

**PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR AGAMA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 PALUMBUNGAN KECAMATAN BOBOTSARI
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

IAIN PURWOKERTO
Oleh:
ETTY HANDAYANI
NIM. 102331037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBİYAH DAN KEGURUAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Etty Handayani
NIM : 102331037
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Pengaruh Pengalaman Belajar Agama terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 08 Januari 2015

Saya yang menyatakan,

Etty Handayani

NIM. 102331037



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERIPURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126
Telp. 0281- 635624, Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR AGAMA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 PALUMBUNGAN KECAMATAN BOBOTSARI
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang di susun oleh Saudari Etty Handayani, NIM. 102331037, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Rohmat, M.Ag., M.Pd.

NIP.

19680228 199303 1 001

Pembimbing

Purwokerto,
Sekretaris Sidang

Dr. H.M. Hizbul Muflihini, M.Pd.

NIP.

IAIN PURWOKERTO

Drs. Wahyu Budi Mulyono

NIP. 19680228 199303 1 002

Penguji I

Drs. Rohmad, M.Pd.

NIP.

Penguji II

Dr. H.M. Hizbul Muflihini, M.Pd

NIP.

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag

NIP. 19670815 199203 1003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Etty Handayani
Lamp : 5 (Lima) Eksamplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Etty Handayani
NIM : 102331037
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Pengaruh Pengalaman Belajar di Agama terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

IAIN PURWOKERTO

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 08 Januari 2015
Pembimbing

Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1 002

MOTTO

Berusaha yang terbaik dan bersyukur dengan hasilnya



PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji syukur pada-Mu Allah SWT,

Atas berkah dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Yang tercinta, terkasih, dan tersayang kedua orang tuaku yang telah membesarkanku dengan kasih sayang yang tak terhingga. Terima kasih atas do'a restu, bimbingan serta dukungan baik moril maupun materiil.

Kakak-kakaku, adik dan keponakan tercinta terima kasih atas dukungan dan motivasinya.

Sahabat dan teman-teman seperjuangan

Almamater tercinta STAIN Purwokerto



IAIN PURWOKERTO

**PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR AGAMA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 PALUMBUNGAN KECAMATAN BOBOTSARI
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

ETTY HANDAYANI
102331037

Progam Studi Pendidikan Agama Islam
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

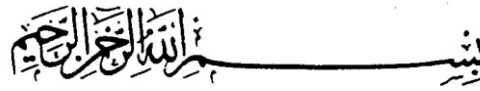
Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah memaksimalkan waktu untuk belajar, salah satunya yakni dengan mengikuti kegiatan agama di Taman Pendidikan al-Qur'an sehingga siswa dapat memiliki pengalaman belajar yang lebih tentang agama. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian seberapa besar pengaruh pengalaman belajar di agama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan kecamatan Bobotsari kabupaten Purbalingga.

Rumusan Masalah dalam Penelitian ini adalah “adakah pengaruh pengalaman belajar agama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan kecamatan Bobotsari kabupaten Purbalingga tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Uji yang penulis gunakan adalah uji validitas dan reliabilitas. Selain itu, menggunakan uji t untuk mengetahui pengaruh yang ada antara variabel pengalaman belajar di Taman Pendidikan al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan penulis memperoleh kesimpulan bahwa pengalaman belajar agama memiliki nilai positif dengan nilai yang penulis hasilkan sebesar 49,575. Selain itu, nilai konstanta juga bernilai positif dengan nilai yang dihasilkan 0,877X terdapat pengaruh signifikan antara pengalaman belajar agama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan kecamatan Bobotsari kabupaten Purbalingga, yaitu dengan koefisien determinasi sebesar 16,5 %.

Kata Kunci: Pengalaman belajar agama, prestasi belajar, Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul :Pengaruh Pengalaman Belajar di Taman Pendidikan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafaatnya sampai pada kita semua. Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., WakilKetua I STAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II STAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc.,M.S.I., Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
5. KholidMawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Dr. Suparjo, M.A., Ketua Prodi PendidikanAgama Islam STAINPurwokerto.
7. Drs. Wahyu Budi Mulyono., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, dan pengarahan selama saya menyusun skripsi.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Tarbiyah khususnya PAI-1 angkatan 2010, Dakwah dan Syari'ah.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin*.

Purwokerto, 08 Januari 2015

Penulis,

Etty Handayani
NIM. 102331037



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional	5
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	10
B. Kerangka Teoritik	12
1. Pengalaman Belajar Agama	12
a. Pengertian Pengalaman Belajar	12

b. Pembagian Pengalaman Belajar	15
c. Pengertian TPQ	19
d. Kualitas Pengalaman Belajar di TPQ	19
2. Prestasi Belajar	20
a. Pengertian Prestasi Belajar	20
b. Indikator Prestasi Belajar	21
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
3. Pendidikan Agama Islam	29
a. Pengertian PAI	29
b. Ruang Lingkup PAI.....	30
c. Dasar-dasar PAI	30
d. Fungsi PAI	32
e. Tujuan PAI	33
4. Pengalaman Belajar di TPQ dengan Prestasi Belajar PAI ..	35
C. Rumusan Hipotesis	36

IAIN PURWOKERTO

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Variabel dan Indikator Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	43
F. Analisis Data Penelitian	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
B. Penyajian Data	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian	69

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	73
B. Saran	74
C. Kata Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Indikator Prestasi Belajar Siswa.....	23
Tabel III. 1	Jumlah Siswa Kelas IV, V, VI SDN 1 Palumbungan Tahun Pelajaran 2014/2015	41
Tabel IV. 1	Data Siswa Kelas IV SDN 1 Palumbungan Tahun Pelajaran 2014/2015	50
Tabel IV. 2	Data Siswa Kelas V SDN 1 Palumbungan Tahun Pelajaran 2014/2015	51
Tabel IV. 3	Data Siswa Kelas VI SDN 1 Palumbungan Tahun Pelajaran 2014/2015	52
Tabel IV. 4	Data Siswa Kelas IV, V, IV SDN 1 Palumbungan Tahun Pelajaran 2014/2015 yang memiliki pengalaman Belajar di TPQ	53
Tabel IV. 5	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Partisipasi Langsung dengan Cara Belajar di TPQ.....	56
Tabel IV. 6	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Partisipasi Langsung dengan Cara Belajar Mengikuti Praktek yang diajarkan oleh Ustad dan Ustadzah di TPQ.....	57
Tabel IV. 7	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Partisipasi Langsung dengan Cara Mengamalkan setiap Pelajaran yang sudah diajarkan oleh Ustad dan Ustadzah Belajar di TPQ.....	57

IAIN PURWOKERTO

Tabel IV. 8	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Observasi Langsung dengan Cara Mengamati Objek/Pelajaran yang disampaikan oleh Ustad dan Ustadzah di TPQ.....	58
Tabel IV. 9	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Observasi Langsung dengan Cara Mengamati Perilaku Ustad/Ustadzah di TPQ (Melihat Drama/ Pantomimik/Modelling.....	59
Tabel IV. 10	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Gambar dengan Cara Memperhatikan Gambar yang disampaikan Ustad dan Ustadzah dalam Menyampaikan Pelajaran di TPQ Belajar di TPQ.....	60
Tabel IV. 11	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Grafis dengan Cara Memperhatikan tabel, grafis, peta yang terdapat dalam buku-buku Pelajaran yang diajarkan di TPQ	61
Tabel IV. 12	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Kata-kata dengan Cara Membaca Buku-buku Pelajaranyang berkaitan dengan Pelajaran yang diajarkan di TPQ Belajar di TPQ.....	61
Tabel IV. 13	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Kata-kata dengan Cara Mendengarkan Penjelasan yang disampaikan Ustad dan Ustadzah di TPQ	62
Tabel IV. 14	Pengalaman Belajar Siswa Melalui Kata-kata dengan Cara Mendengarkan Cerita yang disampaikan Ustad dan Ustadzah di TPQ yang diajarkan di TPQ	63
Tabel IV. 15	: Validitas Variabel Pengalaman Belajar di TPQ	65
Tabel IV. 16	: Reliabilitas Variabel Pengalaman Belajar di TPQ	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Tabel Regresi
- Lampiran 2 : Tabel Korelasi
- Lampiran 3 : Tabel Reliability
- Lampiran 4 : Data Responden
- Lampiran 5 : Data Input Analisis Regresi Sederhana
- Lampiran 6 : Tabel R Product Moment
- Lampiran 7 : Tabel Nilai t Hitung
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Angket Pengalaman Belajar di TPQ
- Lampiran 9 : Angket Pengalaman Belajar di TPQ
- Lampiran 10 : Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentas
- Lampiran 11 : Hasil Wawancara dengan Guru PAI
- Lampiran 12 : Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 13 : Nilai Ujian Tengah Semester Siswa
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 15 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
- Lampiran 16 : Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
- Lampiran 17 : Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Skripsi
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 19 : Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 20 : Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 21 : Permohonan Skripsi

- Lampiran 22 : Observasi Pendahuluan
- Lampiran 23 : Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 24 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 25 : Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Skripsi
- Lampiran 26 : Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 27 : Sertifikat KKN
- Lampiran 28 : Sertifikat Komputer
- Lampiran 29 : Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 30 : Sertifikat PPL
- Lampiran 31 : Serifikat Pengembangan Bahasa
- Lampiran 32 : Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 33 : Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : **ETTY HANDAYANI**
Tempat, Tgl Lahir : Purbalingga, 21 Februari 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Orang Tua
a. Ayah : Buang Bukhori
b. Ibu : Satini
Status : Belum Kawin
Pekerjaan : Mahasiswa
Riwayat Pendidikan
a. SD Negeri 1 Palumbungan Lulus Tahun 2004
b. SMP Negeri 1 Bobotsari Lulus Tahun 2007
c. SMK Muhammadiyah Bobotsari Lulus Tahun 2010
d. S1 STAIN Purwokerto Lulus Teori Tahun 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 08 Januari 2015

Yang Mengajukan

ETTY HANDAYANI
NIM. 102331037

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam diartikan sebagai upaya sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka menyiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan, yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan¹. Tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah ialah murid memahami, terampil melaksanakan, dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT., berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka diperlukan sebuah proses pengajaran yang berupa perubahan secara sistematis dan terarah.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam harus menekankan pada tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Akan tetapi pada kenyataannya bahwa pembelajaran di sekolah saat ini lebih banyak menekankan pada aspek kognitif, termasuk juga di SD. Padahal SD merupakan lembaga pendidikan tingkat awal untuk bekal kemampuan dalam mengikuti jenjang pendidikan selanjutnya.

¹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hlm. 132.

Seperti yang kita ketahui bahwa pembagian waktu untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD masih kurang, terutama untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang hanya 3 x 35 menit (tiga jam pelajaran) dalam satu minggu karena pembelajaran Agama di SD lebih umum. Lain halnya dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah yang pembagian waktunya lebih banyak, karena pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyyah lebih khusus sesuai rumpun Pendidikan Agama Islam yaitu Fiqh, Al-Quran Hadits, Tarikh, Akidah Akhlak. Hal tersebut berdampak pada kurangnya pengetahuan agama Islam pada siswa SD seperti dalam hal membaca dan menulis al-Qur'an, serta mempraktekkan materi yang diberikan oleh guru, karena lebih menekankan pada ranah kognitif sehingga ranah afektif dan psikomotoriknya kurang ditekankan. Pembelajaran yang demikian akan mengakibatkan kurangnya kompetensi siswa SD dalam pengetahuan agama apabila tidak disertai dengan pengalaman belajar agama Islam di luar sekolah.

Adapun cara di luar sekolah yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, salah satunya ialah dengan cara memaksimalkan waktu untuk belajar. Salah satu cara untuk memaksimalkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu dengan mengikuti kegiatan agama di Taman Pendidikan al-Qur'an, sehingga dengan mengikuti kegiatan Taman Pendidikan al-Qur'an siswa dapat memiliki pengalaman belajar yang lebih tentang agama.

Taman Pendidikan al-Qur'an adalah lembaga pendidikan atau pengajaran Islam untuk anak-anak usia 6-12 tahun yang dijadikan santri agar mampu

membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai target pokoknya, serta untuk menyiapkan anak didiknya agar menjadi generasi muda qur'ani yang berkualitas, berakhlak mulia sehingga dapat menjadi dasar dalam mendalami ajaran agama Islam dan pandangan hidup sehari-hari.²

Taman Pendidikan al-Qur'an merupakan suatu lembaga pendidikan nonformal yang bertujuan untuk membina anak-anak usia sekolah agar mampu menjadi manusia yang memiliki bekal agama untuk menghadapi kehidupan di masa yang akan datang. Melalui Taman Pendidikan al-Qur'an tersebut, mereka mempunyai kesempatan untuk memperoleh pembinaan-pembinaan dalam bidang agama yang lebih daripada hanya di sekolah. Oleh karena itu, Taman Pendidikan al-Qur'an menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas anak didik terhadap ilmu agama, dan ini merupakan usaha yang positif. Dengan adanya Taman Pendidikan al-Qur'an yang merupakan lembaga nonformal ini diharapkan mampu mendukung tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pendidikan agama di sekolah. Salah satu sekolah yang menyarankan siswanya untuk mengikuti kegiatan Taman Pendidikan al-Qur'an adalah SD Negeri 1 Palumbungan.³

SD Negeri 1 Palumbungan merupakan salah satu sekolah yang memiliki prestasi tinggi dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Bukti keunggulan SD

² Sugito Waseso, <http://www.cepagan.com/2013/01/pengaruh-hasil-pembelajaran-tpq.html>., diakses 21 Januari 2014 Pukul 21.50

³ Informasi terkait dengan SD Negeri 1 Palumbungan menyarankan siswanya untuk mengikuti kegiatan TPQ diperoleh dari hasil wawancara dengan Khodiyatun, S.Pd.I selaku guru PAI SD Negeri 1 Palumbungan pada tanggal 17 Januari 2014, bahwa beliau memang menyarankan dan memerintahkan siswanya untuk belajar di TPQ.

tersebut yaitu memperoleh juara 1 lomba murotal se-Kecamatan Bobotsari pada MAPSI tahun pelajaran 2009/2010, juara 1 lomba pengetahuan agama se-Kecamatan Bobotsari pada MAPSI tahun pelajaran 2011/2012, juara 1 lomba tilawah se-Kecamatan Bobotsari pada MAPSI tahun pelajaran 2011/2012 dan tahun pelajaran 2013/2014, dan juara 1 lomba kesenian hadroh se-Kecamatan Bobotsari tahun pelajaran 2013/2014.⁴

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu pelajaran yang penting untuk membentuk kepribadian siswa. Oleh karena itu butuh pengembangan yang lebih diantaranya melalui Taman Pendidikan al-Qur'an, sebab materi yang diajarkan oleh ustad/ustadzah di Taman Pendidikan al-Qur'an memuat materi yang ada di dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.⁵

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 17 Januari 2014 dengan Khodiyatun S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam penulis memperoleh keterangan bahwa prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan sangat bervariasi, ada yang tinggi, sedang, dan rendah.⁶

Dari keterangan tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang sejauh mana pengaruh pengalaman belajar agama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan.

⁴ Wawancara dengan Khodiyatun, S.Pd.I guru PAI SD Negeri 1 Palumbungan, pada tanggal 17 Januari 2014.

⁵ Informasi terkait tentang materi di TPQ memuat materi yang ada di sekolah diperoleh dari hasil wawancara penulis dengan ustad di salah satu TPQ tempat para siswa mengaji yakni dengan ustad Ghufroon selaku ustad di TPQ At-Taqwa pada tanggal 20 Januari 2014.

⁶ Wawancara dengan Khodiyatun, S.Pd.I guru PAI SD Negeri 1 Palumbungan, pada tanggal 17 Januari 2014.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka pokok masalah dalam penelitian ini dapat penulis rumuskan sebagai berikut: “Adakah pengaruh pengalaman belajar di Taman Pendidikan al-Qur’an terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan kecamatan Bobotsari kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015?”

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman atau pengertian yang terkandung dalam penulisan judul di atas, maka terlebih dahulu perlu penulis jelaskan istilah-istilah dan batasan-batasan yang ada pada judul proposal skripsi yang penulis susun. Adapun istilah yang dimaksud adalah:

1. Pengalaman Belajar Agama

Kata pengalaman menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah segala sesuatu yang pernah dialami. Pengalaman adalah sebagai sumber pengetahuan dan keterampilan, bersifat pendidikan, yang merupakan satu kesatuan di sekitar tujuan murid, pengalaman pendidikan bersifat kontinue dan interaktif, membantu integrasi pribadi murid.⁷ Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.⁸ Jadi pengalaman belajar yang penulis maksud disini adalah sesuatu yang dialami siswa setelah berinteraksi dengan lingkungan, yakni

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 29

⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*,... hlm. 28

berupa pengetahuan dan keterampilan yang bersifat pendidikan. Salah satu kegiatan agama yang bisa diikuti siswa adalah dengan belajar di Taman Pendidikan al-Qur'an

Jadi pengaruh pengalaman belajar agama yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah sesuatu yang dialami siswa setelah berinteraksi dengan lingkungan, yakni berupa pengetahuan dan keterampilan yang bersifat pendidikan tentang agama.

2. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang dicapai seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar atau mempelajari sesuatu.⁹

Prestasi belajar siswa yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai atau diperoleh siswa yang berupa nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁰

⁹ Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 1996), hlm. 162

¹⁰ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.132

Pendidikan Agama Islam yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 1 Palumbungan sesuai dengan kurikulum yang ada.

4. SD Negeri 1 Palumbungan

SD Negeri 1 Palumbungan merupakan suatu lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional.

Jadi yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh pengalaman belajar agama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan kecamatan Bobotsari kabupaten Purbalingga.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengalaman belajar agama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara akademik dapat menambah khasanah pustaka bagi mahasiswa Jurusan Tarbiyah pada khususnya, dan bagi referensi perpustakaan STAIN Purwokerto pada umumnya

- b. Untuk memberikan informasi mengenai pengaruh pengalaman belajar agama terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Palumbungan kecamatan Bobotsari kabupaten Purbalingga.
- c. Hasil penelitian ini penulis harapkan bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk bisa memberikan gambaran yang jelas dari susunan skripsi ini, perlu dikembangkan bab per bab sehingga akan terlihat rangkuman dalam skripsi ini secara sistematis. Sistematika pembahasan dalam skripsi ini meliputi bagian awal memuat halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Selanjutnya akan diuraikan secara ringkas lima bab tersebut, yaitu:

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan teori tentang pengaruh pengalaman belajar agama terhadap prestasi belajar siswa mencakup : Pengalaman Belajar Agama yang terdiri dari :a) Pengertian Pengalaman Belajar, b) Pembagian Pengalaman Belajar, c) Pengertian Taman Pendidikan al-Qur'an, d) Kualitas Pengalaman Belajar di Taman Pendidikan al-Qur'an. Prestasi Belajar terdiri dari : a)

Pengertian Belajar, b) Pengertian Prestasi Belajar, c) Indikator Prestasi Belajar, d) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Dan Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari a) Pengertian pendidikan Agama Islam, b) Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam, c) Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam, d) Fungsi Pendidikan Agama Islam.

Bab III Metode Penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, teknik pengumpulan data penelitian, dan analisis data penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama berisi tentang deskripsi lokasi penelitian, sub bab kedua berisi tentang penyajian data kuantitatif. Dan sub bab ketiga berisi analisis dari data yang diperoleh peneliti ketika melakukan observasi pada objek/sampel penelitian.

Pada Bab V Penutup berisi tentang simpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengujian menggunakan metode uji regresi linear sederhana yang telah penulis lakukan pada SD Negeri 1 Palumbungan untuk menganalisis adanya pengaruh pengalaman belajar agama, penulis peroleh hasil data penelitian sebagai berikut:

1. Hasil analisis terhadap uji hipotesis dengan menggunakan uji t maka dapat penulis ketahui bahwa variabel pengalaman belajar agama (X) bernilai positif dimana $t_{hitung} > t_{tabel} = (3,812) > t_{tabel} (1,695)$, hal ini berarti pengalaman belajar agama mempunyai pengaruh langsung terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.
2. Berdasarkan analisis hasil perhitungan menggunakan analisis regresi linear sederhana penulis simpulkan bahwa hasil yang penulis peroleh penulis nyatakan positif dengan persamaan regresi sebagai berikut: $Y = 49,575 + 0,877X$. Hal ini menunjukkan bahwa pengalaman belajar agama berpengaruh terhadap meningkatnya prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan nilai koefisien determinasi sebesar 16,5 % yang artinya memiliki pengaruh yang rendah.

B. Saran

Berkaitan dengan simpulan tersebut diatas, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru selaku pengajar Pendidikan Agama Islam, sudah sepatutnya menyadari keterbatasan waktu dan upaya dalam pencapaian target tujuan Pendidikan Nasional. Sebagai guru agama Islam dapat menyarankan siswa-siswinya untuk menambah wawasan ilmu agama di luar sekolah dan memonitoring siswa-siswi yang memiliki pengalaman belajar di Taman Pendidikan al-Qur'an lebih baik lagi, agar dapat membantu mempermudah siswa-siswi dalam mempelajari dan memahami pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah sehingga berdampak positif pada peningkatan prestasi belajar siswa-siswi di sekolah. Hal ini tentunya mempermudah guru Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional.
2. Bagi peserta didik sebagai generasi yang cerdas dan penerus bangsa diharapkan dapat memotivasi diri supaya lebih belajar dengan giat dan memiliki pengalaman belajar di luar sekolah terutama di Taman Pendidikan al-Qur'an agar dapat meningkatkan prestasi belajar secara optimal.
3. Bagi pembaca agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut lagi, karena yang mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam tidak hanya Taman Pendidikan al-Qur'an saja namun banyak hal lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam seperti lingkungan keluarga, rumah

(tempat tinggal), sekolah, masyarakat, kecerdasan siswa, dan faktor-faktor lain yang belum diketahui.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT dzat yang Maha luas akan ilmu-Nya meliputi seluruh alam raya yang tiada batas serta karena dengan rahmat, karunia dan cinta kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis ucapkan banyak terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan bantuan, arahan dan nasihat terutama Bapak Drs. Wahyu Budi Mulyono selaku pembimbing yang sangat berjasa dalam proses penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan serta bagi para pembaca. *Amin Ya Robbal Alamin.*

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 08 Januari 2015

Etty Handayani

NIM. 102331037

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Rhineka Cipta.
- Ali, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pedidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Budiyanto. 1995. *Prinsip-prinsip Metodologi Buku Iqro' (Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an)*. Yogyakarta: Team Tadarus "AMM".
- Daradjat, Zakiah. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hadisuryabrata. 2004. *Meningkatkan Intelegensi Anak Balita: Pola Pendidikan untuk Lebih Mencerdaskan Anak Bangsa*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://www.yourdictionary.com/experience>, diakses pada tanggal 30 september 2014, pukul 20.00
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, hlm. 134.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudyahardjo, Redja . 2006. *Filsafat Ilmu Pendidikan (Suatu Pengantar)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhaimin. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama islam, di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta, WJS. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Pujilestari, SriSuko. 2010. <http://srisukopujilestari.blogspot.com/2011/07/pengalaman-pembelajaran.html> diakses pada 13 Mei 2014 pukul 15.30 wib
- Ridwan. 2014. <http://ridwan202.wordpress.com/2008/05/03/ketercapaian-prestasi-belajar/#-65>, diakses pada tanggal 25 November 2014 , pukul 19.00 wib
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan* . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto. 2011. *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: ANDI.
- Suryabrata, Sumadi. 1994. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Pt Logos Wacana Ilmu.
- _____. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Tafsir, Ahmad . 1994. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Umar, Husein. 2008. *Desain Penelitian MSDM dan Perilaku Karyawan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. 2013. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Waidi. 2008. *The art of re-engineering your mind of success*. Jakarta: PT. Elek Media Komputindo.
- Waseso, Sugito. 2014. <http://www.cepagan.com/2013/01/pengaruh-hasil-pembelajaran-tpq.html>., diakses 21 Januari 2014 Pukul 21.50
- W.S., Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia).
- Zuhairi dkk. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi aksara.

A. Letak dan Kondisi SD Negeri 1 Palumbungan

1. Profil Sekolah SD Negeri 1 Palumbungan

IDENTITAS SEKOLAH	
NAMA SEKOLAH	SDN 1 PALUMBUNGAN
N. I. S.	
N. S. S.	101030309003
PROPINSI	JAWA TENGAH
OTONOMI	PURBALINGGA
KECAMATAN	BOBOTSARI
DESA / KELURAHAN	PALUMBUNGAN
JALAN DAN NOMOR	NOMOR :
KODE POS	53353
TELEPON	KODE WILAYAH : NOMOR :
FAKSIMILE	KODE WILAYAH : NOMOR :
DAERAH	<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN
STATUS SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
KELOMPOK SEKOLAH	<input type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> MODEL <input type="checkbox"/> FILIAL <input type="checkbox"/> TERBUKA
AKREDITASI	<input checked="" type="checkbox"/> A 5 TH <input type="checkbox"/> B 2,5 TH <input type="checkbox"/> C 6 BULAN
SURAT KEPUTUSAN / SK	NOMOR : TGL :
PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	
TAHUN BERDIRI	TAHUN : 1963
TAHUN PERUBAHAN	TAHUN :
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
BANGUNAN SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
LUAS BANGUNAN	L : P : <small>Luas L: 352 m² Luas P: 280 m²</small>
LOKASI SEKOLAH	
JARAK KE PUSAT KECAMATAN	5 KM
JARAK KE PUSAT OTODA	16 KM
TERLETAK PADA LINTASAN	<input checked="" type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PROP
JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	SEKOLAH
ORGANISASI PENYELENGGARA	<input checked="" type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ORGANISASI
PERJALANAN / PERUBAHAN SEKOLAH	

2. SD Negeri 1 Palumbungan Tampak Depan



3.

