yang akan mengarahkan praktik dalam proses belajar mengajar.
3. Bahan ajar digunakan untuk menilai siswa telah mencapai atau menguasai tujuan pembelajaran atau belum. Bahan ajar yang disajikan sebagai metode penilaian harus sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar yang ingin

⁴ Andi Prastowo, *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar (Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah)*, Depok : Prenada Media Group, 2018, hlm. 51.

dicapai guru. Indikator dan kompetensi dasar ini sudah dirumuskan dalam silabus mata pelajaran.⁵

Bahan ajar harus disusun sesuai dengan kebutuhan pendidik dan peserta didik. Bahan ajar dibuat tidak hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran tetapi harus dapat memenuhi beberapa kriteria bahan ajar yang tepat untuk proses belajar mengajar terutama kesesuaiannya dengan kurikulum yang sedang berlaku. Menurut Ina Magdalena dkk, kriteria bahan ajar yang baik sebagai berikut.

1. Bahan ajar harus disesuaikan dengan persyaratan kompetensi dan keterampilan dasar.
2. Dimensi pengetahuan seperti fakta, definisi, nilai, dan prosedur harus ada dalam bahan ajar.
3. Bahan ajar berisikan materi keterampilan.
4. Bahan ajar berprinsip konsistensi.
5. Bahan ajar menganut prinsip kecukupan.
6. Siswa harus termotivasi untuk belajar dari bahan ajar.
7. Ada keterkaitan antara isi bahan ajar yang dibuat dengan bahan ajar sebelumnya.
8. Susunan dari bahan ajar dari yang dasar dan sederhana menuju ke yang paling kompleks.
9. Praktis.
10. Bahan ajar memiliki manfaat untuk peserta didik.
11. Penyusunan bahan ajar disesuaikan dengan perkembangan zaman yang kian modern serta kebutuhan kompetensi peserta didik.⁶

Bahan ajar yang dapat digunakan tidak hanya satu jenis. Bahan ajar sangat beragam sehingga pendidik harus dapat memanfaatkan bahan ajar yang

⁵ Siti Aisyah dkk, *Bahan Ajar sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jurnal Salaka, Vol. 2 No. 1, 2020, hlm. 63.

⁶ Ina Magdalena, *Analisis Bahan Ajar*, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2 No. 2, 2020, hlm. 321.

tersedia dan dibutuhkan. Jenis – jenis bahan ajar berdasarkan bentuknya dibedakan menjadi empat jenis, yaitu:⁷

1. Bahan ajar cetak

Bahan ajar berbasis kertas disebut sebagai bahan ajar cetak. Beberapa contoh dari bahan ajar cetak adalah handout, buku, modal, lembar kerja siswa, brosur, *flyer*, *wallchart*, gambar atau video, model atau maket.

2. Bahan ajar dengar

Bahan ajar dengar adalah bahan ajar yang menggunakan perangkat sinyal radio sehingga dapat didengar orang lain.

3. Bahan ajar pandang

Bahan ajar dengan sinyal audio yang berhubungan dengan gambar bergerak.

4. Bahan ajar yang interaktif

Audio, teks, grafik, animasi, dan video adalah beberapa media yang digunakan dalam bahan ajar interaktif.⁸

C. Sumber belajar

Belajar merupakan sebuah proses. Proses belajar bersifat individual dan kontekstual.⁹ Berarti siswa belajar sesuai dengan proses perkembangan dan lingkungannya. Belajar adalah proses interaksi antara pendidik dan peserta didik. Interaksi yang terjadi dengan lingkungan peserta didik tersebut, lingkungan yang dimaksud adalah keluarga, sekolah, dan masyarakat. Pendidik tidak hanya guru di sekolah, tetapi orang tua dirumah, saudara dirumah. Di lingkungan masyarakat juga terjadi proses belajar. Orang lain atau bahkan benda hidup atau mati di sekitar peserta didik yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar.

Sumber belajar mempengaruhi kualitas pembelajaran, sumber belajar berkaitan erat dengan segala sesuatu yang memberikan pengalaman belajar. Keberhasilan belajar terjadi apabila terjadinya perubahan tingkah laku yang

⁷ Aryanti Agustina, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menerapkan Bahan Ajar di SMA Negeri 3 Ogan Komering Ulu*, Jurnal Edicative, Vol. 3 No. 1, 2018, hlm.21.

⁸ Andi Prastowo, *Sumber Belajar ...* hlm. 52.

⁹ Andi Prastowo, *Sumber Belajar ...* hlm. 27.

berkaitan dengan perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik.

Menurut Sudjana dan Rivai dalam buku Andi Prastowo, menegaskan bahwa sumber belajar adalah segala alat yang digunakan untuk memudahkan siapa saja dalam belajar. Sementara itu, menurut Andi Prastowo, sumber belajar adalah segala sesuatu berupa objek, data, informasi, ide, orang dan lain sebagainya yang berkontribusi dalam proses pembelajaran.¹⁰ Menurut Samsinar, sumber belajar merupakan segala yang berupa data, individu, proses, media, dan lingkungan belajar yang digunakan siswa untuk mempermudah pembelajaran.¹¹ Jadi sumber belajar memiliki kegunaan untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar serta memiliki berbagai jenis yang pada dasarnya memiliki fungsi memberikan pengalaman atau informasi.

Menurut Perceival dan Ellington dalam buku Andi Prastowo, menyatakan bahwa untuk menjamin bahwa sumber belajar itu adalah segala sumber belajar yang cocok dan efektif, sumber tersebut harus memenuhi tiga persyaratan sebagai berikut: (1) harus tersedia pada saat dibutuhkan dalam jangka waktu yang cepat; (2) harus mendorong siswa untuk meningkatkan kualitas diri; (3) harus unik, misalnya harus dapat memenuhi kebutuhan setiap siswa.¹² Maka dapat disimpulkan bahwa sumber belajar merupakan adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi atau pengalaman sehingga dapat mempermudah proses belajar mengajar.

Menurut Supriadi, sumber belajar adalah semua sumber seperti pesan, orang, bahan, alat, teknik dan latar yang dimanfaatkan peserta didik sebagai sumber untuk kegiatan belajar dan dapat meningkatkan kualitas belajar.¹³ Jadi dalam proses pembelajaran, sumber belajar tidak hanya sekedar pesan tetapi di dalamnya terdapat strategi, metode, dan tekniknya. Fungsi sumber belajar yang dikutip Yunita Suryandari adalah sebagai berikut:

¹⁰ Andi Prastowo, *Sumber Belajar* ... hlm. 28.

¹¹ Samsinar, *Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Jurnal Kependidikan Didaktika, Vol. 13 No.2, 2019, hlm. 196.

¹² Andi Prastowo, *Sumber Belajar* ... hlm. 28.

¹³ Supriadi, *Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 3 No. 2, 2015, hlm.129.

1. Mempercepat laju belajar serta membantu guru dalam memanfaatkan waktu dengan lebih baik sebagai upaya dalam meningkatkan produktivitas pendidikan. Kemudian dapat mengurangi beban guru dalam menyajikan pengalaman ilmu guna mendorong dan menumbuhkan semangat belajar siswa.
2. Memberikan kesempatan pendidikan yang lebih individual, seperti mengurangi kontrol guru yang kaku dan konvensional serta memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan potensinya.
3. Memberikan landasan yang lebih ilmiah untuk pembelajaran, dengan mengembangkan program pendidikan yang lebih ilmiah untuk pembelajaran, misalnya dengan mengembangkan bahan pembelajaran berbasis penelitian yang lebih sistematis.
4. Mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan penyajian informasi dan materi yang lebih konkret serta peningkatan kualitas sumber belajar.
5. Belajar dapat berlangsung lebih cepat, yaitu dengan mengurangi beberapa kesenjangan antara sesuatu yang abstrak dengan realita karena dapat memberikan pengetahuan yang sifatnya langsung.¹⁴

Menurut Sudjana dalam Samsinar, sumber belajar dapat dikategorikan menjadi beberapa bagian, yaitu:

1. Sumber belajar cetak: buku, majalah, ensiklopedi, koran, poster, denah, dan lain – lain.
2. Sumber belajar non – cetak: film, slide, video, model, audio kaset, dan lain – lain.
3. Sumber belajar yang berupa fasilitas: auditorium, perpustakaan, ruang belajar, studio, lapangan olahraga, dan lain – lain.
4. Sumber belajar berupa kegiatan: wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, permainan, dan lain – lain.
5. Sumber belajar berupa lingkungan: taman, museum, dan lain – lain.¹⁵

¹⁴ Yunita Suryandari, *Penggunaan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik di SD/MI*, Jurnal El-Hamra Vol.4 No. 2, 2019, hlm.67-68.

¹⁵ Samsinar, *Urgensi Learning ...* hlm. 197.

Menurut Warsita dalam Andi Prastowo, sumber belajar dapat dibedakan menjadi 2 macam berdasarkan asal – usulnya, yaitu:

1. *Learning Resources by Design* (Sumber belajar yang dirancang)

Sumber belajar yang dirancang adalah sumber belajar yang dibuat untuk mencapai tujuan pembelajaran dan dibuat secara sengaja. Contohnya: buku paket, lembar kerja siswa, modul, petunjuk praktikum, tranparasi, film, ensiklopedi, brosur, film strips, slides, dan video.

2. *Learning Resources by Utilization* (Sumber belajar yang dimanfaatkan)

Sumber belajar yang dimanfaatkan adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan sumber pengalaman dan informasi yang dapat digunakan mempermudah pendidik dan peserta didik melaksanakan proses pembelajaran, sumber belajar yang dimanfaatkan sifatnya tidak terencana. Contohnya: surat kabar, siaran televisi, pasar, museum, kebun binatang, masjid, dan pemuka agama.¹⁶

D. Buku Teks Pelajaran

Pencapaian mutu tujuan pendidikan nasional diharapkan dengan ditetapkannya delapan standar pendidikan nasional, salah satunya adalah standar sarana dan prasarana pendidikan. Standar sarana dan prasarana memiliki beberapa kriteria minimal yang harus terpenuhi. Sarana dan prasarana dalam setiap satuan pendidikan wajib mempunyai sarana yang meliputi berbagai perabot, media pendidikan, peralatan pendidikan, sumber belajar atau media teknologi dan komunikasi lainnya.¹⁷ Sumber belajar adalah salah satu yang dapat membantu menunjang terjadinya kegiatan belajar mengajar. Salah satu sumber belajar yang sering digunakan atau bahkan wajib digunakan adalah buku teks pelajaran.

Buku teks pelajaran menjadi komposisi penting dalam standar sarana dan prasarana karena berisi materi pelaksanaan dalam pencapaian tujuan

¹⁶ Andi Prastowo, *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar (Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah)*, Depok : Prenada Media Group, 2018, hlm. 43.

¹⁷ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012, hlm. 35.

pendidikan nasional. Buku digunakan siswa sebagai bahan belajar dan buku digunakan guru sebagai penunjang penyampaian materi dalam proses belajar mengajar. Maka uraian dalam buku teks pelajaran harus sesuai dengan kurikulum yang sedang berlaku sehingga berisi informasi yang berguna bagi siswa agar dapat mempersiapkan diri ketika hendak mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016, dijelaskan bahwa buku teks pelajaran merupakan sebuah sumber belajar mengajar yang penting untuk digunakan dalam satuan pendidikan karena menunjang keberhasilan dalam pencapaian kompetensi dasar dan kompetensi inti serta dianggap sudah memenuhi kriteria buku teks pelajaran yang baik dan tepat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.¹⁸ Buku teks pelajaran disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Ada beberapa kriteria yang harus terpenuhi dalam penyusunan buku teks pelajaran yang dijadikan pedoman wajib proses pembelajaran dalam satuan pendidikan.

Menurut H. G. Tarigan dan Djago Tarigan, buku teks pelajaran adalah buku yang disusun sesuai standar pendidikan nasional yang dibuat berdasarkan bidang studi tertentu dan disusun oleh para pakar dalam bidangnya serta dilengkapi dengan penyajian isi yang mudah dipahami oleh guru dan siswa.¹⁹

Jadi berdasarkan pengertian di atas, buku teks pelajaran adalah buku yang disusun berpedoman standar nasional pendidikan yang bertujuan agar pendidik dan peserta didik memiliki pedoman dalam proses pembelajaran sehingga tercapailah tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Buku teks pelajaran bermanfaat bagi siswa dan guru. Guru harus dapat menilai apa yang disajikan dalam buku teks. Guru memiliki banyak kemudahan dalam memiliki, mendesain, dan menyajikan bahan pelajaran. Hal itu merupakan hal yang dapat dilakukan oleh seorang guru sebelum melaksanakan

¹⁸ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang digunakan dalam Satuan Pendidikan.

¹⁹ Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung : Angkasa, 2009, hlm. 13.

pembelajaran. Menurut Sitepu, buku teks pelajaran dipergunakan guru sebagai acuan dalam :²⁰

1. Membuat desain pembelajaran

Desain pembelajaran adalah penyusunan sistem proses pembelajaran dengan desain pembelajaran guru akan lebih mudah dalam melaksanakan langkah – langkah kegiatan pembelajaran.

2. Mempersiapkan sumber – sumber belajar lain

Buku teks pelajaran dijadikan acuan proses pembelajaran memang sangat penting. Apabila isi dalam buku teks pelajaran kurang memenuhi yang diinginkan guru, maka guru dapat mencari sumber belajar lainnya.

3. Mengembangkan bahan belajar yang kontekstual

Guru dapat mengembangkan materi dalam buku teks pelajaran dengan kehidupan sehari – hari sehingga siswa akan lebih mudah memahami dan mengingat.

4. Memberikan tugas

Dalam buku teks pelajaran tidak hanya berisi materi, tetapi ada beberapa soal penugasan. Buku teks dapat berfungsi untuk memberikan tugas kepada siswa.

5. Menyusun bahan evaluasi.

Salah satu komponen yang harus ada dalam buku teks pelajaran adalah evaluasi atau penilaian. Evaluasi atau penilaian digunakan sebagai tolak ukur siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan adanya evaluasi, maka guru mengetahui tingkat kompetensi siswa.

E. Kurikulum 2013

1. Pengertian Kurikulum 2013

Dalam era global seperti saat ini, kualitas sumber daya manusia mempengaruhi maju mundurnya sebuah negara. Sumber daya manusia yang berkualitas dan kompetitif akan mampu menciptakan kemakmuran bangsa.

²⁰ Sitepu, *Penulisan Buku ...* hlm. 21.

Salah satu hal penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah dengan upaya pendidikan. Pendidikan merupakan proses menciptakan sumber daya manusia yang berdaya saing. Pendidikan direncanakan dan tidak terjadi secara tidak sengaja. Strategi pelaksanaan pendidikan dilakukan dalam bentuk bimbingan dan pengajaran.

Dalam mewujudkan bimbingan dan pengajaran harus didasari oleh sebuah pedoman yaitu kurikulum. Kurikulum dalam bahasa Latin yaitu *currere*, secara harfiah artinya lapangan.²¹ Lapangan ada batas *start* dan *finish* yang bermakna proses pembelajaran sudah pasti, mengetahui kapan dimulai dan diakhiri serta cara agar dapat mencapai akhir dengan baik. Guru mengetahui waktu yang tepat untuk proses pembelajaran dan melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran siswa dengan tepat agar mencapai tujuan akhir pendidikan yaitu lulus mendapatkan pengalaman dan ilmu pengetahuan serta tanda ijazah.

Kurikulum merupakan sebuah pedoman belajar mengajar yang terencana yang kemudian dilaksanakan pada proses pembelajaran di sekolah.²² Menurut Sukmadinata dikutip oleh Murni Eva Marlina, mengatakan bahwa kurikulum adalah rencana instruksional yang merangkum kesempatan belajar yang tersedia bagi siswa di sekolah.²³ Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 1989 Bab I Pasal I disebutkan bahwa: “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan belajar-mengajar”.²⁴ Menurut Dedi Ilham Perdana, kurikulum adalah metode yang dipilih untuk membuat model pembelajaran dalam proses belajar mengajar.²⁵ Wina Sanjaya,

²¹ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum (Buku Pegangan Kuliah)*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004, hlm. 2.

²² Hafni Ladjid, *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Ciputat : Quantum Teaching, 2005, hlm. 2.

²³ Murni Eva Marlina, *Kurikulum 2013 yang Berkarakter*, JUPIIS Vol. 5 No. 2, 2013, hlm.30.

²⁴ Dakir, *Perencanaan ...* hlm 3.

²⁵ Dedi Ilham Perdana, *Kurikulum dan Pendidikan di Indonesia: Proses Mencari Arah Pendidikan yang Ideal di Indonesia atas Hegemoni Kepentingan Penguasa Semata*, Jurnal Pemikiran Sosiologi, Vol. 2 No. 1, 2013, hlm. 65.

menjelaskan bahwa kurikulum dideskripsikan sebagai dokumen perencanaan yang mencakup tujuan yang harus dipenuhi, komponen isi, dan pengalaman belajar yang dapat diikuti siswa, serta strategi dan metode yang dapat dibuat, penilaian yang dirancang untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian tujuan dan pelaksanaannya.²⁶

Jadi dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan sebuah rencana yang dijadikan acuan dan harus dilaksanakan yang di dalamnya terdapat beberapa komponen penyelenggaraan proses belajar mengajar agar dapat mencapai tujuan pendidikan nasional.

Kehidupan di era global menuntut perubahan pendidikan sehingga diperlukan penataan dalam sistem pendidikan secara menyeluruh. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan dilakukan secara terus - menerus salah satunya dengan perubahan kurikulum mengikuti perkembangan zaman dan perkembangan kebutuhan potensi peserta didik. Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan. Perubahan kurikulum KTSP ke kurikulum 2013 karena kurikulum KTSP dipandang sudah tidak efektif lagi. Kurikulum KTSP dianggap terlalu banyak mata pelajaran tetapi tidak memperhatikan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan serta pencapaian kompetensi sesuai potensi peserta didik.²⁷ Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis pendidikan karakter dan kompetensi yang diharapkan mampu mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Mendikbud dalam buku E. Mulyasa mengungkapkan bahwa perubahan dan perkembangan kurikulum dianggap suatu hal yang penting karena sebuah pedoman sistem pendidikan nasional harus mengikuti perubahan zaman sehingga sehingga memiliki daya saing dengan negara lain.²⁸ Karena zaman ini menuntut agar peserta didik dapat mengembangkan

²⁶ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Prenada Media Group, 2015, hlm. 9.

²⁷ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013, hlm. 6.

²⁸ Mulyasa, *Pengembangan ...* hlm. 60.

kompetensi menyesuaikan potensi dan kebutuhan serta sikap spiritual dan sosial yang dapat meningkatkan nilai moral.

2. Tujuan Kurikulum 2013

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 67 tahun 2013, menjelaskan bahwa tujuan kurikulum 2013 adalah menciptakan sumber daya manusia berkarakter yang mampu bermanfaat dalam kehidupan berbangsa, bernegara, bermasyarakat serta peradaban dunia global.²⁹ Pembentukan karakter mengacu pada 3 aspek yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

3. Komponen Kurikulum 2013

Kurikulum memiliki beberapa komponen penting yang harus ada. Kurikulum di sekolah mengandung tiga komponen dasar, yaitu komponen tujuan, isi atau materi dan komponen organisasi atau strategi.

a. Komponen Tujuan

Tujuan umum kurikulum memberikan kesempatan untuk peserta didik mengalami proses pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai target tujuan Pendidikan Nasional yaitu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.³⁰

b. Komponen Isi

Isi kurikulum hakikatnya adalah materi kurikulum. Materi kurikulum berupa bahan pembelajaran, mengacu pada tujuan masing-masing satuan pendidikan, serta diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.³¹ Isi kurikulum adalah segala sesuatu yang akan diberikan kepada peserta didik.

c. Komponen Organisasi/Strategi

Komponen organisasi kurikulum adalah komponen strategi pelaksanaan kurikulum dengan cara yang ditempuh dalam

²⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, No 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013.

³⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995, hlm. 24.

³¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum ...* hlm. 25.

melaksanakan proses pembelajaran seperti pengajaran, cara mengadakan penilaian, cara melaksanakan bimbingan.

4. Karakteristik Kurikulum 2013

Menurut Mulyasa dalam bukunya *Perkembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* ada lima karakteristik kurikulum 2013 antara lain:³²

a. Mendayagunakan Keseluruhan Sumber Belajar

Peserta didik harus mampu menggunakan sumber belajar yang tersedia untuk melaksanakan proses pembelajaran. Peserta didik harus dapat mengeksplorasi sumber belajar yang tersedia dan tidak hanya bergantung kepada gurunya. Sumber belajar dapat membantu siswa belajar lebih efektif dan meningkatkan kreativitas peserta didik dalam mencapai kompetensi.

b. Pengalaman Lapangan

Hubungan antara guru dan siswa adalah sebuah proses pembelajaran. Guru harus memiliki ketertarikan terhadap pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat memantau kemajuan siswa dan meningkatkan kompetensinya. Pengalaman lapangan dapat menjadi penyumbang pengalaman untuk pengembangan pembelajarannya.

c. Strategi Belajar Individual Personal

Kurikulum 2013 yang difokuskan pada kompetensi dan karakter, menekankan strategi pengembangan pribadi individu. Belajar individual adalah pembelajaran berdasarkan keterampilan dan minat siswa. Belajar individual adalah belajar berdasarkan kecepatan belajar siswa.

d. Kemudahan Belajar

Dalam mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi tertentu guru dan siswa dapat memanfaatkan berbagai media, alat, bahan yang digunakan secara optimal.

³² Mulyasa, *Pengembangan ...* hlm. 70-74.

e. Belajar Tuntas

Belajar tuntas adalah teknik pembelajaran formal yang berlangsung di kelas dalam suasana yang tepat serta sistematis. Untuk mencapai hasil terbaik, metode pembelajaran yang disusun sistematis diekspresikan dalam pengolahan tujuan, materi, dan evaluasi proses pembelajaran.

5. Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses

a. Standar Kompetensi Lulusan

Pasal 35 Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 menerangkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus terpenuhi atau tercapai dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.³³ Standar Kompetensi Lulusan meliputi dimensi sikap, dimensi pengetahuan, serta dimensi keterampilan.

Tabel 2.1 Standar Kompetensi Lulusan³⁴

Dimensi Sikap	Dimensi Pengetahuan	Dimensi Keterampilan
Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan : 1. Ilmu Pengetahuan 2. Teknologi	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak : 1. Kreatif 2. Produktif 3. Kritis 4. Mandiri 5. Kolaboratif 6. Komunikatif

³³ Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 35.

³⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan.

<p>2. Berkarakter, jujur, dan peduli,</p> <p>3. Bertanggung jawab,</p> <p>4. Pembelajar sejati, sepanjang hayat, dan</p> <p>5. Sehat jasmani dan rohani.</p> <p>Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.</p>	<p>3. Seni, dan</p> <p>4. Budaya</p> <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.</p>	<p>Melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.</p>
--	---	--

b. Standar Isi

Standar Isi dibuat berdasarkan tujuan pendidikan nasional. Standar isi dikembangkan untuk menentukan tingkat kompetensi dan kriteria ruang lingkup yang sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang telah dirumuskan. Berdasarkan pengembangan tingkat kompetensi tersebut maka ditetapkan kompetensi yang selanjutnya digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan kompetensi serta ruang lingkup yang lebih spesifik ke dalam mata pelajaran.³⁵ Kompetensi tersebut dibagi menjadi tiga yaitu sikap yang dibagi

³⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar isi Pendidikan.

menjadi spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan yang selanjutnya disebut Kompetensi Inti (KI).

Tabel 2.2 Kompetensi Inti³⁶

KOMPETENSI INTI	DESKRIPSI KOMPETENSI
Sikap Spiritual	1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama.
Sikap Sosial	2. Menunjukkan perilaku: <ol style="list-style-type: none"> a. Jujur b. disiplin c. santun d. percaya diri e. peduli, dan f. bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
Sikap Pengetahuan	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> a. mengamati, b. menanya, dan c. mencoba <p>Berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>

³⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar isi Pendidikan.

Sikap Keterampilan	<p>4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kreatif produktif kritis mandiri kolaboratif komunikatif <p>Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
--------------------	---

c. Standar Proses

Standar proses merupakan standar pelaksanaan dalam proses pembelajaran dengan mengacu standar kompetensi lulusan. Diturunkan dari standar kompetensi lulusan ranah pembelajaran terdiri 3 aspek yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.³⁷ Ketiga ranah kompetensi memiliki jalur perolehan atau proses yang berbeda sehingga mempengaruhi karakteristik standar proses. Berikut gradasi ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan

Tabel 2.3 Gradasi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan³⁸

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Menerima	Mengingat	Mengamati
Menjalankan	Memahami	Menanya

³⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

³⁸ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Menghargai	Menerapkan	Mencoba
Menghayati	Menganalisis	Menalar
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji
		Mencipta

F. Indikator Kesesuaian Isi Buku dengan Kurikulum 2013

Isi Bahan ajar adalah isi atau materi dari kurikulum berupa mata pelajaran yang dikembangkan berbasis kegiatan dalam proses pembelajaran. menurut Standar Nasional Pendidikan, menerangkan bahwa Standar Kompetensi Lulusan adalah acuan penting dalam pengembangan standar isi, standar proses. Dalam uraian standar isi dan standar proses, kesesuaian kompetensi dasar dan aspek pendekatan saintifik menjadi hal yang penting guna mengoptimalkan tercapainya tujuan kurikulum 2013. Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi mempengaruhi proses tercapainya KI-3 dan KI-4 dalam proses pembelajaran.³⁹ Berdasarkan Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik sehingga sudah seharusnya buku teks siswa yang telah dibuat Kemendikbud memperhatikan aspek pendekatan saintifik.

Buku teks siswa tidak hanya sekedar sesuai dengan standar kurikulum, akan tetapi harus mampu meningkatkan motivasi belajar siswa ketika menggunakan buku tersebut karena motivasi dijadikan sebagai upaya pencapaian kompetensi pembelajaran. Ilustrasi gambar dalam buku mempengaruhi motivasi siswa, penggunaan ilustrasi gambar lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dibandingkan dengan buku yang tidak dilengkapi ilustrasi gambar.⁴⁰ Dalam buku teks siswa sudah terdapat ilustrasi gambar maka kesesuaian ilustrasi gambar juga menjadi hal penting agar mempermudah pemahaman siswa dan meningkatkan motivasi belajar.

³⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

⁴⁰ Dian Putri Yustika Rini, *Pengaruh Penggunaan Gambar Ilustrasi dalam Buku Teks Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Skripsi. Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2018, hlm. 68.

Penelitian ini terfokus pada bahasan kesesuaian materi dengan kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan aspek pendekatan saintifik, dan kesesuaian ilustrasi gambar.

1. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar

Buku merupakan hal penting dalam proses pembelajaran sehingga penyusunannya harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Materi buku teks siswa dikembangkan berdasarkan kompetensi dasar.⁴¹ Menurut BSNP dalam Muslich, aspek penting penentuan kualitas sebuah buku adalah kesesuaian isi dengan kompetensi dasar.⁴² Sehingga topik bahasan atau materi yang tersaji dalam buku teks siswa harus mencakup dan mendukung tercapainya KD pada KI-3 dan KI-4 yang tertera pada Permendikbud No 37 Tahun 2018.

2. Kesesuaian Isi Buku dengan Pendekatan Saintifik

Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menjadikan guru hanya sebagai fasilitator. Dalam setiap proses pembelajaran siswa dituntut berperan aktif melalui suatu tahapan aktivitas belajar.⁴³ Aktivitas belajar memberikan pemahaman bermakna serta mendorong siswa untuk memperoleh informasi pengetahuan dari berbagai sumber dan tidak selalu mengandalkan guru sebagai sumber informasi.

Implementasi kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik dapat menjadi sebuah upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Penggunaan pendekatan saintifik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang sesuai dengan standar proses serta mencapai 3 sasaran pembelajaran yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik.⁴⁴ Oleh karena itu, kesesuaian antara isi buku siswa dengan pendekatan saintifik sangat penting. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik

⁴¹ Sitepu, *Penulisan Buku ...* hlm. 64.

⁴² Masnur Muslich, *Text Book Writing*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, hlm. 292.

⁴³ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014, hlm. 34.

⁴⁴ Rudi Susilana dan Heli Ihsan, *Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 Berdasarkan Kajian Teori Psikologi Belajar*, Jurnal Edutech, Vol. 1, No.2, 2014, hlm. 194.

Indonesia Nomor 103 tahun 2014, proses pendekatan saintifik terdiri atas pengalaman belajar pokok meliputi; mengamati, menanya, mencoba atau mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan seperti pada tabel berikut.⁴⁵

Tabel 2.4 Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Saintifik

Kegiatan	Aktivitas Belajar
Mengamati (<i>Observing</i>)	Kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik meliputi melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak (tanpa atau dengan alat).
Menanya (<i>Questioning</i>)	Kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik meliputi mengajukan pertanyaan tentang informasi hasil mengamati, bertanya apa yang belum dipahami. Pertanyaan bersifat faktual sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotesis. Diawali dengan bimbingan guru sampai dengan mandiri (menjadi suatu kebiasaan)
Mencoba (<i>Experimenting</i>)	Kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik meliputi mengeksplorasi, mencoba atau eksperimen, membaca berbagai sumber selain yang terdapat dalam buku teks, mengamati objek, mengamati kejadian, melakukan aktivitas tertentu, serta wawancara dengan narasumber.
Mengasosiasi (<i>Associating</i>)	Kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik meliputi menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, menentukan hubungan data/kategori, menyimpulkan

⁴⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

	dari hasil analisis data, menghubungkan apa yang dipelajari dengan realitas.
Mengomunikasikan	Aktivitas belajar peserta didik meliputi menyampaikan hasil pengamatan yang telah dilakukan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis, dan dilakukan baik secara lisan ataupun tulisan atau dengan cara – cara dan media lainnya di depan guru ataupun siswa lain.

3. Kesesuaian Isi Buku dengan Ilustrasi Gambar

Buku digunakan sebagai bahan ajar untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran. Ilustrasi adalah sesuatu yang dibentuk guna memperjelas pesan secara visual.⁴⁶ Gambar adalah karya dua dimensi yang berbentuk informasi. Jadi ilustrasi gambar adalah sebuah media grafis yang dibuat untuk membantu memperjelas penyampaian informasi atau pesan. Penyampaian materi yang panjang dan rumit dapat diatasi dengan bentuk ilustrasi gambar yang menarik, jelas sehingga meningkatkan motivasi belajar serta menurunkan rasa bosan siswa tanpa mengurangi penyampaian makna isi dari buku tersebut.⁴⁷

BSNP menyampaikan bahwa dalam penggunaan ilustrasi gambar harus disesuaikan dengan perkembangan kognitif siswa, tidak mengandung unsur - unsur pornografi, ekstremisme, radikalisme, kekerasan, SARA serta harus sesuai dengan materi agar membantu pencapaian tujuan pembelajaran.⁴⁸ Menurut Sitepu, ilustrasi dapat berperan meningkatkan daya tarik pembaca; membuat konsep menjadi lebih nyata; memudahkan istilah teknis; menjelaskan konsep bentuk; dan menjelaskan konsep ruang.⁴⁹

⁴⁶ Joneta Witabora, *Peran dan Perkembangan Ilustrasi*, Humaniora, Vol.3, No.2, 2012. hlm. 660.

⁴⁷ Sitepu, *Penulisan Buku ...* hlm.7.

⁴⁸ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang digunakan dalam Satuan Pendidikan.

⁴⁹ Sitepu, *Penulisan Buku ...*, hlm. 151.

Contoh membuat konsep menjadi lebih nyata untuk memberikan penjelasan perbedaan antara harimau dan singa. Contoh memudahkan istilah teknis pada tahapan – tahapan melakukan sesuatu. Contoh menjelaskan konsep bentuk menunjukkan bentuk balok dan kubus. Contoh menjelaskan konsep ruang menunjukkan luas Museum Yogyakarta dan Taman Mini Indonesia Indah. Ilustrasi gambar dengan materi atau topik yang dibahas harus sesuai agar menambah motivasi belajar dan pemahaman informasi sehingga lebih efektif mencapai kompetensi yang diinginkan.

G. Materi Pembelajaran Kelas III Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Buku siswa memuat pembelajaran yang berbasis aktivitas, sehingga memuat urutan pembelajaran – pembelajaran yang harus dilakukan siswa. Sehingga siswa dan guru memiliki arahan untuk mencapai tujuan pembelajaran. buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup memiliki 4 subtema. Setiap subtema memiliki 6 pembelajaran dan setiap pembelajaran terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran yang saling terintegrasi. Komposisi subtema dalam buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, yaitu (1) Ciri – ciri Makhluk Hidup; (2) Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia; (3) Pertumbuhan Hewan; (4) Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan.⁵⁰

⁵⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018, hlm. vi.

BAB III
BUKU TEKS SISWA KELAS III SD/MI TEMA PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

A. Identitas Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia telah mengeluarkan sebuah buku ajar berbasis kurikulum 2013. Buku ajar terdiri dari buku guru dan buku siswa. Buku siswa tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ini edisi terbaru revisi tahun 2018. Dalam buku siswa tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup terdapat beberapa muatan mata pelajaran terintegrasi yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Matematika, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK).

B. Deskripsi Umum Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Dalam buku siswa tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup terdapat 4 sub tema yaitu, ciri – ciri makhluk hidup, pertumbuhan dan perkembangan manusia, pertumbuhan hewan, serta pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.

1. Sub Tema Ciri – ciri Makhluk Hidup

Sub tema 1 ciri – ciri makhluk hidup terdiri dari enam fokus pembelajaran, yaitu: pembelajaran 1 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, matematika, bahasa Indonesia, SBdP, dan PJOK. Pembelajaran 2 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan PJOK. Pembelajaran 3 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi matematika, SBdP, bahasa Indonesia. Pembelajaran 4 terdiri dari beberapa fokus pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan PJOK. Pembelajaran 5 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran

meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan matematika. Pembelajaran 6 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi matematika, bahasa Indonesia, dan SBdP.

2. Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Sub tema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia terdiri dari enam fokus pembelajaran, yaitu: pembelajaran 1 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi matematika, bahasa Indonesia, dan SBdP. Pembelajaran 2 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi matematika, bahasa Indonesia, dan SBdP. Pembelajaran 3 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi matematika, bahasa Indonesia, dan SBdP. Pembelajaran 4 terdiri dari beberapa fokus pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan PJOK. Pembelajaran 5 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan matematika. Pembelajaran 6 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan matematika.

3. Sub Tema Pertumbuhan Hewan

Sub tema 3 pertumbuhan hewan terdiri dari enam fokus pembelajaran yaitu: pembelajaran 1 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi matematika, bahasa Indonesia, SBdP. Pembelajaran 2 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan PJOK. Pembelajaran 3 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi matematika, bahasa Indonesia, dan SBdP. Pembelajaran 4 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan PJOK . Pembelajaran 5 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan matematika. Pembelajaran 6 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan matematika.

4. Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Sub tema 4 pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan terdiri dari enam fokus pembelajaran yaitu: pembelajaran 1 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan SBdP. Pembelajaran

2 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan PJOK. Pembelajaran 3 terdiri dari beberapa fokus pelajaran meliputi matematika, bahasa Indonesia, dan SBdP. Pembelajaran 4 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan PJOK. Pembelajaran 5 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan matematika. Pembelajaran 6 terdiri dari beberapa fokus mata pelajaran meliputi PPKn, bahasa Indonesia, dan matematika.

C. Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Buku Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Pemetaan kompetensi dasar bertujuan untuk menentukan tingkat kognitif kompetensi dasar. Untuk menetapkan ranah berpikir dalam SK (kata kerja operasional) serta ranah psikomotorik.

a. Sub tema 1

Tabel 3.1 Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4 Sub Tema 1¹

No KD	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
3.1	PPKn	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
3.3		Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
3.4		Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
4.1		Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
4.3		Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Guru SD/MI Kelas III Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018, hlm.1.

4.4		Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar
3.1	Matematika	Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah
4.1		Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah
3.4	Bahasa Indonesia	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan
4.4		Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif
3.1	SBdP	Mengetahui unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif
3.2		Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
3.3		Mengetahui dinamika gerak tari
3.4		Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung
4.1		Membuat karya dekoratif
4.2		Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

4.3		Meragakan dinamika gerak tari
4.4		Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung
3.1	PJOK	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4.1		Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

b. Sub tema

Tabel 3.2 Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4 Sub Tema 2²

No KD	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
3.1	PPKn	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
3.3		Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
3.4		Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
4.1		Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
4.3		Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Guru SD/MI ...*, hlm.41.

4.4		Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar
3.4	Bahasa Indonesia	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri -ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan
4.4		Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif
3.3	SBdP	Mengetahui dinamika gerak tari
4.3		Meragakan dinamika gerak tari
3.1	PJOK	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4.1		Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
3.1	Matematika	Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1		Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah
-----	--	---

c. Sub tema 3

Tabel 3.3 Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4 Sub Tema 3³

No KD	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
3.1	PPKn	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
3.3		Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
3.4		Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
4.1		Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
4.3		Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
4.4		Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar
3.1	Matematika	Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah
4.1		Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah
3.4	Bahasa Indonesia	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam

³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Guru SD/MI ...*, hlm.83.

		bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan
4.4		Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif
3.1	SBdP	Mengetahui unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif
3.2		Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
3.3		Mengetahui dinamika gerak tari
3.4		Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung
4.1		Membuat karya dekoratif
4.2		Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu
4.3		Meragakan dinamika gerak tari
4.4		Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung
3.1	PJOK	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4.1		Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam

		berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
--	--	--

d. Sub tema 4

Tabel 3.4 Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4 Sub Tema 4⁴

No KD	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
3.1	PPKn	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
3.3		Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
3.4		Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
4.1		Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
4.3		Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
4.4		Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar
3.1	Matematika	Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah
4.1		Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah
3.4	Bahasa Indonesia	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam

⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Guru SD/MI ...*, hlm. 123.

		bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
4.4		Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif
3.1	SBdP	Mengetahui unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif
3.2		Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
3.3		Mengetahui dinamika gerak tari
3.4		Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung
4.1		Membuat karya dekoratif
4.2		Menampilkan bentuk dan variasi melalui lagu
4.3		Meragakan dinamika gerak tari
4.4		Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung
3.1	PJOK	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4.1		Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam

		berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
--	--	--



BAB IV
ANALISIS BUKU TEKS SISWA KELAS III SD/MI TEMA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DENGAN
KURIKULUM 2013

**A. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema
 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Kompetensi
 Dasar**

Aspek kesesuaian isi materi buku teks dengan kompetensi dasar yang terdapat pada Permendikbud No 37 Tahun 2018 masih terdapat beberapa ketidaksesuaian dan kurang dalam pembahasan. Ada 3 kategori penilaian, yaitu 1) sesuai, apabila terdapat kesesuaian antara materi atau topik bahasan pada buku teks dengan kompetensi dasar yang terdapat pada Permendikbud No 37 Tahun 2018 ; 2) tidak sesuai, apabila tidak terdapat kesesuaian antara materi atau topik bahasan pada buku teks dengan kompetensi dasar yang terdapat pada Permendikbud No 37 Tahun 2018; 3) tidak ada pembahasan, apabila terdapat kompetensi dasar pada Permendikbud No 37 Tahun 2018 yang materi atau topik bahasanya tidak tercantumkan di buku teks. Pemberian skor 1 untuk kategori sesuai, skor 0 untuk kategori tidak sesuai atau tidak ada pembahasan.

1. Sub Tema Ciri – ciri Makhluk Hidup

Sub tema 1 ciri – ciri makhluk hidup terdiri dari enam fokus pembelajaran. pemaparan hasil analisis sesuai dengan fokus pembelajaran terdapat seperti pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Analisis Materi Sub Tema 1 dengan Kompetensi Dasar

PB	Materi (KD)	Hasil Analisis	Skor	Skor Maksimal
1	SBdP (3.2, 4.2)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
2	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2

	PPKn (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PJOK (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
3	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	SBdP (3.2, 4.2)	Sesuai, Sesuai	2	2
4	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PJOK (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
5	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Tidak Sesuai, Tidak Sesuai	0	2
	PPKn (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
6	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	SBdP (3.2, 4.2)	Tidak Sesuai, Tidak Sesuai	0	2
Jumlah			32	36

Pembelajaran 1 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran SBdP KD 3.2 mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu; dan KD 4.2 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu, mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1

menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah¹, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran SBdP KD 3.2 dan 4.2 pada halaman 3 - 4. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 3 -5. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan 4.1 pada halaman 6 - 8.²

Pembelajaran 2 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.1 memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”; dan KD 4.1 menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”, mata pelajaran PJOK KD 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional; dan KD 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan³, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 11, 12, 15. Mata pelajaran PPKn

¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 3 – 8.

³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

KD 3.1 dan 4.1 pada halaman 20. Mata pelajaran PJOK KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 16, 17, dan 18.⁴

Pembelajaran 3 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah, mata pelajaran SBdP KD 3.2 mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu; dan KD 4.2 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu⁵, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 23 dan 24. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan 4.1 pada halaman 28 dan 30. Mata pelajaran SBdP KD 3.2 dan 4.2 pada halaman 25 dan 27.⁶

Pembelajaran 4 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan

⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 11 – 18.

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 23 – 28.

tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.1 memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”; dan KD 4.1 menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”, mata pelajaran PJOK KD 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional; dan KD 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan⁷, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 34. Mata pelajaran PPKn KD 3.1 dan 4.1 pada halaman 35 dan 36. Mata pelajaran PJOK KD 3.1 dan 4.1 pada halaman 33.⁸

Pembelajaran 5 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, materi pembahasan pada halaman 37 dan 38 tidak sesuai dengan kompetensi dasar. Materi yang disampaikan hanya gambar berseri yang pembahasannya masih kurang tepat, tidak ada konsep mencermati teks atau menyajikan laporan karena hanya disajikan gambar.⁹ Mata pelajaran PPKn KD 3.1

⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 33 – 36.

⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 37 – 38.

memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”; dan KD 4.1 menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah¹⁰, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran PPKn KD 3.1 dan 4.1 pada halaman 41. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 43 dan 44.¹¹

Pembelajaran 6 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah¹², dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 45, 46, dan 47. Mata pelajaran matematika KD 3.1 KD 4.1 pada halaman 48 dan 49.¹³ Mata pelajaran SBdP KD 3.2 mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu; dan KD 4.2 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu, dalam buku siswa materi pembelajaran yang dibahas tidak

¹⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

¹¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm

¹² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

¹³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 45 – 49.

sesuai dengan KD. Materi pembelajaran yang dibahas adalah mata pelajaran PPKn mengenai pengamalan sila pertama Pancasila.¹⁴

2. Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Sub tema 2 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup terdiri dari enam fokus pembelajaran. pemaparan hasil analisis sesuai dengan fokus pembelajaran terdapat seperti pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Analisis Materi Sub Tema 2 dengan Kompetensi Dasar

PB	Materi (KD)	Hasil Analisis	Skor	Skor Maksimal
1	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	SBdP (3.3, 4.3)	Sesuai, Sesuai	2	2
2	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PJOK (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
3	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	SBdP (3.3, 4.3)	Sesuai, Sesuai	2	2
4	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.1, 4.1)	Tidak Sesuai, Tidak Sesuai	0	2
	PJOK (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
5	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.3, 4.3)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
6	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.3, 4.3)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2

¹⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm.48.

Jumlah		34	36
--------	--	----	----

Pembelajaran 1 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah, mata pelajaran SBdP KD 3.3 mengetahui dinamika gerak tari; dan KD 4.3 meragakan dinamika gerak tari¹⁵, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 52. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 60, 61, dan 63. Mata pelajaran SBdP KD 3.3 dan KD 4.3 pada halaman 54, 55, dan 57.¹⁶

Pembelajaran 2 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada

¹⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

¹⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 52 – 63.

di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, Mata pelajaran PPKn KD 3.1 memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”; dan KD 4.1 menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”, Mata pelajaran PJOK KD 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional; dan KD 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan¹⁷, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 62 dan 63. Mata pelajaran PPKn KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 64 dan 65. Mata pelajaran PJOK KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 63 dan 64.¹⁸

Pembelajaran 3 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah, mata pelajaran SBdP KD 3.3 mengetahui dinamika gerak tari; dan KD 4.3 meragakan dinamika gerak tari¹⁹, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia

¹⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

¹⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 62 – 65.

¹⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 70, 71, 72, dan 73. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 74 dan 75. Mata pelajaran SBdP KD 3.3 dan KD 4.3 pada halaman 68.²⁰

Pembelajaran 4 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PJOK KD 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional; dan KD 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan²¹, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 77, 78, dan 80. Mata pelajaran PJOK KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 81 - 82.²²

Mata pelajaran PPKn KD 3.1 memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”; dan KD 4.1 menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”, tidak terdapat kesesuaian dengan materi pembelajaran karena buku siswa membahas mengenai sikap saling

²⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 68 – 75.

²¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

²² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 77 – 82.

menghargai pada halaman 79 serta tidak ada kelengkapan materi yang menggambarkan arti gambar lambang negara.²³

Pembelajaran 5 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.3 menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar; dan KD 4.3 menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah²⁴, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 86 dan 87. Mata pelajaran PPKn KD 3.3 dan KD 4.3 pada halaman 84 dan 85. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 89, 90, 91, dan 92.²⁵

Pembelajaran 6 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4

²³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 79.

²⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

²⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 84 – 92.

menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.3 menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar; dan KD 4.3 menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah²⁶, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 93 dan 94. Mata pelajaran PPKn KD 3.3 dan KD 4.3 pada halaman 94 dan 95. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 96.²⁷

3. Sub Tema Pertumbuhan Hewan

Sub tema 3 pertumbuhan hewan terdiri dari enam fokus pembelajaran. pemaparan hasil analisis sesuai dengan fokus pembelajaran terdapat seperti pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Analisis Materi Sub Tema 3 dengan Kompetensi Dasar,

PB	Materi (KD)	Hasil Analisis	Skor	Skor Maksimal
1	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	SBdP (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
2	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PJOK (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
3	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2

²⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

²⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 93 – 96.

	SBdP (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
4	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.4, 4.4)	Tidak Sesuai, Tidak Sesuai	0	2
	PJOK (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
5	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
6	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
Jumlah			34	36

Pembelajaran 1 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah, mata pelajaran SBdP KD 3.1 memahami unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif; dan KD 4.1 membuat karya dekoratif, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah, mata pelajaran SBdP KD 3.1 memahami unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif; dan KD 4.1

membuat karya dekoratif²⁸, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 99 – 100. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 102, 106 dan 107. Mata pelajaran SBdP KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 101 dan 102.²⁹

Pembelajaran 2 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran Bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar; dan KD 4.4 menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar, Mata pelajaran PJOK KD 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional; dan KD 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan³⁰, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 108 dan 110. Mata pelajaran PPKn KD 3.4 dan KD 4.4 pada halaman 114 dan 115. Mata pelajaran PJOK KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 113.³¹

²⁸ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

²⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 99 – 107.

³⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

³¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 108 – 115.

Pembelajaran 3 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, Mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah, mata pelajaran SBdP KD 3.1 memahami unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif; dan KD 4.1 membuat karya dekoratif³², dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 118 dan 119. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 120, 121, 122, dan 123. Mata pelajaran SBdP KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 116 dan 117.³³

Pembelajaran 4 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, Mata pelajaran PJOK KD 3.1 memahami kombinasi gerak

³² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

³³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 116 – 123.

dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional; dan KD 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan³⁴, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 125 dan 126. Mata pelajaran PJOK KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 127 dan 128.³⁵

Mata pelajaran PPKn KD 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar; dan KD 4.4 menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar, tidak terdapat kesesuaian dengan materi pembelajaran. Pada halaman 130 materi yang dijelaskan mengenai pengamalan sila kedua Pancasila sehingga sangat tidak relevan dengan KD 3.4 dan 4.4 mata pelajaran PPKn.³⁶

Pembelajaran 5 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, Mata pelajaran PPKn 3.4 menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar; dan KD 4.4 menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan

³⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

³⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 125 – 128.

³⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm.130.

cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah³⁷, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 131 dan 132. Mata pelajaran PPKn 3.4 dan KD 4.4 pada halaman 133. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 134 dan 135.³⁸

Pembelajaran 6 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn 3.4 menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar; dan KD 4.4 menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah³⁹, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 136, 137, dan 138. Mata pelajaran PPKn 3.4 dan KD 4.4 pada halaman 138 – 140. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 140 dan 141.⁴⁰

³⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

³⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 131 – 135.

³⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

⁴⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 136 – 141.

4. Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan

Sub tema 4 pertumbuhan dan perkembangan hewan terdiri dari enam fokus pembelajaran. Berikut analisis materi sub tema 4.

Tabel 4.4 Analisis Materi Sub Tema 4 dengan Kompetensi Dasar

PB	Materi (KD)	Hasil Analisis	Skor	Skor Maksimal
1	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	SBdP (3.1, 3.4, 4.1, 4.4)	Tidak Sesuai, Sesuai, Tidak Sesuai, Sesuai	2	4
2	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PJOK (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
3	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
	SBdP (3.3, 4.4)	Tidak Sesuai, Sesuai	1	2
4	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PJOK (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
5	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
6	Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	PPKn (3.4, 4.4)	Sesuai, Sesuai	2	2
	Matematika (3.1, 4.1)	Sesuai, Sesuai	2	2
Jumlah			35	38

Pembelajaran 1 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah⁴¹, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 144, 145, 146, dan 147. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 150 - 153. Mata pelajaran SBdP KD 3.4 dan KD 4.4 pada halaman 148.⁴² Sedangkan KD 3.1 memahami unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif; dan KD 4.1 membuat karya dekoratif⁴³, dalam buku siswa belum ada pembahasan materi yang mengacu pada KD tersebut.

Pembelajaran 2 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam

⁴¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

⁴² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 144 – 153.

⁴³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar; dan KD 4.4 menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar, mata pelajaran PJOK KD 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional; dan KD 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan⁴⁴, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 154 dan 156. Mata pelajaran PPKn KD 3.4 dan KD 4.4 pada halaman 159 dan 160. Mata pelajaran PJOK KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 157 dan 158.⁴⁵

Pembelajaran 3 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, Mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah, mata pelajaran SBdP KD 4.4 membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung⁴⁶, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Sedangkan mata pelajaran SBdP KD 3.3 mengetahui

⁴⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

⁴⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 154 – 160.

⁴⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

dinamika gerak tari belum ada pembahasan dalam buku siswa. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 162 dan 163. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 halaman 165 - 166. Mata pelajaran SBdP KD 4.4 pada halaman 163.⁴⁷

Pembelajaran 4 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar; dan KD 4.4 menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar, mata pelajaran PJOK KD 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional; dan KD 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan⁴⁸, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 167, 168 dan 169. Mata pelajaran PPKn KD 3.4 dan KD 4.4 pada halaman 172, Mata pelajaran PJOK KD 3. dan KD 4.1 pada halaman 170.⁴⁹

Pembelajaran 5 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia

⁴⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 162 – 166.

⁴⁸ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

⁴⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 167 – 172.

KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar, dan KD 4.4 menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah, dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah⁵⁰, dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 173 dan 176. Mata pelajaran PPKn KD 3.4 dan KD 4.4 pada halaman 177. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 177 dan 178.⁵¹

Pembelajaran 6 berdasarkan susunan KD yang terdapat dalam Permendikbud No 37 Tahun 2018 yaitu mata pelajaran Bahasa Indonesia KD 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan; dan KD 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif, mata pelajaran PPKn KD 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar; dan

⁵⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

⁵¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 173 – 178.

KD 4.4 menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar, mata pelajaran matematika KD 3.1 menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah; dan KD 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah⁵², dalam buku siswa telah dibahas materi pembelajaran sesuai KD tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 pada halaman 179 - 182. Mata pelajaran PPKn KD 3.4 dan KD 4.4 pada halaman 185. Mata pelajaran matematika KD 3.1 dan KD 4.1 pada halaman 186 dan 187.⁵³

Berdasarkan penjabaran hasil analisis setiap fokus pembelajaran sub tema 1 sampai dengan sub tema 4 dapat dipaparkan hasil analisis secara keseluruhan seperti pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Hasil Analisis Kesesuaian Materi Buku Siswa dengan Kompetensi Dasar

Sub Tema	Skor Sesuai	Skor Maksimal
1	32	36
2	34	36
3	34	36
4	35	38
Jumlah	135	146
Persentase Sesuai	92,4 %	

Buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ini sudah sangat sesuai dari hasil perhitungan persentase sebanyak 92,4 %, meskipun masih memiliki beberapa kekurangan seperti materi bahasan yang tidak sesuai dengan kompetensi dasar sehingga tidak mendukung tercapainya kompetensi dasar yaitu pada sub tema 1 pembelajaran 5 bahasa indonesia KD 3.4 dan 4.4; pembelajaran

⁵² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

⁵³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 179 – 187.

6 SBdP KD 3.2 dan 4.2. Sub tema 2 pembelajaran 4 PPKn KD 3.1 dan 4.1. Sub tema 3 pembelajaran 4 PPKn 3.4 dan 4.4. Kemudian kompetensi dasar yang tidak termuat dalam materi bahasan pada buku teks yaitu pada sub tema 4 pembelajaran 1 SBdP KD 3.1 dan 4.1 dan pembelajaran 3 SBdP KD 3.3.

B. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Aspek Pendekatan Saintifik

Tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup terdiri dari 4 sub tema yang setiap sub tema memiliki 6 fokus pembelajaran dengan berbasis kegiatan. Ada 2 kategori penilaian aspek pendekatan saintifik, yaitu 1) sesuai, apabila terdapat kesesuaian antara isi buku dengan indikator aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014 yang terdiri dari aspek mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan⁵⁴; 2) tidak sesuai, apabila tidak terdapat kesesuaian antara isi buku dengan aspek pendekatan saintifik menurut Permendikbud No 103 Tahun 2014. Pemberian skor 1 untuk kategori sesuai; skor 0 untuk kategori tidak sesuai. Peneliti memaparkan hasil analisis sesuai dengan Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 seperti pada tabel 4.6 sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks dengan Pendekatan Saintifik

Sub Tema	Pembelajaran	Pendekatan Saintifik					Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
		M1	M2	M3	M4	M5		
1	1	√	-	√	√	√	4	5
	2	√	√	√	√	√	5	5
	3	√	-	√	√	√	4	5

⁵⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

	4	√	√	√	√	√	5	5
	5	√	-	√	√	√	4	5
	6	√	-	√	√	√	4	5
2	1	√	√	√	√	√	5	5
	2	√	-	√	√	√	4	5
	3	√	-	√	√	√	4	5
	4	√	-	√	√	√	4	5
	5	√	√	-	√	√	4	5
	6	√	-	-	√	-	2	5
3	1	√	-	√	√	√	4	5
	2	√	√	√	√	√	5	5
	3	√	√	√	√	√	5	5
	4	√	√	√	√	√	5	5
	5	√	√	-	√	-	3	5
	6	√	√	√	√	√	5	5
4	1	√	√	√	√	√	5	5
	2	√	-	√	√	-	3	5
	3	√	-	√	√	-	3	5
	4	√	√	√	√	√	5	5
	5	√	-	√	√	-	3	5
	6	√	√	√	√	-	4	5
Jumlah		24	12	21	24	18	99	120
Persentase Sesuai							82,5 %	

Keterangan :

M1 = Mengamati, M2 = Menanya, M3 = Mencoba, M4 = Mengasosiasi,

M5 = Mengkomunikasikan

Berdasarkan tabel di atas dipaparkan bahwa ada beberapa fokus pembelajaran yang tidak sesuai dengan aspek pendekatan saintifik. Seperti

pada sub tema 1 pembelajaran 1, 3, 5, dan 6. Sub tema 2 pembelajaran 2, 3, 4, 5, dan 6. Sub tema 3 pembelajaran 1 dan 5. Sub tema 4 pembelajaran 2, 3, 5, dan 6. Dari hasil perhitungan skor maksimal 120 dengan skor sesuai keseluruhan 99, persentase yang didapatkan adalah sebanyak 82,5 % sehingga kesesuaian isi buku teks dengan aspek pendekatan saintifik termasuk ke dalam kategori sangat sesuai. Berikut pemaparan dari masing – masing fokus pembelajaran.

1. Sub Tema Ciri – ciri Makhluk Hidup

a. Pembelajaran 1

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 4. Pada kegiatan belajar tersebut telah disediakan beberapa gambar makhluk hidup. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat gambar menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 1 belum ada. Pada pembelajaran 1 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Bernyanyi” di halaman 2. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk melakukan kegiatan menyanyi untuk memperoleh informasi tentang simbol bunyi panjang dan simbol bunyi pendek. Kegiatan tersebut merupakan kegiatan mencoba yang dapat memberikan pemahaman informasi pola bunyi panjang dan pola bunyi pendek. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 5 dan “Ayo Berlatih” di halaman 6-8. Pada halaman 5 siswa diajak untuk mengamati, menggali informasi serta mengkategorikan kemudian siswa diminta untuk menyimpulkan ciri – ciri makhluk hidup yang menunjukkan aspek mengasosiasi atau menalar. Begitupun di halaman 6-8 sudah menunjukkan aspek menalar dengan mengajak siswa untuk mengerjakan soal – soal matematika. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai

yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 4. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk menyanyikan pola dengan simbol panjang dan pendek kemudian diminta untuk menceritakan secara lisan rasanya sebuah lagu yang hanya memiliki pola bunyi panjang ataupun bunyi pendek saja. Aspek mengkomunikasikan terdapat pada poin siswa diharapkan untuk menceritakan apa yang mereka simpulkan tentang pola bunyi panjang dan pola bunyi pendek di depan teman – teman.⁵⁵

b. Pembelajaran 2

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, Aspek mengamati pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 9. Pada kegiatan tersebut siswa diajak mengamati teks mengenai makhluk hidup. Kegiatan tersebut menunjukkan siswa melihat menggunakan panca indera yang termasuk ke dalam aspek mengamati. Aspek menanya pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 13. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk berdiskusi mengenai makhluk hidup yang berkembang biak dengan melahirkan dan bertelur. Kegiatan diskusi terdapat aktivitas tanya jawab antar siswa dan guru. Hal tersebut mendukung aspek menanya karena terjadi interaksi tanya jawab. Aspek mencoba pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 16 - 17. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk melakukan gerak lokomotor yaitu gerak berjalan dan berlari seperti pada buku siswa. Hal tersebut mendukung aspek mencoba karena siswa diminta untuk melakukan atau eksperimen dengan materi pembelajaran yang sedang dilakukan sehingga siswa dapat memperoleh informasi secara konkret atau nyata. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 13 dan “Ayo Berlatih” di halaman 20. Pada kegiatan “Ayo Berdiskusi”

⁵⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 2 - 8.

tersebut siswa diajak untuk berdiskusi dan mengkategorikan makhluk hidup yang berkembang biak dengan melahirkan dan bertelur. Sedangkan pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa diajak untuk mendeskripsikan hal yang dapat siswa lakukan untuk mensyukuri keragaman makhluk hidup. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 20. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk menuliskan waktu, cara, alasan melakukan sikap bersyukur kemudian menceritakan di depan teman – teman.⁵⁶

c. Pembelajaran 3

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 22 dan “Ayo Berlatih” di halaman 23. Pada dua kegiatan belajar tersebut siswa melihat dengan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 3 belum ada. Pada pembelajaran 3 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Bernyanyi” di halaman 25. Pada kegiatan tersebut siswa diajak menyanyikan lagu “Anak Ayam” dengan memperhatikan tanda panjang dan pendek bunyi. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena memperoleh informasi data tentang tanda panjang dan pendek. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 27 dan “Ayo Berlatih” di halaman 27-31. Pada kegiatan “Ayo Mencoba” setelah bernyanyi siswa diajak untuk menyimpulkan tentang panjang pendek bunyi pada lagu “Anak Ayam”. Kemudian pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa diajak untuk menyimak materi matematika setelah itu mengerjakan soal – soal. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena menarik kesimpulan dari

⁵⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 9 – 20.

informasi yang telah diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 24. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati kemudian menuliskan hasil pengamatan serta menceritakan gambar berdasarkan ciri – ciri makhluk hidup yang diketahui siswa. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan karena menyajikan laporan atau olahan informasi tertulis.⁵⁷

d. Pembelajaran 4

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 32-33. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk menyimak sebuah bacaan kemudian mempraktekannya. Proses menyimak termasuk ke dalam aspek mengamati. Aspek menanya pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 33. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk berdiskusi mengenai permainan kuda – kudaan. Dalam proses diskusi tentu merangsang bertanya jawab siswa maka kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek menanya karena siswa bertanya jawab dengan teman. Aspek mencoba pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 32-33. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencoba melakukan kegiatan permainan kuda – kudaan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa melakukan gerakan kuda – kudaan. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 34 dan “Ayo Bercerita di halaman 36”. Pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” siswa diajak untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan soal – soal yang ada di buku kemudian menyimpulkan hal – hal yang dilakukan untuk menjaga agar tubuh tetap sehat dan kuat. Pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 36 siswa

⁵⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 22 – 31.

diajak untuk menyelesaikan soal – soal cerita yang mendukung aspek mengasosiasi dengan menyimpulkan. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 35. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk menceritakan hasil tulisan mengenai hal yang dilakukan siswa untuk menjaga agar tubuh tetap sehat dan kuat di depan teman – teman. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan.⁵⁸

e. Pembelajaran 5

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 37. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk memperhatikan gambar yang ada di buku siswa. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 5 belum ada. Pada pembelajaran 5 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 41. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencoba membandingkan kebiasaan makan yang baik dirinya dengan teman lain sehingga akan didapatkan informasi baru mengenai kebiasaan baik sebelum makan yang belum dilakukan. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 41. Pada kegiatan tersebut sebelumnya siswa diajak untuk membandingkan kebiasaan baik dirinya dan temannya kemudian siswa menjawab sebuah soal – soal tentang penarikan kesimpulan dari informasi yang didapatkan. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 37 dan kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 41. Pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 37 siswa diminta untuk bekerjasama

⁵⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 32 – 36.

secara berkelompok menyimpulkan gambar – gambar yang telah diamati kemudian menceritakan hasil kerja di depan kelompok lain. Pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 41 siswa diminta menuliskan kebiasaan yang biasa dilakukan sebelum makan kemudian diminta untuk menceritakan kebiasaan tersebut di depan teman – teman.⁵⁹

f. Pembelajaran 6

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 45. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati sebuah gambar yang menggambarkan ciri – ciri makhluk hidup. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat gambar menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 6 belum ada. Pada pembelajaran 6 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 49. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencoba membuat sebuah soal penjumlahan dengan bahasa mereka sendiri. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa mencoba membuat soal. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 46-47. Pada kegiatan tersebut siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dan menyebutkan ciri makhluk hidup yang terkandung di dalamnya serta memberikan penjelasan mengenai sikap baik yang harus dilakukan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa pengolahan informasi yang didapatkan. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 6 belum ada yang sesuai. Pada pembelajaran 6 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan.⁶⁰

⁵⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 37 – 43.

⁶⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 45 – 49.

2. Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

a. Pembelajaran 1

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 52. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar perubahan seseorang. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat gambar menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 53. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencari tahu kepada orang tua tentang pertumbuhan dan perkembangan. Dengan hal itu siswa diajak untuk menggali rasa ingin tahunya dan membuat pertanyaan mengenai materi tersebut. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek menanya karena siswa dirangsang untuk membuat pertanyaan. Aspek mencoba pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 53-54 dan kegiatan “Ayo Menari” di halaman 55-57. Pada kegiatan “Ayo Menulis” tersebut siswa diajak untuk melakukan wawancara kepada orang tua di rumah. Kemudian di halaman 54 ada materi kekuatan tangan manusia, siswa diajak untuk melakukan aktivitas gerakan kuat dan lemah. Pada kegiatan “Ayo Menari” siswa diajak untuk melakukan gerakan kuat dan lemah pada saat menari. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa melakukan wawancara dan menirukan gerakan. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 59. Pada kegiatan tersebut siswa diajak mengamati contoh penjumlahan, setelah itu siswa diajak untuk mengerjakan sebuah latihan. Kegiatan tersebut menunjukkan pengolahan informasi yang didapatkan. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menari” di halaman 58. Pada kegiatan tersebut setelah siswa melakukan gerakan kuat dan lemah kemudian siswa diminta untuk menunjukkan gerakan

mana saja yang termasuk gerakan kuat dan lemah. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam kegiatan mengkomunikasikan informasi yang didapatkan di hadapan guru dan teman – teman.⁶¹

b. Pembelajaran 2

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 64. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk membaca teks bacaan. Aspek menanya pada pembelajaran 2 belum ada. Pada pembelajaran 2 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 62. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk melakukan berjalan merangkak dan berlari bersama teman – teman. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa mendemonstrasikan gerak merangkak dan berlari. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 65. Pada kegiatan tersebut, setelah siswa diminta untuk mengamati sebuah teks tentang menghargai perbedaan kemudian disediakan sebuah gambar dan siswa diminta untuk menuliskan sikap yang dilakukan terhadap gambar tersebut. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi yang sudah didapatkan ketika mengamati. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 66. Setelah siswa menuliskan sikap – sikap yang harus dilakukannya. Pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa diajak untuk menceritakan secara lisan di depan teman – temannya. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan karena

⁶¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 52 – 61.

siswa menyajikan informasi yang telah didapatkan di depan teman – temannya.⁶²

c. Pembelajaran 3

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 70. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati sebuah gambar – gambar makanan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati. Aspek menanya pada pembelajaran 3 belum ada. Pada pembelajaran 3 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menari” di halaman 68. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mempraktikkan gerakan kuat dan lemah tangan gerakan tari sambil bernyanyi lagu tepuk tangan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa mendemonstrasikan gerakan kuat dan lemah. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 72-73 dan “Ayo Berlatih” di halaman 74. Pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa diajak mengamati gambar dan memberi kesimpulan mengenai makanan yang boleh dikonsumsi sekali atau sering. Kemudian pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa diajak untuk menghubungkan pengetahuan yang sudah diketahui sebelumnya dan diajak untuk mengerjakan soal – soal. Kegiatan tersebut termasuk kegiatan mengasosiasi karena siswa menarik kesimpulan yang diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 69. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk membuat contoh gerakan tangan yang kuat dan lemah pada sebuah tari secara berkelompok kemudian menampilkan hasil kreasi kelompok di depan guru dan teman kelompok lain. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam

⁶² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 62 – 67.

aspek mengkomunikasikan karena siswa menyajikan hasil kreasinya di depan guru dan teman kelompok lain.⁶³

d. Pembelajaran 4

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 76. Pada kegiatan tersebut siswa diajak mengamati sebuah gambar dan teks. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera dan membaca teks. Aspek menanya pada pembelajaran 4 belum ada. Pada pembelajaran 4 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 80-81. Pada kegiatan tersebut siswa diajak melakukan permainan “Kijang dan Rusa” untuk melatih kekuatan tubuh. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa diajak mendemonstrasikan permainan. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 77 dan 78. Pada kegiatan tersebut siswa diajak menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang sudah dibaca. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi yang didapatkan. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 4 belum ada. Pada pembelajaran 4 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan.⁶⁴

e. Pembelajaran 5

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 83. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati sebuah gambar

⁶³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 68 – 74.

⁶⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 76 – 81.

dan teks. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 86. Pada kegiatan tersebut siswa diajak berdiskusi mengenai olahraga kesukaan teman – temannya. Siswa diajak untuk memberikan pertanyaan tentang olahraga kesukaan teman – teman. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek menanya karena siswa diajak untuk bertanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 5 belum ada. Pada pembelajaran 5 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mencoba. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 85 dan “Ayo Berlatih” di halaman 89-92. Pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa diajak untuk menuliskan sebuah jawaban dari pertanyaan yang disediakan setelah mendapatkan informasi sebelumnya. Kemudian pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa diajak untuk mengerjakan soal – soal yang ada di buku. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi yang telah didapatkan. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 86. Pada kegiatan tersebut , setelah siswa diajak berdiskusi dengan temannya mengenai olahraga kesukaan. Kemudian siswa diminta untuk menceritakan olahraga kesukaan serta manfaat terhadap tubuh di depan teman – teman. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan karena siswa menyajikan informasi yang didapatkan di depan teman – teman.⁶⁵

f. Pembelajaran 6

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 93. Pada kegiatan belajar tersebut siswa diajak untuk mengamati

⁶⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 83 – 92.

menggunakan panca indera. Siswa diajak untuk memperhatikan gambar – gambar yang ada di buku siswa. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 6 belum ada. Pada pembelajaran 6 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 6 belum ada. Pada pembelajaran 6 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mencoba pada buku siswa. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 93. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar – gambar yang ada di buku siswa, setelah itu siswa diajak membuat sebuah cerita berdasarkan pengamatan gambar tersebut. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi dari hasil pengamatannya. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 6 belum ada. Pada pembelajaran 6 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan pada buku siswa.⁶⁶

3. Sub Tema Pertumbuhan Hewan

a. Pembelajaran 1

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 99. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati pertumbuhan ayam. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 1 belum ada. Pada pembelajaran 1 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berkreasi” di halaman 101. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencoba meniru contoh garis yang ada di buku siswa, kemudian siswa

⁶⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 93 – 96.

diajak menggambar hiasan dengan garis dan bidang. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa mencoba meniru contoh garis dan bidang yang ada di buku. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 99-100. Pada kegiatan tersebut siswa diperintahkan untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. Setelah sebelumnya diminta untuk menyimak bacaan tentang “Pertumbuhan Ayam”. Kegiatan tersebut termasuk kegiatan mengasosiasi karena siswa mengolah data informasi dengan menjawab pertanyaan. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 100. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk bercerita mengenai informasi yang telah didapatkan yaitu tentang ciri – ciri gambar hias bermotif. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan karena siswa menyajikan informasi secara lisan di depan teman – teman.⁶⁷

b. Pembelajaran 2

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 108. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk membaca teks bacaan tentang pertumbuhan kucing. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa membaca teks bacaan. Aspek menanya pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 110. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk berdiskusi mengenai “Kucing Peliharaan Siti”. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek menanya karena merangsang keingintahuan siswa mengenai informasi tersebut sehingga terjadi diskusi antar teman. Aspek mencoba pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 112-113. Pada kegiatan tersebut

⁶⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 99 – 107.

siswa diajak untuk melakukan sebuah gerakan berlari dan melompat. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa mencoba gerakan berlari dan melompat. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 110. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk melakukan diskusi bersama, siswa sudah mendapatkan informasi di bacaan sebelumnya dan mengolah informasi yang telah diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 113-115. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk berdiskusi kemudian menyampaikan hasil diskusi tersebut secara lisan di depan teman – teman.⁶⁸

c. Pembelajaran 3

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 119-120. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk menyimak materi tentang ikan hias dan penjelasan contoh soal dan jawaban di buku. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa menyimak bacaan yang ada di buku. Aspek menanya pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 118. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencari informasi dengan cara bertanya kepada guru atau temannya. Kegiatan tersebut merangsang siswa untuk mengajukan pertanyaan. Aspek mencoba pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berkreasi” di halaman 116 – 117. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati bacaan dan gambar, kemudian menghias gambar ikan di buku teks menggunakan berbagai garis. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa mencoba menghias gambar ikan di buku teks. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada

⁶⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 108 – 115.

kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 118 – 119. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencari informasi mengenai jenis ikan dan ciri – cirinya kemudian dikategorikan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena mengkategorikan informasi data yang telah diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 119. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk menceritakan atau menyajikan hasil kesimpulan yang telah dibuat dalam tabel di depan teman – teman. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan karena siswa menyajikan hasil kesimpulan dalam tabel.⁶⁹

d. Pembelajaran 4

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 124. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar telur ayam, anak ayam, induk ayam, dan kupu kupu. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 126. Pada kegiatan tersebut siswa diperintahkan untuk menuliskan dua pertanyaan berdasarkan gambar kupu – kupu yang telah ada di buku siswa. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek menanya karena siswa diperintahkan untuk menuliskan pertanyaan. Aspek mencoba pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 127 – 128. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk melakukan gerakan sesuai gambar pada buku siswa. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa meniru gerakan. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 124-126 dan kegiatan “Ayo Mencoba” di

⁶⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 116 – 119.

halaman 127-128. Pada kegiatan “Ayo Mengamati” tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar daur hidup kupu – kupu. Setelah mendapatkan informasi data kemudian siswa diperintahkan untuk mengolah informasi mengenai tahapan daur hidup menggunakan kalimat sendiri. Kemudian pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa diajak untuk menirukan gerak, setelah itu siswa diperintahkan untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman saat menirukan gerak. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi hasil pengamatan. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 129. Pada kegiatan tersebut sebelumnya siswa telah menirukan gerakan daur hidup kupu – kupu kemudian memberikan saran kepada teman mengenai peniruan gerakan tersebut. Kemudian siswa menceritakan bagaimana tanggapan dari temannya ketika diberi saran. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan karena siswa mengolah informasi yang telah didapatkan.⁷⁰

e. Pembelajaran 5

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 131. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar – gambar daur hidup katak. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 132. Pada kegiatan tersebut siswa memberikan penjelasan mengenai daur hidup katak. Setelah itu siswa diberikan pertanyaan “Adakah hal lain yang ingin kamu ketahui tentang daur hidup katak?” kemudian siswa diperintahkan meminta bantuan untuk bertanya kepada guru atau orang tua untuk menjawabnya. Kegiatan

⁷⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 124 – 130.

tersebut merangsang siswa untuk bertanya kepada guru atau orang tua. Aspek mencoba pada pembelajaran 5 belum ada. Pada pembelajaran 5 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mencoba. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 133-134. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk berdiskusi. Siswa diajak untuk menuliskan saran kepada teman agar saling menghargai perbedaan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi hasil diskusi yang telah diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 5 belum ada. Pada pembelajaran 5 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan.⁷¹

f. Pembelajaran 6

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 136 – 137. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar – gambar pertumbuhan nyamuk. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 137. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk berdiskusi mengenai pembuatan poster. Dalam proses diskusi terjadi proses tanya jawab antar siswa. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek menanya karena siswa bertanya jawab dengan teman. Aspek mencoba pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 137 – 138. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk membentuk kelompok kemudian berdiskusi dan mencoba membuat sebuah poster. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa mencoba membuat poster. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada

⁷¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 131 – 135.

kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 139. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk berlatih menyampaikan pesan, sebelumnya siswa sudah menyimak bacaan tentang nyamuk, membuat poster tentang menjaga kebersihan kemudian siswa diajak untuk menuliskan saran untuk teman atau tetangga yang melakukan perbuatan tidak terpuji. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi berdasarkan hasil pengamatannya. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 138. Pada kegiatan tersebut setelah siswa membuat poster kemudian siswa diajak untuk menyampaikan informasi dalam poster kepada salah satu warga sekolah. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa menyajikan informasi kepada seseorang.⁷²

4. Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
 - a. Pembelajaran 1

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 144. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati berbagai gambar yang ada di buku teks kemudian membaca teks yang ada. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena masuk dalam indikator melihat menggunakan indera dan membaca dari buku teks. Aspek menanya pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 146. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk berdiskusi berbagai tumbuhan dan cara berkembang biaknya. Dalam proses diskusi terdapat tanya jawab antar siswa sehingga kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek menanya karena siswa melakukan diskusi dengan siswa lain. Aspek mencoba pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo

⁷² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 136 – 141.

Berkreasi” di halaman 147-148. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencoba melakukan langkah – langkah membuat karya seni mozaik. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa melakukan kegiatan mencoba. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 149-153. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk menyimak sebuah bacaan dan contoh kemudian menalar dan menyelesaikan soal – soal yang diberikan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa berusaha untuk menghubungkan informasi – informasi yang telah diperoleh dengan menyelesaikan soal – soal. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 1 sudah ada dan sesuai yaitu kegiatan “Ayo Berdiskusi” di halaman 146-147. Pada kegiatan tersebut siswa berdiskusi setelah itu mengolah hasil data ke dalam sebuah tabel. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan karena siswa mengolah hasil data ke dalam tabel.⁷³

b. Pembelajaran 2

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 154. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk membaca sebuah teks bacaan mengenai perkembangbiakan tumbuhan dengan biji. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa membaca teks bacaan. Aspek menanya pada pembelajaran 2 belum ada yang sesuai. Pada pembelajaran 2 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 157-158. Pada kegiatan tersebut siswa membentuk kelompok kemudian melakukan tahapan bermain lompat bambu. Kegiatan tersebut termasuk

⁷³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 144 – 153.

ke dalam aspek mencoba karena siswa menirukan permainan lompat bambu. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu kegiatan “Ayo Berlatih” di halaman 159 – 160. Pada kegiatan tersebut siswa menjawab pertanyaan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena mengolah data informasi yang diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 2 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 155 – 156. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk menyajikan informasi mengenai daur hidup tanaman dengan bahasa sendiri. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan.⁷⁴

c. Pembelajaran 3

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 161 – 162. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar bunga di halaman 161. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 3 belum ada. Pada pembelajaran 3 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Berkreasi” di halaman 163. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencoba membuat sebuah kerajinan mozaik. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam kegiatan mencoba karena siswa melakukan kegiatan mencoba membuat sebuah kerajinan mozaik. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 3 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 161 – 162. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar kemudian menuliskan ciri – ciri bunga pada gambar meliputi bentuk, warna, ciri khas yang menggambarkan bunga tersebut. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa

⁷⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 154 – 160.

mengolah informasi yang telah diperoleh dengan menuliskan ciri – ciri bunga. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 3 belum ada. Pada pembelajaran 3 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan.⁷⁵

d. Pembelajaran 4

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 167. Pada kegiatan tersebut siswa diajak menyimak teks bacaan dan gambar. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena siswa melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 169. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mencari informasi tentang perkembangbiakan bawang merah. Dalam proses mencari informasi siswa diajak untuk membuat pertanyaan atau bahkan melakukan diskusi bersama. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek menanya karena siswa membuat pertanyaan. Aspek mencoba pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mencoba” di halaman 170. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk melakukan sebuah permainan gerak dasar lokomotor. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa meniru mendemonstrasikan permainan gerak dasar lokomotor. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 4 sudah ada dan sesuai pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 168. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati umbi dari tanaman pada gambar yang ada di buku teks. Kemudian mengkategorikan persamaan dan perbedaan umbi umbi tanaman tersebut. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasikan karena mengkategorikan informasi yang telah diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 4 sudah ada

⁷⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 161 – 165.

dan sesuai “Ayo Berlatih” di halaman 171-172. Pada kegiatan tersebut siswa diajak menuliskan pengalaman yang pernah dilakukan kemudian ceritakan di depan teman – teman. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan karena mengajak siswa untuk menceritakan informasi yang telah diperoleh di depan teman – temannya.⁷⁶

e. Pembelajaran 5

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 173. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati gambar tumbuhan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena melihat menggunakan panca indera. Aspek menanya pada pembelajaran 5 belum ada. Pada pembelajaran 5 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 173-174. Pada kegiatan tersebut siswa membaca teks dialog dan memperagakan dialog tersebut dengan temannya. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa memperagakan aktivitas berdialog. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 5 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Menulis” di halaman 175. Pada kegiatan tersebut siswa diperintah untuk mengamati teks dialog di halaman sebelumnya kemudian menuliskan kata yang baru diketahui dan mengartikan dengan kamus selanjutnya membuat kalimat dengan kata – kata tersebut. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi yang telah diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 5 belum ada. Pada pembelajaran 5 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan.⁷⁷

⁷⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 167 – 172.

⁷⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 173 – 178.

f. Pembelajaran 6

Sesuai dengan indikator komponen aspek pendekatan saintifik Permendikbud No 103 Tahun 2014, aspek mengamati pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 179. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk mengamati sebuah teks bacaan. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengamati karena melihat menggunakan panca indera serta menyimak teks bacaan. Aspek menanya pada pembelajaran 6 belum ada. Pada pembelajaran 6 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek menanya. Aspek mencoba pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Mengamati” di halaman 181. Pada kegiatan tersebut siswa diajak untuk melakukan pencangkakan dengan mengikuti langkah – langkah yang ada pada buku teks. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mencoba karena siswa melakukan kegiatan eksperimen. Aspek mengasosiasi pada pembelajaran 6 sudah ada dan sesuai yaitu pada kegiatan “Ayo Bercerita” di halaman 184 – 187. Pada kegiatan tersebut terdapat teks bacaan kemudian siswa menyimaknya dan siswa menjawab pertanyaan yang tersedia di buku siswa. Kegiatan tersebut termasuk ke dalam aspek mengasosiasi karena siswa mengolah informasi yang telah diperoleh. Aspek mengkomunikasikan pada pembelajaran 6 belum ada. Pada pembelajaran 6 tidak ada kegiatan belajar yang termasuk ke dalam aspek mengkomunikasikan.⁷⁸

C. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas III SD/MI Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan Ilustrasi Gambar

Penyampaian materi yang panjang dan rumit dapat diatasi dengan bentuk ilustrasi gambar yang menarik, jelas sehingga meningkatkan motivasi belajar serta menurunkan rasa bosan siswa tanpa mengurangi penyampaian

⁷⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 179 – 187.

makna isi dari buku tersebut.⁷⁹ Setiap ilustrasi gambar yang disajikan pada buku teks memiliki peranan masing – masing agar menambah pemahaman informasi siswa. Menurut Sitepu, ilustrasi dapat berperan meningkatkan daya tarik pembaca; membuat konsep menjadi lebih nyata; memudahkan istilah teknis; menjelaskan konsep bentuk; dan menjelaskan konsep ruang.⁸⁰ Ada 2 kategori penilaian ilustrasi gambar, yaitu 1) sesuai, apabila terdapat kesesuaian antara isi buku dengan ilustrasi gambar; 2) tidak sesuai, apabila tidak terdapat kesesuaian antara isi buku dengan ilustrasi gambar. Pemberian skor 1 untuk kategori sesuai; skor 0 untuk kategori tidak sesuai.

1. Sub Tema Ciri - ciri Makhluk Hidup

Sub tema ciri – ciri makhluk hidup memiliki enam fokus pembelajaran dengan materi pelajaran meliputi PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP, dan PJOK. Berikut hasil analisis peneliti pada tabel 4.7

Tabel 4.7 Analisis Ilustrasi Gambar Sub Tema 1

Fokus Pembelajaran	Halaman	Hasil Analisis Buku Siswa		Skor
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1	4		√	0
2	9	√		1
	10	√		1
	11-12	√		1
	13	√		1
	14	√		1
	16	√		1
	17		√	0
3	22	√		1
	23	√		1
4	32	√		1
	35	√		1
5	37	√		1
	39	√		1
	42	√		1
6	45	√		1
Jumlah	16	14	2	14

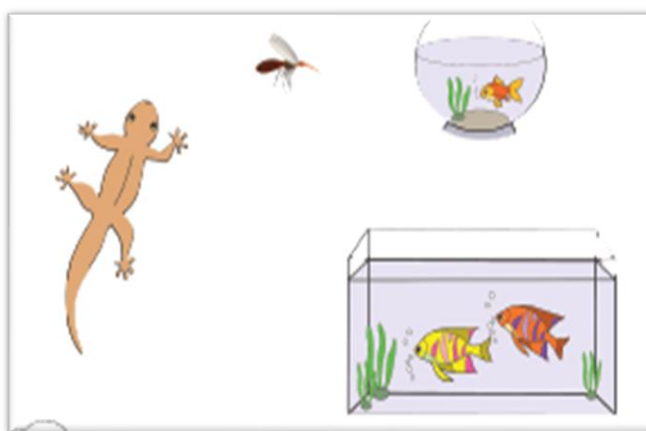
⁷⁹ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, hlm.7.

⁸⁰ Sitepu, *Penulisan Buku...*, hlm. 151.

Pada buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sub tema 1 hampir setiap pembelajaran sudah sesuai antara materi dan ilustrasi gambar yang tersedia sesuai peranannya antara lain membuat konsep lebih nyata, memudahkan istilah teknis atau tahapan, menjelaskan konsep bentuk, atau menjelaskan konsep ruang, kecuali pada pembelajaran 1 halaman 4 dan pembelajaran 2 halaman 17. Pada pembelajaran 2 halaman 9 sudah terdapat ilustrasi gambar cicak merayap, ikan, dan anak – anak sedang berjalan – jalan, di halaman 10 sudah terdapat ilustrasi gambar insang ikan dan paru – paru manusia, di halaman 11-12 sudah terdapat ilustrasi pertumbuhan dan perkembangan manusia dan ayam, di halaman 13 sudah terdapat ilustrasi gambar kuda, tumbuhan, dan manusia yang membutuhkan air, di halaman 14 sudah terdapat ilustrasi gambar tumbuhan, hewan, dan manusia yang peka terhadap rangsang, di halaman 16 sudah terdapat ilustrasi gambar gerak berjalan dan berlari. Pada pembelajaran 2 halaman 22 sudah terdapat ilustrasi gambar yang mendeskripsikan ciri – ciri makhluk hidup, seperti tumbuhan yang membutuhkan air, ayam yang berkembang biak, ayam bertelur, serta memerlukan makanan, di halaman 23 sudah terdapat ilustrasi gambar sebuah keluarga yang membutuhkan makan dan ayam yang sedang mencari makanan. Pada pembelajaran 4 halaman 32 sudah terdapat ilustrasi gambar anak – anak yang sedang bermain kuda – kuda, di halaman 35 sudah terdapat ilustrasi makanan – makanan yang sehat. Pada pembelajaran 5 halaman 37 sudah terdapat ilustrasi gambar yang mudah dipahami dan sangat jelas mengenai anak – anak yang sedang bermain yang kemudian sakit karena tidak cuci tangan sebelum makan, di halaman 39 sudah terdapat ilustrasi gambar mengenai kegiatan sebelum makan, di halaman 42 sudah terdapat ilustrasi gambar produksi sapi. Pada pembelajaran 6 halaman 45 sudah terdapat ilustrasi gambar berdoa sebelum makan.⁸¹

⁸¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 4 – 45.

Pada pembelajaran 1 halaman 4 materi yang disampaikan tentang ciri – ciri ikan sebagai makhluk hidup. Ilustrasi gambar yang disajikan hanya gambar ikan di sebuah aquarium, gambar tersebut tidak berperan untuk memberikan konsep menjadi lebih nyata sesuai dengan perannya dalam materi.⁸² Tidak mendeskripsikan secara jelas ciri – ciri ikan sebagai makhluk hidup seperti membutuhkan makanan, bernafas dengan insang dan ciri lainnya, dapat dilihat seperti gambar berikut.⁸³



Gambar 1. Ciri – ciri Ikan

Pada pembelajaran 2 halaman 17 materi yang disampaikan adalah gerakan gabungan antara jalan dan berlari. Ilustrasi gambar yang disajikan hanya gambar anak – anak yang sedang berlari menuju garis finish dan kurang sesuai dengan materi yang disampaikan. Materi yang disampaikan juga berupa tahapan – tahapan jadi akan lebih jelas apabila ilustrasi gambar yang disajikan berdasarkan tahapan yang sesuai dengan perannya dalam materi yaitu memudahkan sebuah tahapan atau teknis.⁸⁴

⁸² Sitepu, *Penulisan Buku...*, hlm. 151.

⁸³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 4.

⁸⁴ Sitepu, *Penulisan Buku...*, hlm. 151.



Gambar 2. Berlari

2. Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Sub tema pertumbuhan dan perkembangan manusia memiliki enam fokus pembelajaran dengan materi pelajaran meliputi PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, dan PJOK. Berikut hasil analisis peneliti pada tabel 4.8.

Tabel 4.8 Analisis Ilustrasi Gambar Sub Tema 2

Fokus Pembelajaran	Halaman	Hasil Analisis		Skor
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1	52	√		1
	54	√		1
	55	√		1
2	63	√		1
	66	√		1
3	68	√		1
	70	√		1
	72-73	√		1
4	76	√		1
	79	√		1
	81	√		1
5	83	√		1
	84	√		1
	87		√	0
	88	√		1
6	93	√		1
	94-95	√		1
Jumlah	17	16	1	16

Pada buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sub tema 2 hampir setiap pembelajaran sudah sesuai antara materi dan ilustrasi gambar yang tersedia sesuai peranannya antara lain membuat konsep lebih nyata, memudahkan istilah teknis atau tahapan, menjelaskan konsep bentuk, atau menjelaskan konsep ruang, kecuali pada pembelajaran 5 halaman 87. Pada pembelajaran 1 halaman 52 sudah terdapat ilustrasi gambar perubahan yang dialami seseorang dari bayi hingga besar, di halaman 54 sudah terdapat ilustrasi gambar kekuatan tangan manusia, di halaman 55 sudah terdapat ilustrasi gambar gerakan kuat lemah tangan ketika menari. Pada pembelajaran 2 halaman 63 ilustrasi gambar sudah sesuai dengan materi bahasan yaitu gerak lokomotor merangkak, halaman 66 sudah terdapat ilustrasi gambar sila kedua Pancasila . Pada pembelajaran 3 halaman 68 sudah terdapat ilustrasi gambar gerakan tangan kuat dan lemah, di halaman 70 sudah terdapat ilustrasi gambar makanan yang penting untuk kesehatan, di halaman 72 – 73 sudah terdapat ilustrasi makanan yang baik dikonsumsi setiap hari atau tidak. Pada pembelajaran 4 halaman 76 sudah terdapat ilustrasi gambar yang sesuai dengan materi makanan dan kesehatan, di halaman 79 sudah terdapat ilustrasi gambar yang mendeskripsikan menghargai makanan kesukaan masing - masing, di halaman 81 sudah terdapat ilustrasi gambar permainan “Kijang dan Rusa”. Pada pembelajaran 5 halaman 83 sudah terdapat ilustrasi gambar pertumbuhan seorang anak dari kecil hingga dewasa, di halaman 84 sudah terdapat ilustrasi gambar mengenai menghargai perbedaan yaitu perbedaan mengenai olahraga kesukaan, di halaman 88 sudah terdapat ilustrasi gambar rekreasi. Pada pembelajaran 6 halaman 93 sudah terdapat ilustrasi gambar kegiatan yang dilakukan sebelum tidur, di halaman 94 – 95 sudah terdapat ilustrasi gambar perbedaan cara berdoa dalam setiap agama.⁸⁵

⁸⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 52 – 95.

Pada pembelajaran 5 halaman 87 terdapat materi rekreasi. Akan tetapi justru disajikan ilustrasi gambar siswa yang sedang berdiri di depan kelas. Gambar tersebut sangat tidak sesuai dengan materi karena tidak mendeskripsikan mengenai materi yang disampaikan tentang rekreasi.⁸⁶



Gambar 3. Berdiri di Depan Kelas

3. Sub Tema Pertumbuhan Hewan

Sub tema pertumbuhan hewan memiliki enam fokus pembelajaran dengan materi pelajaran meliputi PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP, dan PJOK. Berikut hasil analisis peneliti pada tabel 4.9

Tabel 4.9 Analisis Ilustrasi Gambar Sub Tema 3

Fokus Pembelajaran	Halaman	Hasil Analisis		Skor
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1	99	√		1
	103	√		1
2	108	√		1
	111	√		1
	112	√		1
	113	√		1
3	116	√		1
4	124	√		1
	125	√		1
	127-128	√		1

⁸⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 87.

5	131	√		1
	133	√		1
6	136	√		1
	139	√		1
Jumlah	14	14	0	14

Pada buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sub tema 3 sudah sesuai antara materi dan ilustrasi gambar yang tersedia sesuai peranannya antara lain membuat konsep lebih nyata, memudahkan istilah teknis atau tahapan, menjelaskan konsep bentuk, atau menjelaskan konsep ruang. Pada pembelajaran 1 halaman 99 sudah terdapat ilustrasi gambar pertumbuhan ayam dari telur sampai menjadi ayam dewasa, di halaman 103 sudah terdapat ilustrasi gambar kendang dan anak ayam. Pada pembelajaran 2 halaman 108 sudah terdapat ilustrasi gambar pertumbuhan kucing, di halaman 111 sudah terdapat ilustrasi gambar seekor kucing dan anaknya, di halaman 112 sudah terdapat ilustrasi gambar kuda, di halaman 113 sudah terdapat ilustrasi gambar anak – anak yang bermain berlari dan melompat. Pada pembelajaran 3 halaman 116 sudah terdapat ilustrasi gambar ikan. Pada pembelajaran 4 halaman 124 sudah terdapat ilustrasi gambar ayam, anak ayam, dan induk ayam, di halaman 125 sudah terdapat ilustrasi gambar daur hidup kupu - kupu, di halaman 127 – 128 sudah terdapat ilustrasi gambar peniruan gerakan daur hidup kupu - kupu. Pada pembelajaran 5 halaman 131 sudah terdapat ilustrasi gambar daur hidup katak, di halaman 133 sudah terdapat ilustrasi gambar anak yang berani dan tidak berani memegang katak. Pada pembelajaran 136 sudah terdapat ilustrasi gambar pertumbuhan nyamuk, di halaman 139 sudah terdapat ilustrasi gambar membuang sampah, dan rumah yang kotor.⁸⁷

⁸⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 99 - 139.

4. Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Sub tema pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan memiliki enam fokus pembelajaran dengan materi pelajaran meliputi PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP, dan PJOK. Berikut hasil analisis peneliti pada tabel 4.10.

Tabel 4.10 Analisis Ilustrasi Gambar Sub Tema 4

Fokus Pembelajaran	Halaman	Hasil Analisis		Skor
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1	144	√		1
	145	√		1
	148	√		1
	149	√		1
2	154	√		1
	156	√		1
	157-158	√		1
3	161		√	0
	164	√		1
4	167	√		1
	170	√		1
	171	√		1
	173	√		1
5	176	√		1
	177	√		1
	179-180	√		1
6	184	√		1
	185-186	√		1
Jumlah	18	17	1	17

Pada buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sub tema 4 hampir setiap pembelajaran sudah sesuai antara materi dan ilustrasi gambar yang tersedia sesuai peranannya antara lain membuat konsep lebih nyata, memudahkan istilah teknis atau tahapan, menjelaskan konsep bentuk, atau menjelaskan konsep ruang, kecuali pada pembelajaran 3 halaman 161. Pada pembelajaran 1 halaman 144 sudah terdapat ilustrasi gambar berbagai tanaman yang memiliki cara berkembang biak berbeda, di halaman 145 sudah terdapat ilustrasi gambar

buku berisi tempelan daun, di halaman 148 sudah terdapat ilustrasi gambar tahapan membuat kerajinan mozaik, di halaman 149 sudah terdapat ilustrasi gambar kerajinan mozaik. Pada pembelajaran 2 halaman 154 sudah terdapat ilustrasi gambar bagian – bagian biji, di halaman 156 sudah terdapat ilustrasi gambar tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas, di halaman 157 – 158 sudah terdapat ilustrasi gambar tahapan bermain tongkat bambu. Pada pembelajaran 3 halaman 164 sudah terdapat ilustrasi gambar toko bunga. Pada pembelajaran 4 halaman 167 sudah terdapat ilustrasi gambar tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi, di halaman 170 sudah terdapat ilustrasi gambar tahapan permainan lompat, di halaman 171 sudah terdapat ilustrasi gambar berbagai jenis umbi - umbian. Pada pembelajaran 5 di halaman 173 sudah terdapat ilustrasi gambar tumbuhan spora, di halaman 176 sudah terdapat ilustrasi gambar seorang anak yang menyiram tanaman, di halaman 177 sudah terdapat ilustrasi gambar kerja bakti membersihkan lingkungan. Pada pembelajaran 6 halaman 179 – 180 sudah terdapat ilustrasi gambar mencangkok, di halaman 184 sudah terdapat ilustrasi gambar perkebunan jambu, di halaman 185 – 186 sudah terdapat ilustrasi gambar membantu orang lain.⁸⁸

Pada pembelajaran 3 halaman 161 materi yang disampaikan adalah “Bunga Nasional Indonesia”, ilustrasi gambar yang disajikan kurang mendeskripsikan bentuk, warna, dan ciri khas bunga, seharusnya ilustrasi gambar yang disajikan mampu berperan untuk membuat konsep menjadi lebih nyata.⁸⁹ Sehingga mampu memberikan gambaran lebih detail dan jelas misalnya menyajikan ilustrasi gambar nyata bunga nasional Indonesia agar siswa dapat lebih mudah mendeskripsikan bentuk, warna, dan ciri khas bunga.⁹⁰

⁸⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 144 – 186.

⁸⁹ Sitepu, *Penulisan Buku...*, hlm. 151.

⁹⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan ...*, hlm. 161.



Gambar 4. Bunga Nasional Indonesia

Berdasarkan pemaparan di atas, hasil analisis ilustrasi gambar dengan isi buku siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dari sub tema 1 sampai sub tema 4 dapat dilihat pada tabel 3.11 berikut.

Tabel 4. 11 Hasil Analisis Kesesuaian Ilustrasi Gambar dengan Isi Buku

Sub Tema	Skor Sesuai	Skor Maksimal
1	14	16
2	16	17
3	14	14
4	17	18
Jumlah	61	65
Persentase Sesuai	93,8%	

Buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ini sudah sangat sesuai dari hasil perhitungan persentase sebanyak 93,8%, meskipun masih memiliki beberapa kekurangan ilustrasi gambar yang tidak sesuai dengan materi bahasan pada halaman 87. Kemudian ilustrasi gambar yang masih kurang sesuai dengan kriteria ilustrasi yang berfungsi menambahkan penjelasan seperti pada halaman 4, 17, dan 161.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan kesesuaian isi buku teks siswa kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan kurikulum 2013, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kesesuaian isi materi pada buku dengan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013 dikategorikan sangat sesuai, dengan perhitungan persentase kesesuaian kompetensi dasar sebesar 92,4 %.
2. Kesesuaian isi buku dengan aspek pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 dikategorikan sangat sesuai, dengan perhitungan persentase kesesuaian aspek pendekatan saintifik sebesar 82,5 %.
3. Kesesuaian isi buku dengan ilustrasi gambar dalam kurikulum 2013 dikategorikan sangat sesuai, dengan perhitungan persentase kesesuaian ilustrasi gambar sebesar 93,8%.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap dapat memberikan sedikit sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

1. Bagi guru, hendaknya guru melakukan kegiatan analisis kesesuaian buku sebelum digunakan dalam proses pembelajaran dan menambah materi tambahan jika ada ketidaksesuaian dalam buku yang digunakan.
2. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian lain yang sejenis.
3. Bagi penulis buku, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi penulis buku untuk memperbaiki penyusunan buku tematik kelas III SD/MI tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup edisi selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Aryanti. 2018. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menerapkan Bahan Ajar di SMA Negeri 3 Ogan Komering Ulu", *Jurnal Educative*. Vol. 3, No. 1.
- Aisyah, Siti dkk. 2020. "Bahan Ajar sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Jurnal Salaka*. Vol. 2, No. 1.
- Alhamuddin. 2014. "Sejarah Kurikulum di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum)", *Nur El-Islam*. Vol. 1, No. 2.
- Analisis (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.web.id/analisis>, 20 November 2020.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Budiarto, Gema .2020. "Indonesia dalam Pusaran Globalisasi dan Pengaruhnya terhadap Krisis Moral dan Karakter", *Jurnal Pamator*. Vol. 13, no. 1.
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum (Buku Pegangan Kuliah)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Indriani dan Kunto Wibisono. 2019. "Kemendikbud Siapkan Revisi Buku SD". *Antara News*. diakses pada 8 November 2020.
- Irawan, Dedy. 2020. *Mengembangkan Buku Teks Pelajaran Membaca Berbasis Pendekatan Proses untuk SD*. Banyumas: Pena Persada.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru SD/MI Kelas III Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Siswa SD/MI Kelas III Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kesesuaian (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.web.id/analisis>, 20 Maret 2021.
- Ladjid, Hafni. 2005. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Larasati, Dwi. 2016. "Analisis Kesesuaian Materi Pelajaran Buku Teks Tema Indahnya Negeriku Kelas IV SD/MI dengan Konsep Kurikulum 2013". Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Magdalena, Ina.2020. "Analisis Bahan Ajar", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 2, No. 2.
- Marlina, Murni Eva. 2013. "Kurikulum 2013 yang Berkarakter", *JUPIIS*. Vol. 5, No. 2.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mustoip, Sofyan. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: Jakad Publishing.
- Ngainiyah, Ika Wasilatul. 2015. "Analisis Buku Ajar SD/MI Tema Diriku dalam Konsep Kurikulum 2013". Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum 2013.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang digunakan dalam Satuan Pendidikan.

Perdana, Dedi Ilham. 2013. Kurikulum dan Pendidikan di Indonesia: Proses Mencari Arah Pendidikan yang Ideal di Indonesia atas Hegemoni Kepentingan Penguasa Semata”, *Jurnal Pemikiran Sosiologi*. Vol. 2, No. 1.

Prastowo, Andi. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar (Teori dan Aplikasinya)*. Jakarta: Kencana.

Putra, Adfila Pandu. 2016. “Analisis Kesesuaian antara Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar SD/MI Kelas V dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013”. Skripsi. Kediri: Universitas Nusantara.

Putri, Gianina Febrian Anggrelika .2020. “Analisis Kesesuaian antara Materi Buku Ajar Siswa Kelas VI Tema 7 Kepemimpinan dengan Kurikulum 2013”. Skripsi. Jember: Universitas Jember.

Ramadhan, Lutfi Maulana. 2020. “Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita – Citaku dengan Kurikulum 2013”. Skripsi. Semarang: UNNES.

Rini, Dian Putri Yustika. 2018. “Pengaruh Penggunaan Gambar Ilustrasi dalam Buku Teks Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa”. Skripsi. Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Rizky, Clariza Zakiah Laila. 2020. “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita – citaku berdasarkan Kurikulum 2013. Skripsi. Jember: Universitas Jember.

- Sari, Febrica Rosita. 2017. "Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Selalu Berhemat Energi dengan Kurikulum 2013". Skripsi. Semarang: UNNES.
- Samsinar. 2019. "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", *Jurnal Kependidikan Didaktika*. Vol. 13, No.2.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Shobirin, Ma'as. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhandra, Ade. 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI (Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah)*. Jakarta : Kencana.
- Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat 1 tentang Hak Warga Negara.
- Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 35.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media.
- Supriadi. 2015. "Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran", *Lantanida Journal*. Vol. 3, No. 2.
- Suryandari, Yunita. 2019. "Penggunaan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik di SD/MI", *Jurnal El-Hamra*. Vol.4, No. 2.
- Susilana, Rudi dan Heli Ihsan. 2014. "Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 Berdasarkan Kajian Teori Psikologi Belajar", *Jurnal Edutech*. Vol. 1, No.2.

Tarigan dan Djago. 2009. *Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung : Angkasa.

Witabora, Joneta. 2012. “Peran dan Perkembangan Ilustrasi”, *Humaniora*. Vol.3, No.2.

Yunus, Hamzah & Hedy Vanni Alam. 2018. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV. Udi Utama.

Zed, Mestika. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.



LAMPIRAN – LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 1 Tabel Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016

Dimensi Sikap	Dimensi Pengetahuan	Dimensi Keterampilan
<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap :</p> <ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, Berkarakter, jujur, dan peduli, Bertanggung jawab, Pembelajar sejati, sepanjang hayat, dan Sehat jasmani dan rohani. <p>Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.</p>	<p>Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ilmu Pengetahuan Teknologi Seni, dan Budaya <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.</p>	<p>Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kreatif Produktif Kritis Mandiri Kolaboratif Komunikatif <p>Melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.</p>

Lampiran 2 Tabel Kompetensi Inti SD/MI Berdasarkan Permendikbud No 21
Tahun 2016

KOMPETENSI INTI	DESKRIPSI KOMPETENSI
Sikap Spiritual	1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama.
Sikap Sosial	2. Menunjukkan perilaku: a. Jujur b. disiplin c. santun d. percaya diri e. peduli, dan f. bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
Sikap Pengetahuan	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara: a. mengamati, b. menanya, dan c. mencoba Berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
Sikap Keterampilan	4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak: a. Kreatif b. produktif c. kritis d. mandiri e. kolaboratif

	<p>f. komunikatif</p> <p>Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
--	--



Lampiran 3 Tabel Kompetensi Dasar Kelas III SD/MI Berdasarkan Permendikbud
No 37 Tahun 2018

Mata Pelajaran	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	KI-1	<p>1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>1.2. Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.3. Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4. Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p>
	KI-2	<p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>2.3 Melaksanakan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p>

		2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
	KI-3	3.1. Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” 3.2. Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 3.3. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
	KI-4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	KI-1	-
	KI-2	-
	KI-3	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari – hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan,

		<p>visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan</p> <p>3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>3.5 Menggali informasi tentang cara – cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat</p> <p>3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatan dalam denah dalam teks</p>
--	--	---

		<p>lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, visual, dan/atau cara lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis</p>
KI-4		<p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari – hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk</p>

		<p>tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri -ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara – cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan, transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.8 Memperagakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas,</p>
--	--	--

		<p>pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.10 Memperagakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri</p>
Matematika	KI-1	-
	KI-2	-
	KI-3	<p>3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan</p> <p>3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</p> <p>3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda – benda konkret</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan pengurangan pecahan berpenyebut sama</p> <p>3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung</p>

		<p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret</p> <p>3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret</p> <p>3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar</p> <p>3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku</p> <p>3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat – sifat yang dimiliki</p> <p>3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar</p>
	KI-4	<p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah</p> <p>4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan</p>

		<p>4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</p> <p>4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda – benda konkret</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret</p> <p>4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret</p> <p>4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar</p> <p>4.11 Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku -siku, sudut lancip, dan sudut tumpul) dan satuan pengukuran tidak baku</p>
--	--	--

		<p>4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat – sifat yang dimiliki</p> <p>4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar</p>
Seni Budaya dan Prakarya	KI-1	-
	KI-2	-
	KI-3	<p>3.1 Mengetahui unsur – unsur rupa dalam karya dekoratif</p> <p>3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu</p> <p>3.3 Mengetahui dinamika gerak tari</p> <p>3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung</p>
	KI-4	<p>4.1 Membuat karya dekoratif</p> <p>4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu</p> <p>4.3 Meragakan dinamika gerak tari</p> <p>4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung</p>
PJOK	KI-1	-
	KI-2	-
	KI-3	<p>3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan /atau tradisional</p>

		<p>3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai</p> <p>3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa / dengan music dalam aktivitas gerak berirama</p>
--	--	---

		<p>3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (<i>water trappen</i>) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air</p> <p>3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan</p> <p>3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.</p>
	<p>KI-4</p>	<p>4.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan /atau tradisional</p> <p>4.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya</p>

		<p>tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai</p> <p>4.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa / dengan musik dalam aktivitas gerak berirama</p> <p>4.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (<i>water trappen</i>) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air</p> <p>4.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan</p> <p>4.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.</p>
--	--	--

Lampiran 4 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar Sub Tema 1

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
1/1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Menyanyi lagu yang memiliki pola yang sama	3	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Bernyanyi” setelah bernyanyi siswa menunjukkan baris lagu yang memiliki pola sama dan berbeda.
	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	Membuat 4 buah pola yang berbeda menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek	4	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa diperintah untuk membuat 4 buah pola yang berbeda.
	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan	Menuliskan ciri – ciri makhluk hidup	5	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan	ikan yang diketahui					Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa mengamati gambar ciri – ciri ikan.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	Menulis kesimpulan mengenai ciri – ciri makhluk hidup	3	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” kemudian siswa diperintah membuat kesimpulan mengenai ciri – ciri makhluk hidup.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Membilang secara urut bilangan	6	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
		1.000 sampai dengan 10.000					Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” yang sebelumnya siswa diajak untuk memperhatikan materi cara membaca dan menulis bilangan.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang	6-8	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa membilang dan menuliskan bilangan.
1/2	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang	Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri – ciri makhluk hidup	11	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa diajak untuk menemukan kata/istilah

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan						khusus ciri – ciri makhluk hidup.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	Menyusun informasi hasil pengamatan pertumbuhan hewan dalam bentuk kalimat efektif, Menyusun kesimpulan mengenai ciri – ciri makhluk hidup	12 & 15	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa di perintah untuk mengamati teks kemudian membuat laporan tentang ciri – ciri makhluk hidup.
	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mengamati gambar gerak berjalan dan berlari	16	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa diajak

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							mengamati gambar gerak berjalan dan berlari.
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mempraktikkan Gerakan gabungan berlari dan berjalan Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan cepat	17 & 18	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa mempraktikkan gerakan gabungan berlari dan berjalan serta berdiskusi cara melakukan dengan cepat.
	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Menyebutkan perilaku pengamalan sila pertama Pancasila	20	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyebutkan perilaku pengamalan sila pertama Pancasila.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Menceritakan contoh sikap bersyukur sebagai pengamalan sila pertama Pancasila	20	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Bercerita” siswa menceritakan contoh sikap bersyukur sebagai pengamalan sila pertama Pancasila.
1/3	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Menyusun informasi dari pengamatan gambar yang dilakukan mengenai ciri – ciri makhluk hidup	23 - 24	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa menyusun informasi dari pengamatan gambar ciri – ciri makhluk hidup.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menuliskan kesimpulan ciri – ciri makhluk hidup berdasarkan gambar yang telah diamati	24	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menuliskan kesimpulan ciri – ciri makhluk hidup berdasarkan gambar yang diamati.
	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu “Anak Ayam” dengan benar	27	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa memberi tanda panjang dan pendek pada lagu.
	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	Memperagakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi	25	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
		lagu “Anak Ayam” dengan percaya diri					didukung pada kegiatan “Ayo Bernyanyi” siswa memperagakan pola irama sederhana melalui lagu “Anak Ayam”.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Mengurutkan nilai tempat sampai ribuan	28	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” materi yang disajikan adalah mengurut nilai tempat sampai ribuan.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menuliskan bilangan pada tabel nilai tempat	30 - 31	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menuliskan bilangan pada tabel nilai tempat.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
1/4	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mengamati prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda – kudaan	33	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa membaca teks tentang bermain kuda – kudaan.
	4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mempraktikkan permainan kuda – kudaan	33	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa mempraktikkan permainan kuda – kudaan.
	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk	Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri – ciri makhluk hidup	34	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa menjawab pertanyaan

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan						mengenai ciri – ciri makhluk hidup.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menceritakan hal – hal yang dilakukan agar tubuh tetap sehat dan kuat	34	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” siswa menceritakan hal yang dilakukan agar tubuh tetap sehat dan kuat untuk perkembangannya.
	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Mengidentifikasi cara bersyukur	36	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Bercerita” siswa

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							mengidentifikasi cara bersyukur sebagai pengamalan sila pertama Pancasila.
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Menceritakan cara menjaga kesehatan tubuh sebagai sikap bersyukur atas karunia-Nya	35	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Bercerita” siswa menceritakan cara menjaga Kesehatan tubuh sebagai sikap bersyukur atas karunia -Nya sebagai pengamalan sila pertama Pancasila.
1/5	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di	Gambar berseri tentang kebersihan	37		√	0	Materi tidak mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pada buku teks siswa hanya disajikan sebuah gambar tentang kebersihan dan tidak ada

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan						konsep siswa untuk mencermati sebuah teks bacaan.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Gambar berseri tentang kebersihan	37		√	0	Materi tidak mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pada buku teks siswa hanya disajikan sebuah gambar tentang kebersihan dan tidak ada konsep siswa menyajikan laporan secara tertulis.
	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan sebagai bentuk	41	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
		pengamalan sila pertama Pancasila					dan sesudah makan sebagai pengamalan sila pertama Pancasila.
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan sebagai bentuk pengamalan sila pertama Pancasila	41	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Bercerita” siswa menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan yaitu berdoa sebagai pengamalan sila Pancasila.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menjawab soal mengenai jumlah terbesar dan terkecil	43	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa menjawab soal mengenai jumlah terbesar dan terkecil.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan soal – soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah	44	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung dengan kegiatan siswa menyelesaikan soal - soal penjumlahan dengan cara susun kebawah pada buku.
1/6	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Menyebutkan ciri – ciri makhluk hidup berdasarkan gambar	45	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa mengamati teks dan gambar ciri – ciri makhluk hidup kemudian menyebutkan berdasarkan gambar.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan	Menyajikan ciri – ciri makhluk hidup	46 &	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	(makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	dan penjelasannya berdasarkan gambar	47				materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa menyajikan ciri makhluk hidup dan penjelasannya pada gambar.
	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Pengamalan sila pertama Pancasila	48		√	0	Materi tidak mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran SBdP. Pada buku teks siswa hanya membahas materi pengamalan sila pertama Pancasila yang sangat tidak sesuai dengan KD.
	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	Pengamalan sila pertama Pancasila	48		√	0	Materi tidak mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pada buku teks siswa hanya membahas materi pengamalan sila pertama Pancasila.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan	48	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan mengamati sebuah gambar ikan yang di dalamnya terdapat materi penjumlahan teknik tanpa menyimpan.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Membuat soal penjumlahan dan menyelesaikan soal penjumlahan tanpa menyimpan	49	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa membuat soal penjumlahan dan menyelesaikan soal penjumlahan tersebut.
Jumlah Total				32	4	32	



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 5 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar Sub Tema 2

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
2/1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Mengidentifikasi ciri – ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia	52	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo mengamati” siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi perkembangan manusia”.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Pertumbuhan dan perkembangan manusia	52	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa melakukan kegiatan wawancara pertumbuhan dan perkembangan siswa dengan merencanakan daftar pertanyaan.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari	Melakukan contoh gerakan kuat dan lemah sesuai perintah	54	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan mengamati sebuah teks bacaan.
	4.3 Meragakan dinamika gerak tari	Meragakan gerakan kuat dan gerakan lemah tangan pada saat menari	55 – 57	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menari” siswa meragakan gerakan kuat dan lemah tangan.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Mengamati contoh soal penjumlahan menggunakan teknik menyimpan	60	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan Ayo Berlatih” siswa mengamati contoh soal penjumlahan

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							menggunakan teknik menyimpan.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan	61	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.
2/2	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Mengidentifikasi istilah pada pertumbuhan diri	63	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa mengidentifikasi istilah pada cerita pertumbuhan diri.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan	Menuliskan cerita pertumbuhan dan	62	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	(makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	perkembangan diri dari hasil wawancara					materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan diri dari hasil wawancara.
	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mengamati bacaan materi berjalan, merangkak, berlari	63 - 64	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo mencoba” siswa mengamati bacaan materi berjalan, merangkak, dan berlari.
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk	Mempraktikkan kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui	64	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	permainan sederhana dan atau tradisional	permainan sederhana					mempraktikkan kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana.
	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Mengidentifikasi sikap menghargai perbedaan sebagai pengamalan sila kedua Pancasila	65 – 66	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa mengamati bacaan dan mengidentifikasi sikap menghargai perbedaan sebagai pengamalan sila kedua Pancasila.
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Menceritakan pengalaman menghargai perbedaan sebagai pengamalan sila kedua Pancasila	66	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo berlatih” siswa menceritakan pengalaman menghargai

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							perbedaan sebagai pengamalan sila kedua Pancasila.
2/3	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari	Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah tangan dalam tarian	68	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menari” siswa mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah tangan dalam tarian.
	4.3 Meragakan dinamika gerak tari	Meragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tarian	68	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 dan KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo menari” siswa meragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tarian.
	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan	Membaca bacaan “Makanan	70 - 71	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Penting Untuk Kesehatan”					Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa membaca bacaan “Makanan Penting Untuk Kesehatan”.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menyajikan identifikasi makanan yang baik untuk kesehatan	72 - 73	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa Menyajikan identifikasi makanan yang baik untuk kesehatan.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan	74	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menentukan

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							hasil penjumlahan teknik menyimpan.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan masalah sehari – hari terkait penjumlahan teknik menyimpan	74 – 75	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyelesaikan masalah sehari – hari terkait penjumlahan teknik menyimpan.
2/4	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Menjawab pertanyaan tentang makanan dan kesehatan	77 – 78	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa menjawab pertanyaan tentang makanan dan kesehatan.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menulis dan menceritakan makanan kesukaan	80	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Bercerita” siswa menulis dan menceritakan makanan kesukaan.
	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Perilaku menghargai	79		√	0	Materi tidak mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pada buku teks siswa hanya disajikan bacaan mengenai perilaku menghargai dan tidak ada kejelasan konsep memahami lambang negara sesuai KD.
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Perilaku menghargai	79		√	0	Materi tidak mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pada buku teks siswa hanya disajikan

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							materi perilaku menghargai dan tidak ada konsep menceritakan sesuai KD.
	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mengidentifikasi kombinasi gerak dasar lokomotor pada permainan kijang dan rusa	81 - 82	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan "Ayo Mencoba" siswa mengidentifikasi kombinasi gerak dasar lokomotor pada permainan kijang dan rusa
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mempraktikkan permainan kijang dan rusa	81 - 82	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan "Ayo Mencoba" siswa mempraktikkan permainan kijang dan rusa.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
2/5	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Perbedaan kesukaan, kerukunan, dan kerjasama	84	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa membaca teks bacaan mengenai perbedaan kesukaan, kerukunan, dan kerjasama sebagai keberagaman karakteristik individu.
	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menuliskan informasi mengenai perbedaan kesukaan, kerukunan, dan kerjasama	85	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa menuliskan informasi mengenai perbedaan kesukaan, kerukunan, dan kerjasama sebagai

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							keberagaman karakteristik individu.
	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Olahraga untuk pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	87	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” siswa mengamati teks bacaan olahraga untuk pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menyajikan informasi mengenai olahraga kesukaan dan manfaatnya	86	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” siswa menyajikan informasi mengenai olahraga kesukaan dan manfaatnya.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil pengurangan bilangan cacah	89 - 91	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menentukan hasil pengurangan bilangan cacah.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan soal pengurangan cara bersusun	92	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyelesaikan hasil pengurangan bilangan cacah
2/6	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk	Kegiatan sebelum tidur	93 - 94	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan						kegiatan mengamati teks bacaan kegiatan sebelum tidur.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menyajikan cerita kegiatan sebelum tidur	93 - 94	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo menulis” siswa menyajikan cerita kegiatan sebelum tidur.
	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Keragaman cara berdoa setiap agama	94	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan mengamati keragaman manusia dalam berdoa sebagai bentuk

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							keberagaman karakteristik individu.
	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Menuliskan cara berdoa sebelum tidur	95	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa menuliskan cara berdoa sebelum tidur sebagai bentuk keberagaman karakteristik individu.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil pengurangan	96	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menentukan hasil pengurangan.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat –	Memasangkan hasil pengurangan	96	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	sifat operasi hitung pada bilangan cacah	dengan jawaban yang tepat					Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa memasang hasil pengurangan dengan jawaban yang tepat.
Jumlah Total				34	2	34	



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 6 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar Sub Tema 3

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
3/1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Teks bacaan pertumbuhan ayam	99	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa membaca teks bacaan mengenai pertumbuhan ayam.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menyajikan informasi mengenai pertumbuhan ayam	100	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa menyajikan informasi mengenai pertumbuhan ayam.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.1 Mengetahui unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif	Gambar hias bermotif hewan	101	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa berlatih dan memperhatikan cara menggambar hias bermotif hewan.
	4.1 Membuat karya dekoratif	Membuat gambar hias bermotif hewan	102	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa membuat gambar hiasan bermotif hewan.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil kali bilangan cacah	102 - 106	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 dan KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							kegiatan siswa menentukan hasil kali bilangan cacah.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan soal perkalian	107	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa menyelesaikan soal perkalian.
3/2	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Pertumbuhan kucing Menjawab soal – soal mengenai ciri – ciri kucing	108	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa mengamati teks bacaan pertumbuhan kucing dan menjawab soal -soal mengenai ciri -ciri kucing.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),	Diskusi mengenai pertumbuhan kucing	110	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif						Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” siswa menyajikan laporan hasil diskusi mengenai pertumbuhan kucing.
	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Gerak dasar lokomotor berlari dan melompat	113	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa mengamati bacaan gerak dasar lokomotor berlari dan melompat.
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mempraktikkan permainan perpaduan gerak lokomotor berlari dan melompat	113	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa mempraktikkan permainan

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							perpaduan gerak lokomotor berlari dan melompat.
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Menghargai perbedaan dan saling menyayangi	114	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa menyimak teks bacaan mengenai menghargai perbedaan dan saling menyayangi sebagai bentuk makna bersatu dalam keberagaman.
	4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Melakukan sikap yang merupakan bentuk kebersatuan dalam keberagaman	114 - 115	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” siswa menyajikan pendapatnya mengenai hal atau sikap yang dilakukan sebagai

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							bentuk kebersatuan dalam keberagaman.
3/3	3.1 Mengetahui unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif	Gambar hias bermotif hewan	116	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa mengamati gambar hias bermotif hewan.
	4.1 Membuat karya dekoratif	Membuat gambar hias bermotif hewan	117	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berkreasi” siswa membuat gambar hias bermotif hewan.
	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk	Ciri – ciri makhluk hidup ikan	118	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan						kegiatan siswa mengamati teks bacaan mengenai perkembangan ikan.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menyajikan tabel berisi jenis ikan dan ciri – cirinya	119	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Menulis” siswa menyajikan tabel hasil diskusi kelompok berisi jenis ikan dan ciri – cirinya.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil kali dua bilangan cacah	120	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa mengamati dan

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							menentukan hasil kali dua bilangan cacah.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan soal – soal sehari – hari mengenai perkalian	121 - 123	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyelesaikan soal -soal sehari – hari mengenai perkalian.
3/4	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Daur hidup kupu – kupu	125	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo mengamati” siswa mengamati bacaan mengenai daur hidup kupu – kupu .

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menceritakan tahapan daur kupu - kupu	125 - 126	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa menceritakan setiap tahapan kupu – kupu dengan kalimat sendiri.
	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Kombinasi lari dan lompat dalam menirukan daur hidup kupu – kupu	127 - 128	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa mengamati kombinasi lari dan lompat dalam menirukan daur hidup kupu – kupu.
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan	Mempraktikkan gerakan daur hidup kupu – kupu	127 - 128	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional						didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa mempraktikkan gerakan daur hidup kupu – kupu sebagai kombinasi gerak dasar lokomotor.
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Pengamalan sila kedua Pancasila	130		√	0	Materi tidak mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pada buku teks siswa hanya disajikan materi bacaan pengamalan sila kedua Pancasila dan tidak ada konsep memahami sesuai KD.
	4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Pengamalan sila kedua Pancasila	130		√	0	Materi tidak mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pada buku teks siswa hanya disajikan materi bacaan pengamalan sila kedua Pancasila dan tidak ada konsep menyajikan sesuai KD.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
3/5	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Daur hidup katak	131	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa mengamati teks bacaan daur hidup katak.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menyusun informasi mengenai daur hidup katak	132	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo menulis” siswa menuliskan penjelasan mengenai daur hidup katak yang sebelumnya tidak diketahui.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Menghargai perbedaan sebagai bentuk bersatu dalam keberagaman	133	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” siswa menyimak teks bacaan dan gambar mengenai perbedaan keberanian sebagai bentuk bersatu dalam keberagaman.
	4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Menghargai perbedaan sebagai bentuk bersatu dalam keberagaman	133	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” siswa memberikan saran kepada teman tentang keberanian sebagai bentuk kebersatuan dalam keberagaman.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil kali dua bilangan cacah	134	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa menentukan hasil kali dua bilangan cacah.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Membuat soal perkalian dan menyelesaikan soal perkalian	135	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa membuat soal perkalian dan menyelesaikan soal perkalian.
3/6	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan	Pertumbuhan nyamuk	136	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati”

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan						siswa mengamati teks bacaan pertumbuhan nyamuk.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Membuat poster	137 - 138	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa diajak membuat sebuah poster tentang hidup sehat dan bersih.
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Memberikan saran sebagai bentuk persatuan	138 - 140	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa menyampaikan pesan yang baik dan santun sebagai bentuk makna bersatu dalam keberagaman.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Memberikan saran sebagai bentuk persatuan	138 – 140	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa memberikan saran sesuai gambar yang disajikan pada buku mengenai bentuk kebersatuan.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan cara bersusun	140 - 141	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa mengamati sebuah contoh hasil kali dua bilangan cacah cara bersusun.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan soal perkalian bersusun	141	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyelesaikan soal perkalian bersusun.
Jumlah Total				34	2	34	



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 7 Analisis Kesesuaian Buku dengan Kompetensi Dasar Sub Tema 4

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
4/1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Pertumbuhan tanaman	144	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa membaca teks bacaan pertumbuhan tanaman.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat	Menyajikan hasil pengamatan ciri – ciri pertumbuhan	145 - 147	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo berlatih” siswa melakukan kegiatan kelompok kemudian menyajikan hasil

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif						diskusi mengenai jenis pertumbuhan bentuk daun.
	3.1 Mengetahui unsur – unsur seni rupa dalam karya dekoratif	Tidak ada pembahasan			√	0	Pada buku teks siswa tidak ada pembahasan mengenai KD tersebut.
	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	Karya seni mozaik dengan teknik potong	148	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berkreasi” siswa mengamati tahapan gambar teknik potong.
	4.1 Membuat karya dekoratif	Tidak ada pembahasan			√	0	Pada buku siswa tidak ada pembahasan mengenai KD tersebut.
	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	Membuat karya seni mozaik dengan teknik potong	148	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							didukung pada kegiatan “Ayo Berkreasi” siswa membuat kreasi mozaik dengan teknik potong.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil bagi dua bilangan tanpa sisa	150 – 151	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa mengamati contoh – contoh hasil bagi dua bilangan tanpa siswa.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan soal sehari – hari yang melibatkan pembagian	152 – 153	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyelesaikan soal sehari – hari yang melibatkan pembagian.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
4/2	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Perkembangan tumbuhan dengan biji dan tunas	154	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa membaca teks bacaan perkembangan tumbuhan dengan biji dan tunas.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat	Menyajikan laporan tahapan dalam daur hidup tanaman semangka	156	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “ayo menulis” siswa menuliskan tahapan pertumbuhan tanaman

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif						semangka dengan Bahasa sendiri.
	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Gerakan lari dan lompat dalam permainan lompat bambu	157 - 158	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “ayo Mencoba” siswa mengamati bacaan gerakan tahapan lari dan lompat dalam permainan lompat bambu.
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mempraktikkan permainan lompat bambu	158	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa mempraktikkan permainan lompat bambu.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Pentingnya bekerja sama	159 - 160	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa mengamati teks bacaan pentingnya bekerja sama.
	4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Pentingnya bekerja sama	159 - 160	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman.
4/3	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk	Bunga Nasional Indonesia	162 - 163	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa membaca teks

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan						bacaan bunga nasional Indonesia.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menyajikan laporan ciri – ciri bunga	162	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo menulis” setelah siswa membaca teks bacaan kemudian menyajikan laporan informasi mengenai ciri – ciri bunga nasional Indonesia.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari	Tidak ada pembahasan			√	0	Pada buku siswa tidak ada pembahasan KD tersebut.
	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.	Karya seni mozaik	163	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran SBdP. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berkreasi” siswa membuat karya seni mozaik.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa	165	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa mengamati contoh – contoh soal hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat	Memecahkan masalah sehari – hari yang	166	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	operasi hitung pada bilangan cacah	melibatkan pembagian					matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyelesaikan soal – soal sehari – hari yang melibatkan pembagian.
4/4	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Perkembangbiakan tumbuhan dengan umbi	167	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa membaca teks bacaan perkembangbiakan tanaman dengan umbi.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan	Persamaan dan perbedaan umbi tanaman	168 - 169	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Tahapan perkembangbiakan bawang merah					Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa menyajikan laporan persamaan dan perbedaan umbi pada tanaman dan menyajikan informasi tahapan perkembangbiakan bawang merah.
	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Bermain lari dan lompat	170	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa mengamati teks bacaan tahapan permainan tongkat bambu.
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang,	Mempraktikkan permainan lompat bambu	170	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PJOK. Pencapaian KD tersebut

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional						didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa mempraktikkan permainan lompat bambu.
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Teks bacaan bekerja sama dengan teman	172	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa mengamati teks bacaan bekerja sama dengan teman sebagai bentuk bersatu dalam keberagaman.
	4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Menceritakan pengalaman bekerja sama dengan teman	172	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menceritakan pengalaman bekerja sama dengan teman sebagai bentuk

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							kebersatuan dalam keberagaman.
4/5	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	Membuat kalimat dari kata yang baru diketahui mengenai perkembangbiakan dengan spora	173	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa menyimak teks percakapan mengenai perkembangbiakan tumbuhan dengan spora.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di	Menulis kembali cara perkembangbiakan dengan spora	176	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa untuk menulis laporan mengenai cara

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif						perkembangbiakan spora dengan Bahasa sendiri.
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Merawat lingkungan bersama teman – teman	177	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa menyimak teks bacaan merawat lingkungan sekolah.
	4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Melakukan kegiatan merawat lingkungan sebagai bentuk kebersatuan	177	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mencoba” siswa melakukan kegiatan merawat lingkungan

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							sekolah bersama sebagai bentuk kebersatuan.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menjawab latihan soal pembagian	178	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menjawab latihan soal pembagian.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menyelesaikan soal sehari - hari mengenai pembagian	177	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Berlatih” siswa menyelesaikan soal sehari – hari mengenai pembagian.
4/6	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat	Teks bacaan tahapan cara	179 - 180	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan	mencangkok tanaman Mencari kata/istilah asing yang baru diketahui dan membuat kalimat dari kata tersebut					tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Mengamati” siswa membaca teks bacaan mencangkok tanaman dan tahapannya.
	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri – ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	Menyajikan informasi mengenai pencangkokan tanaman	181 - 182	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan membuat kalimat dari kata baru yang ditemukan dari teks bacaan mencangkok tanaman.

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Bentuk kerjasama dengan orang tua	185	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Bercerita” siswa membaca teks bacaan mengenai kerjasama.
	4.4 Menyajikan bentuk – bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Menyajikan sikap yang harus dilakukan dalam bentuk kerjasama sebagai bentuk kebersatuan	185	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran PPKn. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan “Ayo Bercerita” siswa menyajikan sikap yang dilakukan dalam bentuk kerjasama sebagai bentuk kebersatuan.
	3.1 Menjelaskan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menjawab pertanyaan mengenai pembagian	186 - 187	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-3 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada

ST/PB	KD	Materi Pembelajaran	Hal	Kesesuaian KD		Skor	Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai		
							kegiatan siswa menjawab pertanyaan mengenai pembagian.
	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Membuat pertanyaan dan meminta teman untuk menjawabnya	187	√		1	Materi sudah mendukung tercapainya KD pada KI-4 pada materi pelajaran matematika. Pencapaian KD tersebut didukung pada kegiatan siswa membuat pertanyaan dan meminta teman untuk menjawabnya.
Jumlah				35	3	35	

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 8 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik Komponen Mengamati

ST/PB	Membaca dari buku	Mendengar	Menyimak	Melihat menggunakan panca indera	Skor	Skor Maksimal
1/1	-	-	-	√	1	1
1/2	-	-	-	√	1	1
1/3	-	-	-	√	1	1
1/4	-	-	√	-	1	1
1/5	-	-	-	√	1	1
1/6	-	-	-	√	1	1
2/1	-	-	-	√	1	1
2/2	-	-	-	√	1	1
2/3	-	-	-	√	1	1
2/4	-	-	-	√	1	1
2/5	-	-	-	√	1	1
2/6	-	-	-	√	1	1
3/1	-	-	-	√	1	1
3/2	√	-	-	-	1	1
3/3	-	-	√	-	1	1
3/4	-	-	-	√	1	1
3/5	-	-	-	√	1	1
3/6	-	-	-	√	1	1
4/1	√	-	-	-	1	1
4/2	-	-	√	-	1	1
4/3	-	-	-	√	1	1

ST/PB	Membaca dari buku	Mendengar	Menyimak	Melihat menggunakan panca indera	Skor	Skor Maksimal
4/4	-	-	-	√	1	1
4/5	-	-	-	√	1	1
4/6	-	-	√	-	1	1
Jumlah					24	24



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 9 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik Komponen Menanya

ST/PB	Siswa melakukan tanya jawab/diskusi dengan teman atau guru	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang telah dipahami	Skor	Skor Maksimal
1/1		-	-	0	1
1/2	√	-	-	1	1
1/3		-	-	0	1
1/4	√	-	-	1	1
1/5	-	-	-	0	1
1/6	-	-	-	0	1
2/1	-	√	-	1	1
2/2	-	-	-	0	1
2/3	-	-	-	0	1
2/4	-	-	-	0	1
2/5	√	-	-	1	1
2/6	-	-	-	0	1
3/1	-	-	-	0	1
3/2	√	-	-	1	1
3/3	-	√	-	1	1
3/4	-	√	-	1	1
3/5	-	√	-	1	1
3/6	√	-	-	1	1
4/1	√	-	-	1	1
4/2	-	-	-	0	1
4/3	-	-	-	0	1

ST/PB	Siswa melakukan tanya jawab/diskusi dengan teman atau guru	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang telah dipahami	Skor	Skor Maksimal
4/4	√	-	-	1	1
4/5	-	-	-	0	1
4/6	-	-	-	0	1
Jumlah				12	24



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 10 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik Komponen Mencoba

ST/PB	Kegiatan mencoba/ eksperimen	Mengamati dari sumber buku lain	Mengamati objek/ kejadian	Melakukan wawancara	Meniru bentuk/ gerak	Skor	Skor Maksimal
1/1	√	-	-	-	-	1	1
1/2	-	-	-	-	√	1	1
1/3	√	-	-	-	-	1	1
1/4	-	-	-	-	√	1	1
1/5	√	-	-	-	-	1	1
1/6	√	-	-	-	-	1	1
2/1	-	-	-	√	-	1	1
2/2	-	-	-	-	√	1	1
2/3	-	-	-	-	√	1	1
2/4	-	-	-	-	√	1	1
2/5	-	-	-	-	-	0	1
2/6	-	-	-	-	-	0	1
3/1	-	-	-	-	√	1	1
3/2	-	-	-	-	√	1	1
3/3	-	-	-	-	√	1	1
3/4	-	-	-	-	√	1	1
3/5	-	-	-	-	-	0	1
3/6	√	-	-	-	-	1	1
4/1	√	-	-	-	-	1	1
4/2	-	-	-	-	√	1	1
4/3	√	-	-	-	-	1	1

ST/PB	Kegiatan mencoba/ eksperimen	Mengamati dari sumber buku lain	Mengamati objek/ kejadian	Melakukan wawancara	Meniru bentuk/ gerak	Skor	Skor Maksimal
4/4	-	-	-	-	√	1	1
4/5	√	-	-	-	-	1	1
4/6	√	-	-	-	-	1	1
Jumlah						21	24



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 11 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik Komponen Mengasosiasi

SB/PB	Analisis data dengan membuat kategori	Membuat hubungan kategori	Menarik kesimpulan	Mengolah informasi yang dikumpulkan dari buku atau sumber lain	Menghubungkan yang dipelajari dengan realitas	Skor	Skor Maksimal
1/1	-	-	√	-	-	1	1
1/2	√	-	-	-	-	1	1
1/3	-	-	√	-	-	1	1
1/4	-	-	-	-	-	1	1
1/5	-	-	-	√	-	1	1
1/6	-	√	-	-	-	1	1
2/1	-	-	-	√	-	1	1
2/2	-	-	-	√	-	1	1
2/3	-	-	√	-	-	1	1
2/4	-	-	-	√	-	1	1
2/5	-	-	-	√	-	1	1
2/6	-	√	-	-	-	1	1
3/1	-	-	-	√	-	1	1
3/2	-	√	-	-	-	1	1
3/3	√	-	-	-	-	1	1
3/4	√	-	-	-	-	1	1
3/5	-	√	-	-	-	1	1
3/6	-	√	-	-	-	1	1
4/1	-	-	-	√	-	1	1
4/2	-	-	-	√	-	1	1
4/3	√	-	-	-	-	1	1

SB/PB	Analisis data dengan membuat kategori	Membuat hubungan kategori	Menarik kesimpulan	Mengolah informasi yang dikumpulkan dari buku atau sumber lain	Menghubungkan yang dipelajari dengan realitas	Skor	Skor Maksimal
4/4	√	-	-	-	-	1	1
4/5	-	-	-	√	-	1	1
4/6	-	-	-	√	-	1	1
Jumlah						24	24



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 12 Analisis Kesesuaian Buku dengan Aspek Pendekatan Saintifik Komponen Mengkomunikasikan

ST/ PB	Menyajikan laporan/olahan informasi dalam bentuk bagan, tabel, diagram atau grafik	Menyusun dan menyajikan laporan/olahan informasi tertulis atau media lainnya	Menyajikan laporan/hasil diskusi secara lisan	Skor	Skor Maksimal
1/1	-	-	√	1	1
1/2	-	-	√	1	1
1/3	-	-	√	1	1
1/4	-	-	√	1	1
1/5	-	-	√	1	1
1/6	-	-	-	0	1
2/1	-	-	√	1	1
2/2	-	-	√	1	1
2/3	-	-	√	1	1
2/4	-	-	-	0	1
2/5	-	-	√	1	1
2/6	-	-	-	0	1
3/1	-	-	-	1	1
3/2	-	-	√	1	1
3/3	√	-	-	1	1
3/4	-	√	-	1	1
3/5	-	-	-	0	1
3/6	-	√	-	1	1
4/1	√	-	-	1	1
4/2	-	√	-	1	1
4/3	-	-	-	0	1
4/4	-	-	√	1	1

ST/ PB	Menyajikan laporan/olahan informasi dalam bentuk bagan, tabel, diagram atau grafik	Menyusun dan menyajikan laporan/olahan informasi tertulis atau media lainnya	Menyajikan laporan/hasil diskusi secara lisan	Skor	Skor Maksimal
4/5	-	-	-	0	1
4/6	-	-	-	0	1
Jumlah				18	24



Lampiran 13 Hasil Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa dengan Pendekatan Saintifik

Sub Tema	Pembelajaran	Pendekatan Saintifik					Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
		M1	M2	M3	M4	M5		
1	1	√	-	√	√	√	4	5
	2	√	√	√	√	√	5	5
	3	√	-	√	√	√	4	5
	4	√	√	√	√	√	5	5
	5	√	-	√	√	√	4	5
	6	√	-	√	√	√	4	5
2	1	√	√	√	√	√	5	5
	2	√	-	√	√	√	4	5
	3	√	-	√	√	√	4	5
	4	√	-	√	√	√	4	5
	5	√	√	-	√	√	4	5
	6	√	-	-	√	-	2	5
3	1	√	-	√	√	√	4	5
	2	√	√	√	√	√	5	5
	3	√	√	√	√	√	5	5
	4	√	√	√	√	√	5	5
	5	√	√	-	√	-	3	5
	6	√	√	√	√	√	5	5
4	1	√	√	√	√	√	5	5
	2	√	-	√	√	-	3	5
	3	√	-	√	√	-	3	5
	4	√	√	√	√	√	5	5

	5	√	-	√	√	-	3	5
	6	√	√	√	√	-	4	5
Jumlah		24	12	21	24	18	99	120
Persentase Sesuai							82,5 %	



Lampiran 14 Analisis Kesesuaian Buku dengan Ilustrasi Gambar

ST/PB	Hal	Analisis ilustrasi gambar				Skor	Skor Maksimal
		Membuat konsep lebih nyata	Memudahkan istilah teknis	Menjelaskan konsep bentuk	Menjelaskan konsep ruang		
1/1	4	-	-	-	-	0	1
1/2	9	√	-	-	-	1	1
	10	√	-	-	-	1	1
	11-12	√	-	-	-	1	1
	13	√	-	-	-	1	1
	14	√	-	-	-	1	1
	16	-	√	-	-	1	1
	17	-	-	-	-	0	1
1/3	22	√	-	-	-	1	1
	23	√	-	-	-	1	1
1/4	32	√	-	-	-	1	1
	35	√	-	-	-	1	1
1/5	37	-	√	-	-	1	1
	39	-	√	-	-	1	1
	42	√	-	-	-	1	1
1/6	45	√	-	-	-	1	1
2/1	52	√	-	-	-	1	1
	54	√	-	-	-	1	1
	55	-	√	-	-	1	1
2/2	63	-	√	-	-	1	1

ST/PB	Hal	Analisis ilustrasi gambar				Skor	Skor Maksimal
		Membuat konsep lebih nyata	Memudahkan istilah teknis	Menjelaskan konsep bentuk	Menjelaskan konsep ruang		
	66	√		-	-	1	1
2/3	68	-	√	-	-	1	1
	70	√	-	-	-	1	1
	72-73	√	-	-	-	1	1
2/4	76	√	-	-	-	1	1
	79	√	-	-	-	1	1
	81	-	√	-	-	1	1
2/5	83	√	-	-	-	1	1
	84	√	-	-	-	1	1
	87	-	-	-	-	0	1
	88	√	-	-	-	1	1
2/6	93	√	-	-	-	1	1
	94-95	√	-	-	-	1	1
3/1	99	√	-	-	-	1	1
	103	√	-	-	-	1	1
3/2	108	√	-	-	-	1	1
	111	√	-	-	-	1	1
	112	√	-	-	-	1	1
	113	-	√	-	-	1	1
3/3	116	-	-	√	-	1	1
3/4	124	√	-	-	-	1	1

ST/PB	Hal	Analisis ilustrasi gambar				Skor	Skor Maksimal
		Membuat konsep lebih nyata	Memudahkan istilah teknis	Menjelaskan konsep bentuk	Menjelaskan konsep ruang		
	125	√	-	-	-	1	1
	127-128	-	√	-	-	1	1
3/5	131	-	-	√	-	1	1
	133	√	-	-	-	1	1
3/6	136	-	-	√	-	1	1
	139	√	-	-	-	1	1
4/1	144	-	-	√	-	1	1
	145	√	-	-	-	1	1
	148	-	√	-	-	1	1
	149	-	-	√	-	1	1
4/2	154	√	-	-	-	1	1
	156	√	-	-	-	1	1
	157-158	-	√	-	-	1	1
4/3	161	-	-	-	-	0	1
	164	√	-	-	-	1	1
4/4	167	-	-	√	-	1	1
	170	-	√	-	-	1	1
	171	√	-	-	-	1	1
4/5	173	-	-	√	-	1	1
	176	√	-	-	-	1	1
	177	√	-	-	-	1	1

ST/PB	Hal	Analisis ilustrasi gambar				Skor	Skor Maksimal
		Membuat konsep lebih nyata	Memudahkan istilah teknis	Menjelaskan konsep bentuk	Menjelaskan konsep ruang		
4/6	179-180	-	√	-	-	1	1
	184	√	-	-	-	1	1
	185-186	√	-	-	-	1	1
Jumlah						61	65
Persentase						93,8 %	



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 15 Cover Buku Teks Siswa Kelas III Tema 1



Lampiran 16 Daftar Isi Buku Teks Siswa Tema 1

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Siswa	iv
Daftar Isi	vi
Subtema 1	
Ciri-ciri Makhluk Hidup	1
Subtema 2	
Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	51
Subtema 3	
Pertumbuhan Hewan.....	98
Subtema 4	
Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan.....	143
Daftar Pustaka.....	189
Profil Penulis	191
Profil Penelaah	192
Profil Editor	201
Profil Ilustrator	202

Lampiran 17 Sertifikat - sertifikat


IAIN PURWOKERTO
وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

مدون: شارع جندول اعمديني رقم: ٤٠، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتفه ٠٢٨١-٦٣٥٦٢٤- www.iaipurwokerto.ac.id

الشهادة
رقم: ان ١٣ / UPT. Bha / PP. ٠٠٩ / ٢٠١٨

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

الاسم : دوي بوتري ليستاري
رقم القيد : ١٧١٧٤٠٥٠١٠
القسم : PGMI

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة إجازة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد إتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:

٧٥
١٠٠
(جيد)

صورة
صاحب:
الشهادة

٢٠١٨، ١٧ يناير
KEMENTERIAN AGAMA
IAIN PURWOKERTO
الوحدة لتنمية اللغة،
الدكتور صبور، الماجستير
رقم الوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧ ١٩٩٣٠٣١٠٠٥



IAIN PURWOKERTO
MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

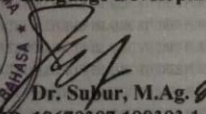
Number: In.27/UPT.Bhs/PP.00.9/187/2017

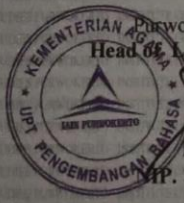
This is to certify that:

Name : **DWI PUTRI LESTARI**
Study Program : **PGMI**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows:

SCORE: 56 GRADE: FAIR

Purwokerto, August 02nd 2017
Head of Language Development Unit,

Dr. Subur, M.Ag.
NIP. 19670307 199303 1 005





SERTIFIKAT

Nomor: 1314/K.LPPM/KKN.46/11/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : DWI PUTRI LESTARI
NIM : 1717405010
Fakultas / Prodi : FTIK / PGMI

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai **90 (A)**.

Purwokerto, 13 November 2020
Ketua LPPM,
H. Ansori, M.Ag.,
NIP. 19650407 199203 1 004





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 036 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009/IV /2021

Diberikan kepada :

DWI PUTRI LESTARI

1717405010

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021
pada tanggal 1 Februari sampai dengan 13 Maret 2021

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 12 April 2021
Laboratorium FTIK
Kepala,

Dr. Nurfuadi, M. Pd. I.
NIP. 19711021 200604 1 002

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iaipurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/3583/VI/2021

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

DWI PUTRI LESTARI
NIM: 1717405010

Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 17 Juli 1999

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	100 / A
Microsoft Excel	93 / A
Microsoft Power Point	96 / A

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto **Program Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 10 Juli 2021
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-206/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/VIII/2018

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

DWI PUTRI LESTARI

1717405010

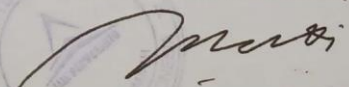
MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	72
2. Tartil	75
3. Tahfidz	70
4. Imla'	70
5. Praktek	80

NO. SERI: MAJ-G2-2018-181

Sebagai tanda yang bersangkutan telah **LULUS** dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

Purwokerto, 9 Agustus 2018

Mudir Ma'had Al-Jami'ah,


Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I

NIP. 19570521 198503 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN

No. B-1023/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa:

Nama : Dwi Putri Lestari
NIM : 1717405010
Prodi : PGMI

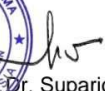
Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan LULUS pada :

Hari/Tanggal : Senin, 21 Juni 2021
Nilai : B

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 21 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Dwi Putri Lestari
2. Tempat/Tanggal lahir : Banyumas, 17 Juli 1999
3. Alamat : Desa Wangon, RT 2 RW 4, Kecamatan Wangon, Kabupaten Banyumas
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Slamet Riyadi
 - b. Ibu : Rumlah
6. Status : Belum Kawin
7. Pekerjaan : Mahasiswa

B. Riwayat Pendidikan :

1. Pendidikan Formal :
 - a. SD Negeri 3 Wangon, lulus tahun 2011.
 - b. SMP Negeri 1 Wangon, lulus tahun 2014.
 - c. SMA Negeri 1 Jatilawang, lulus tahun 2017.
 - d. S1 IAIN Purwokerto masuk tahun 2017.

2. Pendidikan Non-Formal :

- a. Pondok Pesantren Modern Elfira 2017-2019

C. Prestasi Akademik (jika ada) :-

D. Karya Ilmiah (jika ada) :-

E. Pengalaman Organisasi (jika ada) :-

Purwokerto, 10 Juli 2021



Dwi Putri Lestari