

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة  
الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا



رسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيصور كياهي حاج سيف  
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
لاستيفاء إحدى الشروط للحصول علي درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

IAIN PURWOKERTO  
نيل الوافرة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

## الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : نيل الوافرة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : التعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢١



القررة

نيل الوافرة

رقم القيد ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

## مذكرة المشرف

الى المكرم

عميد كلية التربية وعلومها

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

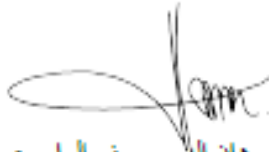
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب: نيل الوافرة، رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٩،  
بالموضوع : "استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية  
معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربانجا"  
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى عميد كلية التربية والعلوم التدرسية لمناقشتها للحصول على  
درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بوروكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢١

مشرف البحث



إنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم الموظف : ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

#### الموافقة

للمرسلة الجامعية بالموضوع:

"استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء لامولك كنجوبونج فورالنجا"

التي كتبها نيل الوافرة (رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٩) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كناهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوربونو، قد نوقشت في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢١ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتتحة الثانية/ كاتبة المجلس

المتتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

محمد صالح، الماجستير

إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣ رقم الموظف: ١٩٨٤١٢٠١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

IAIN PURWOKERTO

المتتحن الرئيسي

الدكتور علي موهدي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وفق عظيم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الشعار

وما اللذة الا بعد التعب

**“tak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan”**



## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى زوجي الذي يحبني وإلى أمي التي ولدتني وحفظتني بآرك الله تعالى عليها وإلى أبي غفر الله تعالى عليه، فأسأل اللهم ارحمهما كما ربيني صغيراً واصلح لهما في الدين والدنيا والآخرة، وأسألك العلاء من الجنة.

إليهم جميعاً أهدى هذا الجهد المتواضع



## كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الأرض والسموت العلى، الرحمن على العرش استوى، له مافي السموت ومافي الأرض وما بينهما وما تحت الثرى، وان تجهر بالقول فانه يعلم السر واخفى، الله لا اله الا هو له الأسماء الحسناء.

والصلاة والسلام على سيد المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الرؤوف الرحيم، وعلى اله واصحابه وامته الى يوم الدين.

في هذه الفرصة الجيدة اريد ان اشكر الله تعالى الذي قد اعطاني نعمة كثيرة حتى استطاع ان اكمل هذا البحث.

في اكمال هذا البحث رأي الباحث الكثير من التوجيه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف. فلذلك تقدمت الباحث بخالص الشكر لمن يستحق منهم على إعطائهم الاعنات والارشادات والنصائح والجهد. توجهت البحث كاماة الشكر الوافر الى سعادة:

١. الدكتور سوويتو، الماجستير كعميد الكلية التربية والعلوم التدريسية لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الدكتور سوفارجو، الماجستير ككائب عميد كلية التربية وعلومها الأول لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الدكتور صوبور، الماجستير ككائب عميد كلية التربية وعلومها الثاني لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. الدكتور سومياتي، الماجستير ككائب عميد كلية التربية وعلومها الثالثة لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. علي موحدي، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير المشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية و كالمشرف في فصل اللغة العربية "أ".
٧. الأساتذ والموظفون لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. رئيس المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا سورتنو.
٩. نور عزيزة، كمدرسة اللغة العربية المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا.
١٠. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٧ لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١١. وكل من يساعدني في أكمل هذا البحث، خاصة إلي زوجي لطيف فتیان الذي ساعد كثيرا بكل إخلاصه
- رحمهم الله بأن الله يجزيهم ويرحمهم ويعلى درجاتهم في الجنة يا رب العالمين برحمتك يا ارحم الراحمين.

بورووكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢١

المقررة،

نبيل الوافرة



رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة

الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

نيل الوافرة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

**التجريد**

الإنترنترنت هو اتصال شبكة كمبيوتر عالمي يربط جميع أجهزة الكمبيوتر في العالم على الرغم من أنها أجهزة مختلفة. يمكن لجميع مستخدمي الإنترنت التواصل مع بعضهم البعض دون أي قيود على الوقت والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا.

نوع هذا البحث هو بحث الميداني الذي جمع البيانات من الميدان يعني في المدرسة الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا. و صفته الكيفي. بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحث حول استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا يمكن للباحثة استخلاص النتائج ما يلي: لنقل المادة يستخدم المعلم الرسائل النصية والصور والصوت الواردة في تطبيق واتساف بالخطوات (١) يقوم المعلم بنقل المادة عبر الواتساف على شكل الملف أو صور مأخوذة من كتب اللغة العربية (٢) استلم الطلاب المواد عن طريق السحب الملف أو الصور

المرسلة من قبل المعلم (٣) يشرح المعلم المادة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف (٤) يولي الطلاب اهتمامًا وثيقًا بشرح المعلم (٥) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف إذا كانت هناك مادة غير واضحة. وتقييم طلاب المدرس باستخدام جوجل شكل، بالخطوات (١) يرسل المعلم رابط جوجلشكل عبر الواتساف (٢) ينقر الطالب على رابط نموذج جوجل المرسل من قبل المعلم. (٣) يشبع الطلاب بشكل البيانات الحيوية والعمل على الأسئلة الواردة في جوجل شكل (٤) يلخص المعلم نتائج أعمال الطالب المرسلة عبر جوجل شكل. مع تطبيق واتساف وجوجل شكل حيث توجد رسائل نصية وصور وصوت الذي استخدامها لتسلم المواد وتقييم الطلاب، بحيث تحقيق خطط وخطوات عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفقًا لأهداف التعليم، لأنها تصل إلى مجموعات ضخمة وواسعة.

IAIN PURWOKERTO

## محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الاقرار بالأصلة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقديم
ح.....	التجريد
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الاول : المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- تعريف المصطلحات
٤.....	١- استراتيجية التعليم
٥.....	٢- تعليم اللغة العربية عبر الانترنت
٦.....	٣- المدرسة الابتدائية نهضة العلماء لاموك
٧.....	ج- مشكلات البحث
٧.....	د- أهداف البحث وفوائده
٧.....	١- أهداف البحث
٧.....	٢- فوائد البحث
٨.....	ه- الدراسات السابقة
١٤.....	و- تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : الإطار النظرية .....	١٦
أ- استراتيجية التعليم .....	١٦
١- تعريف استراتيجية التعليم .....	١٦
٢- أصول استراتيجية التعليم .....	٢٠
٣- مكون استراتيجية التعليم .....	٣٢
ب- تعليم اللغة العربية عبر الانترنت .....	٣٩
١- تعريف تعليم اللغة العربية عبر الانترنت .....	٣٩
٢- خصائص تعليم اللغة العربية عبر الانترنت .....	٤٠
٣- نموذج تعليم اللغة العربية عبر الانترنت .....	٤٣
٤- أنواع تطبيق التعليم اللغة العربية عبر الانترنت .....	٤٤
٥- أنواع فضلة ونقصة في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت .....	٤٩
الباب الثالث منهجية البحث .....	٥١
أ- نوع البحث .....	٥١
ب- مكان البحث .....	٥١
ج- مصادر البحث .....	٥١
د- طريقة البحث .....	٥٢
هـ- طريقة تحليل البيانات .....	٥٣
الباب الرابع العرض وتحليل البيانات .....	٥٩
أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك .	٥٩
١- رؤية المدرسة .....	٦١
٢- مهمة المدرسة .....	٦١
٣- أهداف المدرسة .....	٧٢

- ٤- صورة الجانبيية عن المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء  
لاموك ..... ٧٠
- ٥- المرافق والبنية التحتية ..... ٧٢
- ب- عرض البيانات ..... ٧٥
- ج- تحليل البيانات ..... ٧٩
- الباب الخامس الإختتام ..... ٨٦
- أ- استنتاج ..... ٩٢
- ب- اقتراحات ..... ٩٣

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

مواد اللغة العربية هي جزء من موضوعين التي تستطيع الدفع والرشد والتطور وحمل الكفاءة مع تزداد موقف إيجابي إلى اللغة العربية، سواء التقديرية أو الإنتاجية. كفاءة التقديرية هي كفاءة على فهم التحث للآخرين وفهم القراءة. كفاءة الإنتاجية هي كفاءة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. إذا استخدم اللغة العربية، يمكن أن تبرز خصائص إيجابية مهمة جدًا للطلاب في تعلم مصادر التعلم الإسلامية، وهي القرآن والأحاديث النبوية بالإضافة إلى مراجع الكتب المكتوبة باللغة العربية.<sup>1</sup>

يبين التعليم من منظور نقطتين، أولاً، إن ينظر التعليم على نظام، فالتعليم هو ماهية عدد من المكونات المنظمة بما في ذلك أهداف التعليم ومواد التعليم واستراتيجيات وطريق التعليم ودعائم التعليم وتكليف الفصل الدراسي وتقييم التعليم ومتابعة التعليم. ثانياً، إن ينظر التعلم على عملية فالتعليم هي سلسلة أنشطة المعلم من أجل جعل الطلاب يتعلمون.<sup>2</sup> استراتيجية التعليم هي تخطيط تحتوي على الأنشطة التعليم المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة التي تشمل استخدام المنهج والطريق والتقنية وأشكال الوسائل

<sup>1</sup> Ahmad Taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*. Jurnal Edification. Vol.03, No. 01 Juli 2020, hlm 57

<sup>2</sup> Ahmad Taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*. , , hlm 59

ومصادر التعلم والتجميع بين الطلاب مع جهود التدبير الى العملية والنتاج وتأثير الأنشطة التعليمية. استراتيجيات التعليم كي يفعل الطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. لا يمكن اختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية بشكل عشوائي، ولكن يتم للمهارات اللغوية أن تعليم. بشكل العام، استراتيجية التعليم التي لا تشمل الطلاب أو تكون رتيبة هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل وليس تحفيزا في التعليم، حيث لا يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.<sup>٣</sup>

الإنترنت هو اتصال شبكة كمبيوتر عالمي يربط جميع أجهزة الكمبيوتر في العالم على الرغم من أنها أجهزة مختلفة. يمكن لجميع مستخدمي الإنترنت التواصل مع بعضهم البعض دون أي قيود على الوقت والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة.<sup>٤</sup>

تملك التكنولوجيا دورًا مهمًا في التعليم، التكنولوجيا واستراتيجية التعليم المصممة خصيصًا للمساهمة في برامج التعليم. يمكن رؤية المساهمة الفعالة للتكنولوجيا واستراتيجية التعليم من نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب لذلك، يمكن لاستراتيجيات التكنولوجيا والتعلم تحسين عملية التدريس والتعلم وتحسين نتائج التعلم.

بناءً على المقابلة التي أجرتها الباحثة في المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء

لاموك كجوبونج بوربالنجا، تم الحصول على معلومات من معلمة عزيزة في التاريخ ٢٨

<sup>3</sup> Hasna Qonita Khansa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Koonferensi Nasional Bahasa Arab. Oktober 2016

<sup>4</sup> Herlina Latipa Sari, Aji Sudarsono, dkk. *Pengembangan Jaringan Lokal Area Network Menggunakan Sistem Operasi Linux Redhat 9*. Jurnal Media Informasi, Vol.9, No.1, Februari 2013, hlm 174

سبتمبر أن استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت كانت من خلال توفير المواد عبر انترنت، ثم طرح أسئلة للتقييم باستخدام نموذج الاستمارة وأحياناً زيارة منازل كل الطلاب. مع وجود العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد لأن التعلم ليس وجهاً لوجه ولكنه يستخدم الإنترنت، ويشكي العديد من الآباء من أنهم لا يستطيعون المساعدة إلى أقصى حد في التعلم بسبب افتقارهم إلى المعرفة، يجد المعلم صعوبة في شرح المادة بحيث يشعر بالارتباك عندما يعطي أسئلة التقويم لأنه لا يستطيع الرؤية مباشرة حتى لا يعرف المعلم الأطفال الذين يفهمون بالفعل/ليس لديهم المادة. يهتم الباحثون بإجراء الأبحاث و مزيد من المدرسة "استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا"

#### ب- تعريف المصطلحات

كي يكون السهل في فهم المعنى، وأن لا يكون سوء الفهم في هذا الموضع، فيشرح الباحث المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، هي:

IAIN PURWOKERTO



## ١. استراتيجية التعليم

الاستراتيجية من كلمة اليونانية، الاستراتيجية التي تعني علم الحرب أو قائد الحرب.  
الاستراتيجية هي فن تصميم العملية في الحرب، مثل طرق ينظم المواقع أو يتحاول  
للحرب.<sup>٥</sup>

تُعرّف الإستراتيجية بأنها مهارة لإدارة حدث أو حادث. بشكل عام، يُذكر أن  
الاستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق هدف.<sup>٦</sup>

التعليم هو معادلة عن كل شيء من خلال الاهداف أو الكفاءة الاساسية التي تم  
تحديدها قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٧</sup>

التعليم هو عملية تشتمل على التعريف المعلم بتعليم المعرفة للطلاب والجهود

المبنولة لتعليم المعرفة.<sup>٨</sup>

صرح كونزا كما نقلته صون هاجي أنه تعريف استراتيجية التعليم على أنها أي

نشاط محدد، والذي أن يوفر التسهيلات أو المساعد للطلاب تحقيق أهداف تعليمية

معينة.<sup>٩</sup>

<sup>5</sup> Iskandarwaasid dan Dadang Senendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung : PT.Remaja Rosdakarta. 2011) hlm. 2

<sup>6</sup> Iskandarwaasid dan Dadang Senendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. , , hlm. 2

<sup>7</sup> Dr.H.A. Rusdiana dan Dr.Hj. Yeti Heryati. *Profesi Keguruan*. (Bandung : Pustaka Setia, 2015) hlm. 193

<sup>8</sup> Fathur Rohman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: 2015), hlm. 2

<sup>9</sup> Sunhaji. "Strategi Pembelajaran : Konsep dan Aplikasinya". *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*. Vol.13, No.3 Sep-Des 2008, hlm 2

استراتيجية التعليم هي إطار مفاهيمي على يصف إجراء المنهج في نظم خبر التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ويعمل كدليل لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.<sup>١٠</sup>

استراتيجية التعليم هي طرق أن يستخدم المعلم للاختيار أنشطة التعليم مادام عملية التعليم. والاختيارها من خلال النظر في الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب الذين يواجهون من أجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>١١</sup>

من الفهم أعلاه، يتم استخلاص النتائج أن استراتيجية التعليم هي مهارة يتم تنظيمها قبل تنفيذ أنشطة التعلم بحيث يتم تحقيق الأهداف المرجوة.

## ٢. تعليم اللغة العربية عبر انترنت

عرض تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنبت عليها الأشجار. ولكن "اللغة" هي وسيلة اتصال الذي يستخدم البشر للتفاعل والتواصل مع الاحتياجات المختلفة لديهم.<sup>١٢</sup> من أهداف التعليم اللغة هو تطوير مهارة الطلاب في استخدام اللغة. تشمل مهارة الطلاب في اللغة أربعة جوانب، وهي الاستماع والتحدث والقراءة

<sup>10</sup> Iskandarwaasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa.....*, hlm. 6

<sup>11</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Proses Belajar mengajar yang kreatif dan Efektif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008) hlm. 3

<sup>12</sup> Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahan Arab Dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, hlm 40

والكتابة.<sup>١٣</sup> وستكون عملية تعليم اللغة العربية ناجحة وفقاً للاهداف المرجوة إذا كان

تعاون بين المعلمين والطلاب جيداً.<sup>١٤</sup>

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، سواء التعليم الرسمي وغير الرسمي. هذا يعني أن التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة.

الإنترنت هو اتصال شبكة كمبيوتر عالمي يربط جميع أجهزة الكمبيوتر في العالم على الرغم من أنها أجهزة مختلفة. يمكن لجميع مستخدمي الإنترنت التواصل مع بعضهم البعض دون أي قيود على الوقت والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة. يمكن أن يؤدي استخدام الإنترنت إلى القيام بالعديد من الأشياء عبر الإنترنت، مثل

البحث عن المعلومات والتسوق وإرسال الرسائل والتحكم وما إلى ذلك.<sup>١٥</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية عبر انترنت هو عملية تعليم وتعلم

اللغة العربية بين الطلاب والمعلمين باستخدام موقع يمكن الوصول إليه دون قيود على الزمان والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة.

<sup>13</sup> Anwar Efendi, *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 2008) hlm 318

<sup>14</sup> W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), hlm. 8.

<sup>15</sup> Herlina Latipa Sari, Aji Sudarsono, dkk. *Pengembangan Jaringan Lokal Area Network Menggunakan Sistem Operasi Linux Redhat 9*. Jurnal Media Informasi, Vol.9, No.1, Februari 2013, hlm 174

### ٣. المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك

المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك هي مدرسة تابعة لمؤسسة معارف نهضة العلماء التعليمية. تقع هذه المدرسة في قرية لاموك، كجوبونج، فوربالنجا، تأسس هذه المدرسة بهدف رعاية وتوجيه شخصية الطلاب الذين يتمتعون بنزاهة الإيمان والتقوى التي تعكس الأخلاق، ومعرفة أساسيات مهارات العبادة وفقاً للقدرة، وتعزيز وتطوير الذكاء والمهارات والجمال الاجتماعية والبيئية كشرط لمواجهة مستقبلية.

#### ج- مشكلات البحث

صياغة البحث في هذا البحث هي:

"كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل ٦ "أ" بالمدرسة

الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا"

#### د- أهداف البحث وفوائده

##### ١. أهداف البحث

هدف هذه البحث لوصف تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في

الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج

بوربالنجا

## ٢. فوائد البحث

## أ) الفوائد النظرية

المتوقع من خلال نتائج هذا البحث أن تقدم مدخلات أو معلومات (مراجع) واعتبارات مادية في عملية التدريس وأنشطة التعلم، خاصة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت لتحسين جودة التعليم.

## ب) الفوائد التطبيقية

١) للمدرسة، من خلال هذا البحث يمكن أن توفر المعلومات ذات صلة معرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

٢) للمدرسين، المتوقع من هذا البحث يستطيع يأخذ المعرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

٣) للباحث، من هذا البحث المتوقع يستطيع زيادة الخبرة والمعرفة والقدرة و مهارات البحث ومعرفة أعمق لمعرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

(٤) للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، يُؤمل من خلال هذا البحث زيادة

المعرفة وخاصة للطلاب تعليم اللغة العربية وأيضاً كنز لمكتبة الجامعة

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

### هـ- الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات المشار إليها في هذا البحث هي إطار نظري يشرح

النظريات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة.

في المراجعين الذين قام بهم الباحثون، كانت هناك العديد من الدراسات

التي كانت لها أوجه تشابه مع عنوان المؤلف الذي كان حريصاً. أما بالنسبة لمواد

مراجعة الأطروحة فهي

البحث الذي كتبه سوريا ضالله بالموضوع "استراتيجية تعليم القراءة في

الفصل ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سومبانج فوربالعجا"

يبحث عن كيفية استراتيجية تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نهضة العلماء سومبانج فوربالعجا. هذه الرسالة كلاً من إستراتيجية تعليم

اللغة العربية للمدرس والفرق هو الرسالة تحديداً حول تعليم القراءة. ستكون هذه

البحث دليلاً للكتاب لأنه مرتبطة بشكل عنوان الرسالة.

البحث الذي كتبه أريما هايجلوه باموضوع "استراتيجية الأنشطة في تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيحي، كدونغ بانتنج،

بايوماس" يبحث عن كيفية استراتيجية الأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الإحسان بيحي، كدونج بانتنج، بايوماس. هذه الرسالة كلاً من تعليم اللغة العربية في المدرسة والفرق هو الرسالة على وجه التحديد التعلم النشط. أن المؤلف يبحث في استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت.

البحث انيسة الفطرية بالموضوع "تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف" يبحث الرسالة عن كيفية استراتيجية التعليم التعاوني بنوع جيكسو في المدرسة. هذه الرسالة كلاً من تعليم اللغة العربية في المدرسة والفرق هو الرسالة على وجه التعاوني بنوع جيكسو والمؤلف يبحث في استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت

### و- تنظيم كتابة البحث

على سبيل الإجمالي، هذه الرسالة الجامعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: القسم الأول وقسم المحتويات والقسم الأخير. القسم الأول يتكوّن من صفحة العنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة وصفحة الموافقة وصفحة مذكرة المرشد وصفحة الشّعار والتّجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.

والقسم الثاني أو قسم المحتويات، يتكوّن المواضيع من الباب الأول إلى الباب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحث تنظيم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الأول هي المقدمة ويتكون من خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة. الباب الثاني هي الأساس النظري وفيه من استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت.

الباب الثالث هي طريقة البحث، ويتكوّن من نوع البحث، ومكان البحث ووقته، ومصادر البيانات، وموضع البحث، ومتغير البحث و مؤشّره، وجمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هي الدراسة من استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت هي عرض بيانات البحث وتحليلها.

الباب الخامس هي الختام. وكان فيه الخلاصة والإفترحات. و في قسم الأخير البحث فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الباحث.

IAIN PURWOKERTO



## الباب الثاني

### أ- استراتيجية التعليم

#### ١- تعريف استراتيجية التعليم

تأتي كلمة "استراتيجية" من الكلمة اليونانية "ستراتيجيا" التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً على هذا التعريف ، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها فن تصميم العمليات في الحرب ، مثل طرق تحديد المواقف أو التكتيكات للحرب.

الإستراتيجية في القاموس الإندونيسي لها معاني من بين أمور أخرى: التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف العلم وفن قيادة جيش لمواجهة الأعداء في ظروف الحرب أو في ظروف مواتية للعلم والفن لتطوير جميع موارد الأمة لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. مكان جيد حسب مكائد الحرب.<sup>١٦</sup> تطور مفهوم الإستراتيجية حتى يتم استخدام في كل تخصص علمي تقريبًا. في سياق استراتيجية التدريس ، يمكن تفسيرها على أنها مخطط توجيهي كأساس لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في التعلم

<sup>16</sup> Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 1990. h. 859

وفقاً لعمولي وجاموت، فإن الإستراتيجية هي مجموعة من الأدوات التي تشمل الأفراد مباشرةً لتطوير لغة ثانية أو لغة أجنبية. غالباً ما ترتبط الإستراتيجية بالإنجاز اللغوي والكفاءة في استخدام اللغة.<sup>١٧</sup>

وفقاً لج.ر دافيد هي أسلوب أو طريقة في التعليم، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذلك يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>١٨</sup>

في سياق التدريس ، وفقاً لجاغني، فإن الإستراتيجية هي القدرة الداخلية للفرد على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات. هذا يعني أن عملية التعليم ستجعل الطلاب يفكرون بشكل فريد ليكونوا قادرين على تحليل المشكلات وحلها في اتخاذ القرارات.<sup>١٩</sup>

في حين أن التعليم هو ترجمة للكلمة التعليمية التي تسمى في اليونانية تعليمات أو مقدمة والتي تعني نقل الأفكار، وبالتالي فإن معنى

<sup>17</sup> Fatimah dan Ratna. *Strategi belajar dan pembelajaran dalam meningkatkan ketrampilan menulis*. Vol. 1, No. 2. Oktober 2018

<sup>18</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011) hlm. 2-3

<sup>19</sup> Junaidah. *Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Al-Tadzkiyyah. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 6 Mei 2015. hlm. 120

التعليم هو نقل الأفكار أو تصور التي معالجتها بشكل هادف من خلال

التعليم.<sup>٢٠</sup>

أعطى محمد سوريا فهمًا بأن التعلم هو عملية يقوم بها الفرد

للحصول على تغيير جديد تمامًا، في السلوك نتيجة لتجربة الفرد في

التفاعل مع بيئتها.<sup>٢١</sup>

فهم آخر عند عمر حماليك ، وهو أن التعليم هو مزيج من

العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على

بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٢٢</sup>

وفي حين استراتيجية التعليم أو ما يسمى بتقنية التدريس هي

تفعيل الطريقة. لذلك، تكون تقنيات التدريس في شكل خطط وقواعد

وخطوات ووسائل يتم ممارستها عمليًا في عملية التدريس والتعلم في

الفصل من أجل تحقيق أهداف التعليم وتحقيقها.<sup>٢٣</sup>

يقول آخر في سياق التعليم أن الاستراتيجية وفقًا لجاغني، التي

اقتبسها مامان سوريامان في كتابه تعني عملية التعليم التي تجعل الطلاب

فكرا في حل المشكلات باتخاذ القرارات. مهمة الرئيسية لأستاذ هي

<sup>20</sup> Aminuddin Rasyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Uhamka Press, 2003, hlm. 110.

<sup>21</sup> Muhammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004) hlm. 7

<sup>22</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003, h. 57

<sup>23</sup> Maman Suryaman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: UNY Press. 2012) hlm. 58.

تنظيم الأنشطة التعليمية. كي تنفيذ هذه الأنشطة بشكل فعال، يجب أن يعرف المعلم طبيعة أنشطة التعلم والتعليم واستراتيجيات التعليم. لا يمكن ان تفصل استراتيجية التعليم عن مقارنة التعليم.<sup>٢٤</sup>

هيلدا في سوفري هدى آخرون. ينص على أن استراتيجية التعليم هي الأساليب التي يختارها المعلم في عملية التعليم يستطيع أن توفر التسهيلات أو الوسائل الرحة للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

وفقًا لسالميتو، الاستراتيجية هي خطة حول طرق استخدام الإمكانيات والاستخدام الحالية والاستفادة منها لزيادة الفعالية والكفاءة. استراتيجية التعليم هي طريقة التي تفعل عن الأفراد (المعلمون) لأفراد آخرين (الطلاب) في محاولة لتغيير الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل مستمر.<sup>٢٥</sup>

من الفهم أعلاه، نستنتج أن استراتيجية التعليم هي مهارة أو طريقة يتم ترتيبها قبل أنشطة التعليم بحيث يتم تحقيق الأهداف في عملية التعليم المرغوبة.

<sup>24</sup> Junaidah. *Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Al-Tadzkiyyah. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 6 Mei 2015. hlm. 120

<sup>25</sup> Kholilulloh. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Sosial Budaya. Vol. 8, No. 01 Januari-Juni 2011

## ٢- اصول استراتيجية التعليم

في لائحة حكومية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ الباب الرابع الفقرة ١٩. تتم معالجة التعليم في التعليمية من خلال تنظيم الطلاب بطريقة تفاعلية ومجملية ومتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتطورهم الجسدي وكذلك طلاب علم النفس. وفقاً لمحتويات اللوائح الحكومية أعلاه، هناك لوائح في تطبيق التعلم.<sup>٢٦</sup>

المبدأ العام لاستخدام استراتيجية التعليم هي ليست كل استراتيجية التعليم مناسبة لتحقيق جميع الأهداف وجميع الظروف. كل استراتيجية لخصائصها الخاصة. لذلك يحتاج المعلمون إلى فهم المبادئ

العامّة لاستخدام استراتيجية التعليم على النحو التالي:<sup>٢٧</sup>

IAIN PURWOKERTO

أ- موجهة على الهدف

في نظام التعليم كان الهدف هو المكون الرئيسي. يجب على جميع أنشطة المعلم والطلاب من أجل تحقيق الأهداف المعلنة.

<sup>26</sup> Ahmad Taufik. *Strategi Pembelajaran Berbasis Internet*. Jurnal Edification. Vol. 3, No. 01 Juli 2020

<sup>27</sup> Wina Sanjaya, M.Pd., *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media. 2013) hlm. 131-133

كان اهداف التعليم باستطيع باستراتيجية تحب التحدث، كل هدف يستخدم واصلا باستراتيجية، كما يعتقد أن استراتيجية هي جميع أنواع الأهداف باستخدام الاستراتيجية. لتحقيق هذه الأهداف، يجب على الطلاب التدرب مباشرة.

#### ب- نشاط

التعلم لا يعني حفظ عدد من العوامل أو المعلومات. التعلم هو العمل واكتساب الخبر معينة وفقاً للأهداف المتوقعة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجية التعليم قادرة على تشجيع انشطة الطلاب. لا يُقصد من الأنشطة أن تقتصر على أنشطة البدني، ولكنها تشمل أيضاً نسيان ذلك. يشعر من المعلمين بالحيرة من موقف الطلاب الذين يتظاهرون بالنشاط بينهم ليسوا كذلك.

#### ج- الفردية

التدريس هو جد لتطوير كل طالب على حدة، ولو نقوم بتدريس مجموعة من الطلاب، ولكن في الأساس الذي نريد التحقيق هو تغيير في سلوك كل طالب.

#### د- التكامل

يجب أن يُنظر إلى التدريس على لمحاولة على التطوير شخصية الطالب بالكامل. لا يؤدي التدريس إلى تطوير القدرات المعرفية

فقط، ولكن بل يشمل تطوير الجوانب العاطفية والنفسية ايضا.  
لذلك، أن تكون استراتيجية التعليم على محاولة كل تنمية شخصية  
الطالب بطريقة متكاملة.

كان عدد من المبادئ الخاص في معالجة التعليم على النحو

التالي:

أ- تكامل

يشمل المبدأ التكامل إلى معنى التدريس ليس يتصل المعرفة  
من المعلمين إلى الطلاب فقط، بل يعتبر التدريس عملية لتنظيم  
بيئة الذي يستطيع تحفز الطلاب على التعلم.

ب- الهامى

عملية التدريس هي عملية ملهمة التي امكن الطلاب بمحاولة و

يعمل بشيء.

IAIN PURWOKERTO

ج- مفريحة

عملية التعليم هي عملية التي تستطيع تطورا كل احتمال

الطلاب. كل هذه الاحتمال ازاداد عندما تحرب الطلاب من

الخوف والتوتر

د- تحدى

عملية التعليم هي عملية تتحدى الطلاب لتطوير القدرة على التفكير، أي تحفيز عمل الدماغ إلى أقصى. إمكاناته يستطيع تنمية اسلوب بتطوير فضول الطلاب من خلال التجربة والتفكير بأسليقة.

هـ- التحفيز

تحفيز هو عملية مهمة للغاية للتعليم الطلاب. بدون التحفيز، مستحيل أن يكون لدى الطلاب الإرادة للتعلم، وبالتالي فإن توليد التحفيز هو أحد أدوار وواجبات المعلم في كل عملية التعليم.

كانت خمسة أساسية المبادئ في تعليم اللغة العربية (الأجنبية)، وهي مبدأ الأولوية في عملية العرض، ومبدأ التصحيح والتغذية الراجعة ومبدأ المراحل ومبدأ التقدير والارتباط

والمحتوى. ٢٨

أ- مبدأ الأولوية

كان في تعليم اللغة العربية مبادئ ذات أولوية في توصيل المواد التعليمية، وهي: أولاً، تعلم وتستمع وتحدث



قبل الكتابة. ثانيًا، جذر الجملة قبل تدريس الكلمة. ثالثًا، استخدم كلمات مألوفة في الحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقًا للناطقين باللغة العربية.

### (١) الاستماع والتحدث أولاً بدلاً من الكتابة

ينطلق هذا المبدأ من الافتراض القائل بأن تعليم اللغة الجيد، هو تعليم يتوافق مع تطور اللغة الطبيعي لدى البشر، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير لغته من الاستماع والانتباه ثم التقليد.

وهذا يوضح أنه يجب أولاً تطوير القدرة على الاستماع أو الانصاف، ثم القدرة على تقليد الكلام، ثم جوانب أخرى مثل القراءة والكتابة. هناك عدة تقنيات لتدريب السمع أو الأذن، وهي:

### (٢) يجب على المعلم اللغة الأجنبية (العربية) أن يتكلموا

بمجموعة متنوعة من الكلمات، سواء في شكل حروف أو كلمات. بينما الطلاب يقلدونها في قلوبهم جماعياً.

### (٣) ثم يواصل مدرس اللغة الأجنبية مادته عن أصوات الحروف المتشابهة في طبيعتها.

المثال: ذ - ز - ش - ع - س - هـ - ح وهكذا.

٤) علاوة على ذلك، يتم متابعة المادة باستخدام أنظمة صوتية

ليست باللغة الأم (في هذه الحالة الإندونيسية) للطلاب ،

مثل: ض، ص، ث، ذ، خ وهكذا. أما بالنسبة لتدريس

النطق والتقليد فيمكنك اتباع الخطوات التالية

أ) تدريب الطلاب على نطق الحروف الفردية التي

الأسهل والأكثر دراية، ثم تدريبهم بأحرف ذات

علامات طويلة ثم يتم تدريبهم على أن يكونوا أسرع

وبالتالي يتم تدريبهم على نطق الكلمات والجمل

بسرعة. على سبيل المثال: بي، ب، با، بو وهكذا.

ب) شجع الطلاب أثناء عملية التدريس على الاستماع

ونطق الحروف أو الكلمات لتقليد التنغيم، وكيفية

التوقف، وباختصار.

ج) تدريس الجملة قبل تدريس اللغة. في تدريس بنية

الجملة افضل من تعليم بنية الجملة او النحو أولاً، ثم

مشكلة بنية الكلمة او مشكلة الشرف. عند تدريس

الجملة او العدد، يجب على المعلم أن يحفظ نصاً او

قراءة الذي تحتوي على جمل بسيطة ومنظمة بشكل

صحيح.

(د) لذلك، افضل من مدرس اللغة العربية أن يختار الجمل التي يسهل على الطلاب فهم محتوياته وتحتوي على جمل أساسية فقط، وليس جمل طويلة (إذا كانت الجملة طويلة فيجب تقطيعها).

مثال:

اشترت سيارة صغيرة بيضاء مستعملة مصنوعة في

اليابان

ثم تقطع إلى قطع

اشترت سيارة، اشترت سيارة صغيرة، اشترت سيارة

صغيرة بيضاء

وغيرها

ب- مبدأ التصحيح

هذا المبدأ تطبيق عند تدريس المواد الأصوات والتركيب

والمعاني. غرض من هذا المبدأ هو مدرس اللغة العربية يجب

أن لا يكون قادرًا على إلقاء اللوم على الطلاب، بل يجب

أن يكون قادرًا على إجراء التصحيح وتعويد الطلاب على أن

يكون ناقد في الأمور التالية: أولاً، الصحة في التدريس

(الصوتيات). الثاني: الصحة في التدريس. ثالثاً: الصحة في

التدريس المعاني.

(١) الصحة في تدريس علم الاصوت، وتعليم في وجه هذا

المهارة من خلال السمعية والكلامية. إذا كان الطلاب

ينطقون لغة الأم الأحيان، فيجب على المعلم التأكيد

على ممارسة النطق والاستماع إلى الأصوات الأحرف

العربية بشكل مستمر والتركيز على أخطاء الطلاب.

(٢) التصحيح في تدريس النحو يحتاج إلى معرفة أن بنية

الجملة في لغة واحدة لها العديد من الاختلافات

بشكل عام. تصحيح التأكيد على تأثير بنية اللغة الأم

على اللغة العربية. المثال، في اللغة الإندونيسية، ستبدأ

الجملة دائماً بالاسم (الفاعل)، ولكن في اللغة العربية

يمكن أن تبدأ الجملة بفعل و اسم.

(٣) التصحيح في تعليم المعاني باللغة الإندونيسية، بشكل

عام، كل كلمة الأساسية لها معنى واحد عندما يتم

تضمينها في جملة واحدة. ولكن في اللغة العربية،

تحتوي جميع الكلمات تقريباً على أكثر من معنى

واحد، وهو ما يُعرف باسم مشترك (كلمة لها العديد

من المعاني) والمتصرف (كلمات مختلفة لها نفس المعنى). لذلك، يجب على معلمي اللغة العربية إيلاء اهتمام كبير.

### ج- المبدأ المتدرج

عند النظر إليها من طبيعتها، هناك ثلاث فئات أساسية متدرجة، وهي: أولاً، التحول من الملموس إلى المجرد، من العالمي إلى التفصيلي، من المعروف بالفعل إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية بين ما تم تقديمه من قبل وما سوف يعلمه بعد ذلك. ثالثاً، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع ما يليه، سواء في عدد الساعة أو في المادة.

(١) يجب أن يأخذ مستوى تدريس المفردات في الاعتبار

جانبا استخدامها للطلاب، أي البدء بتوفير

المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة

اليومية وفي شكل كلمات أساسية. بعد ذلك، يعطى

مادة كلمة المتصل. هذا العمل حتى يستطيع الطلاب

النظم الجمل الكامل حتى تستمر الزاد والتطور.

(٢) يجب أن يأخذ مستوى تعليم القواعد في تعليم

القواعد، استخدام النحو والقواعد أيضا. يجب اعتبار

الفائدة في اليومية. في تدريس قواعد النحوى. أن يبدأ  
بمواد حول الجملة الكاملة (جملة مفيدة) ولكن  
يجب تدريس تفاصيل مادة العرض من خلال  
التدريس عن الإسم والفعل والحروف.

(٣) في مرحلة تعليم المعنى في تدريس معنى الجملة أو

الكلمة، أن يبدأ مدرس اللغة العربية باختيار  
الكلمة/الجملة التي غالبًا تستخدم/توجد في حياتهم  
اليومية. فإن معنى الجملة واضح قبل معنى الجملة  
التي لها معنى اصطلاحي. ينظر من تقنيات مواد  
تدريس اللغة العربية، يستطيع المراحل مختلفة التالي:  
أولاً، التدريب من خلال السمع قبل المرور بالرؤية.  
الثانية، التدريب الشفهي/النطق قبل القراءة. ثالثاً،  
التنازل الجماعي قبل الأفراد. كان ثماني خطوات  
مطلوبة للتطبيق حتى تنجح التقنية وتنفيذها وهي:

(أ) أعط أمثلة قبل إعطاء القواعد النحوية، لأن المثال

الجيد سيشرح القواعد بشكل أعمق من مجرد

القواعد.

ب) لا تعطي أمثلة لجملة واحدة فقط، ولكن يجب أن تتكون من عدة أمثلة مع الاختلافات والتشابهات في النص لاستخدامها كتحليل مقارن للطلاب.

ج) ابدأ الأمثلة بشيء موجود في الفصل / الوسائط

الموجودة بالفعل ويسمح لهم باستخدامها.

د) ابدأ الأمثلة باستخدام الأفعال التي يمكن أن

تكون مباشرة باستخدام حركة الأطراف.

هـ) عند تدريس الصفات يُصح بتسمية الكلمات

الأكثر استخدامًا وإكمالها مع أزواجها. المثال:

أبيض وأسود، مربع دائري.

و) عند تدريس حروف الجر ومعانيه من الأفضل

اختيار أحرف الجر الأكثر استخدامًا وإدخالها

مباشرة في جمل بسيطة.

وفقًا لمعايير الكفاءة للخريجين ومعايير المحتوى،

فاستخدام مبادئ التعلم:<sup>٢٩</sup>

- (أ) من إخطار الطلاب تجاه الطلاب لمعرفة
- (ب) من المعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعلم إلى  
التعلم القائم على مصادر التعلم المختلفة
- (ج) من نهج نصي إلى عملية كتعزيز لاستخدام النهج  
العلمي
- (د) من التعليم القائم على المحتوى إلى التعليم القائم  
على الكفاءة
- (هـ) من التعليم الجزئي إلى التعلم المتكامل
- (و) من التعليم الذي يركز على الإجابة الفردية إلى  
التعليم بإجابة المتعددة الأبعاد في الحقيقة
- (ز) من التعليم اللفظي إلى المهارة التطبيقية
- (ح) التحسين والتوازن بين المهارة الجسدية والمهارة  
العقلية
- (ط) التعليم الذي يعطي الأولوية لثقافة وتمكين لطلاب  
كمتعلمين مدى الحياة
- (ي) التعلم الذي يطبق القيم من خلال إعطاء مثال،  
وبناء الإرادة وتطوير إبداع الطلاب في عملية  
التعليم )



ك) التعليم الذي يحدث في المنزل والمدرسة

والمجتمع

ل) التعليم الذي يطبق مبدأ اي شخص مدرس، وأي

شخص طالب، وفي أي مكان يوجد الفصل

م) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

لزيادة كفاءة وفعالية التعليم

تعرف على الفرق الفردية والخلفية الثقافية للطلاب

أ) أوضح وزير التربية والتعليم والثقافة (منديكبد) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، ١-٢ فيما

يتعلق بهذه المبادئ. تطوير معايير العملية والتي تشمل تخطيط عملية التعليم

وتنفيذ عملية التعليم وتقييم نتائج التعليم ومراقبة عملية التعليم.

٣-مكون استراتيجية التعليم

ذكر ديك وكاري هناك خمسة مكونات لاستراتيجية التعليم، وهي أنشطة التعلم

الأولية وتوصل المعلومات ومشاركة الطلاب والاختبارات وأنشطة المتابعة.

أولاً، أنشطة التعليم الأولية. أنشطة التعلم الأولية لها دور مهم في عملية التعليم.

في هذا النشاط، يريد المعلم أن يجذب اهتماما الطلاب بالموضوع الذي سيتم تقديمه.

ستمكن الأنشطة الأولية التي تقديمها بطريقة ممتعة يستطيع تحفيز الطلاب على التعليم.

كما جاء في الإعلان: "كان الانطباع الأول مغريًا جدًا... ثم الأمر متروك لك ..."،

لذا فإن الأمر يتعلق بالطلاب الذين يواجههم المعلمون. الطريقة التي يقدم بها المعلم

الموضوع من خلال أمثلة توضيحية للحياة اليومية أو الطريقة المعلم ما هي فوائد تعلم بعض الموضوعات التي ستؤثر بشكل كبير على الدافع التعليم للطلاب.<sup>٣٠</sup>

يستطيع التعليم الأولية من خلال التقنيات الفنية التالية:<sup>٣١</sup>

أ- اشرح أهداف التعليم التي يتوقع أن يحققها جميع الطلاب في نهاية أنشطة التعليم. من خلال هذا النشاط، سيعرف الطلاب ما يجب تذكره وحلّه وتفسيره. بالإضافة ذلك، يساعد الطلاب على تركيز استراتيجية التعليم على نتائج التعليم. لهذا السبب، يجب على المعلمين يتصل أهداف التعليم باستخدام الكلمات واللغة التي يسهل على الطلاب فهمهم. بشكل عام، يستخدم الشرح الرسوم التوضيحية للحال الذي غالبًا ما يختبره الطلاب في الحياة اليومية. بينما بالنسبة للطلاب الأكبر يمكن قراءتها وفقًا لصياغة أهداف التعلم الذي صياغته.

ب- الإدراك بالترابط، في شكل الأنشطة التي تربط بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة لان تعلمها. أظهر للطلاب العلاقة الوثيقة بين المعرفة التي لديهم بالفعل والمعرفة التي يجب تعلمها. يمكن أن يخلق هذا النشاط إحساسًا بالقدرة والثقة حتى يتجنبوا الشعور بالقلق والخوف من مواجهة الصعوب والفشل.

<sup>30</sup> Wahyudin Nur Nasution. Strategi Pembelajaran, , , , hlm 10-11

<sup>31</sup> Wahyudin Nur Nasution. Strategi Pembelajaran, , , , hlm 12

ثانياً، إيصال المعلومات. في هذا النشاط، سيثبت المعلم بالضبط المعلومات والمفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب تقديمها للطلاب. هذا هو مكان التفسير الرئيسي لجميع المواد التعليم. الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالباً في هذه المرحلة هو تقديم الكثير من المعلومات، إذا كانت معظم المعلومات غير ذات صلة بأهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على اختصاصيي التوعية أن يفهموا جيداً المواقف والظروف التي يواجهونها. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تسليم المعلومات، وهي الترتيب والنطاق ونوع المادة.<sup>٣٢</sup>

أ- ترتيب التوصل. يجب أن يستخدم ترتيب التوصل المادة النمط الصحيح. يُعطى ترتيب المادة بناءً على مراحل التفكير من الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة في الطبيعة أو من الأشياء البسيطة أو التي يسهل. يعمل إلى الأشياء الأكثر تعقيداً أو يعمل صعباً. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً الانتباه إلى ما إذا كان يجب نقل المادة بالتوصل الترتيب وجائز النقفز والعجريف، مثال من النظرية إلى الممارسة أو من الممارسة إلى النظرية. سيسهل ترتيب تقديم المعلومات المنهجية على الطلاب فهم ما يريد المعلمون نقله بسرعة.

ب- مجال المواد الذي يصدر. ضخّم وصغر الذي يصدر او مجال المواد على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تتم دراستها. بشكل عام، مجال المواد عند تحديد أهداف التعليم. إذا كانت أهداف التعليم تحتوي على محتوى حول

الحقائق فإن النطاق يكون أصغر من أهداف التعليم التي تحتوي على محتوى حول الإجراء. ما يحتاج المعلم في المقدر كبر و صغره المادة هو تطبيق نظرية الجشطالت. تنص النظرية على أن الأجزاء الصغيرة هي وحدة ذات مغزى عند دراستها ككل وأن الكل لا معنى له بدون الأجزاء الصغيرة. على أساس هذه النظرية، من الضروري النظر في الأمور التالية.

(١) ما ان يصدر المواد في شكل أجزاء صغيرة، كما هو الحال في التعليم

المبرمج

(٢) ما ان يصدر المواد عالميًا / جمعا أولاً ثم إلى الأجزاء. كل يشرح من خلال

مناقشة محتويات الكتاب، ثم يشرح الأقسام من خلال أوصاف فصل الى

الآخر

ج- ان يصدر المواد، المواد التعليم بشكل عام هي مركب بين أنواع المواد في شكل

معرفة (حقائق ومعلومات مفصلة) ومهارات (خطوات، وإجراءات، وظروف، وشروط معينة) والمواقف (التي تحتوي على آراء أو أفكار أو اقتراحات أو ردود)

للتمييز دروس المحتوى في أربعة أنواع، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ

والإجراءات. في محتوى هذا الدرس، يمكن ملاحظة أن كل نوع من أنواع

الدروس يتطلب بالتأكيد إستراتيجية توصيل مختلفة. لذلك، عند تحديد

استراتيجية التعليم، يجب على اختصاصيي التوعية أولاً فهم نوع الموضوع الذي

سيتم تقديمه من أجل الحصول على استراتيجية تعليمية مناسبة. مثال:

(١) إذا طُلب من الطلاب تذكر اسم كائن أو رمز أو حدث، فهذا يعني أن المادة في شكل حقائق، بحيث تكون استراتيجية التسليم البديلة في شكل محاضرات وأسئلة وأجوبة

(٢) إذا طُلب من الطلاب ذكر تعريف أو كتابة سمة مميزة لشيء ما، فهذا يعني أن المادة في شكل مفهوم، بحيث تكون استراتيجية التسليم البديلة في شكل تلاوة أو مهمة أو مناقشة جماعية

(٣) إذا طُلب من الطلاب الربط بين عدة مفاهيم أو شرح الموقف أو نتائج العلاقة بين عدة مفاهيم، فهذا يعني أن المادة في شكل مبادئ، بحيث تكون استراتيجية التسليم البديلة في شكل مناقشة موجهة وحالة دراسات. ثالثاً: مشاركة الطلاب. مشاركة الطلاب مهمة جداً في عملية التعلم. ستكون عملية التعلم أكثر نجاحاً إذا قام الطلاب بنشاط بتمارين ذات صلة مباشرة بأهداف التعلم التي تم تحديدها. هناك عدة أمور مهمة تتعلق بمشاركة الطلاب.

أ- ينبغي التمارن والممارسات بعد إعطاء الطلاب معلومات حول المعرفة والمهارات والمواقف. حتى يتم استيعاب المادة حقاً (مستقرة نسبياً ومستقرة في حد ذاتها)، فإن النشاط التالي هو أنه يجب منح الطلاب الفرصة لممارسة أو ممارسة هذه المعرفة والمواقف والمهارات.

ب- تعليق. بمجرد أن يظهر الطلاب سلوكيات معينة كنتيجة لتعلمهم، فالمعلم يعطى على نتائج التعلم. من خلال التعليقات التي يقدمها المعلم، سيعرف الطلاب على الفور ما كانت الإجابة عن نشاط قاموا به صحيحة/خاطئة ، أو حق/غير حق أو كان شيئًا يحتاج إلى التصحيح. تكون تعليق في شكل تعزيز إيجابي وتعزيز سلبي. من خلال التعزيز الإيجابي (جيد، حسن، دقيق للغاية، وما اشبه ذلك)، من المأمول أن يستمر هذا السلوك في الحفاظ أو إظهار من قبل الطلاب. على العكس من ذلك، من خلال التعزيز السلبي (غير صحيح، خاطئ، يحتاج إلى تحسين، وما اشبه ذلك)، يريد على هذا السلوك عدم من الطلاب.

الرابع، الامتحان. هناك نوعان من الامتحان أو التقييم الذي يعمل العام بواسطة معظم المعلمين، وهما الامتحان القبلي والبعدي. بشكل عام، استخدام الامتحان المعلم لمعرفة ما كانت أهداف التعليم المحددة قد تحققت أم لا وما معرفة ومهارة وسلوك الذي يصب ملك الطلاب ام لا. عادة الامتحان في نهاية أنشطة التعليم بعد أن يمر الطلاب بعملية التعليم المختلفة، وهي شرح الأهداف في بداية أنشطة التعليم، وتقديم المعلومات في شكل

مواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ الامتحان أيضًا بعد أن يمارس

الطلاب أو يمارسوه.<sup>٣٣</sup>

خامسًا: متابعة الأنشطة. أنشطة المتابعة أو المتابعة، من حيث المبدأ،

لها علاقة بنتائج الاختبارات التي تم إجراؤها. لأن جوهر الأنشطة المستمرة

هو تحسين نتائج التعلم للطلاب. تشمل الأنشطة التي يمكن القيام بها

لتحسين نتائج تعلم الطلاب ما يلي.<sup>٣٤</sup>

١- إعطاء مهام أو تمارين للقيام بها في المنزل

٢- إعادة شرح المواد التعليمية التي يعتبرها الطلاب صعبة

٣- قراءة المادة التعلم المعين

٤- تقديم التحفيز والإرشاد الدراسي

وفي الوقت نفسه، وفقًا لميارصو تشمل المكونات أو العناصر الموجودة

بشكل شائع في استراتيجية التعليم ومنها أهداف التعليم العامة والتقنيات وتنظيم

أنشطة التعليم وأحداث التعليم وتسلسل التعلم والتقييمات وإدارة أنشطة

التعلم/الفصل والمكان أو الإعداد والوقت.

<sup>33</sup> Wahyudin Nur Nasution. Strategi Pembelajaran , , , hlm 13

<sup>34</sup> Wahyudin Nur Nasution. Strategi Pembelajaran , , , hlm 13

وتماشياً مع ذلك، ذكر سوبارمان كان أربعة مكونات رئيسية لاستراتيجية

التعليم، وهي:

١- تسلسل أنشطة التعليم، أي تسلسل أنشطة المعلم في تقديم محتوى

الدرس للطلاب.

٢- طرق التعليم، وهي طريق المعلم التي ينظم المادة الدراسية والطلاب بحيث

تحدث عملية التعلم بفعالية وكفاءة.

٣- وسائط التعلم، وهي المعدات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون

والطلاب في أنشطة التعليم.

٤- الوقت الذي يستغرقه المعلمون والطلاب في إكمال كل خطوة في أنشطة

التعليم.

ب- تعليم لغة العربية عبر انترنت

١- تعريف تعليم لغة العربية عبر انترنت

معنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا

ماء فيها وتنبت عليها الأشجار. ولكن "اللغة" هي وسيلة اتصال يستخدمها

البشر للتفاعل والتواصل مع الاحتياجات المختلفة لديهم. اللغة العربية هي لغة

العربية والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية.



تعليم هي تفاعل الطلاب مع المعلم ومنبع التعلم اللغة في بيئة التعلم الرسمي وغير الرسمي. هذا التعليم هو فعالية الذي قيام المعلم و الطلاب في بيئة التعلم المعين مع ينتفع مراجع التعلم المتصل و المتهدد في منهج الثابر.

تعليم عبر الإنترنت هو برنامج لتنظيم دروس التعلم للوصول إلى مجموعات ضخمة وواسعة من خلال شبكة الإنترنت. يمكن أن يتم التعليم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من المشاركين، ويمكن القيام به مجاناً أو مقابل رسوم.<sup>٣٥</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقاً لطومي، تعليم عبر الإنترنت باستخدام تقنية الوسائط المتعددة والفيديو والنص المتحرك عبر الإنترنت والرسائل الصوتية والبريد الإلكتروني والمكالمات الجماعية وتدفع الفيديو عبر الإنترنت.<sup>٣٦</sup>

لذلك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على أنه تعليم اللغة العربية الذي يستخدم في تنفيذه شبكات الإنترنت والإنترنت والإكسترانت أو أجهزة الكمبيوتر المتصلة بشكل مباشر والتي لها نطاق عالمي (واسع)

<sup>35</sup> Qomarudin Nur M. & Bilfaqih Y *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish. 2015) Hlm 1

<sup>36</sup> Kuntarto Eko. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. Hlm. 101 Diakses dari <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&asst=0%2C5&q=pembelajaran=daring&btnG=#d=gsqabs&u=%23p%Dr50EAD7pdwJ> pada tanggal 8 April, pukul 09.57 WIB.

يقول سلمان خان في كتابه *The One Word*

*Schoolhouse*: لا يحدث التعليم في الفراغ بين فم المعلم وأذني التلميذ.

التعلم يحدث في الفضاء في كل دماغ.

يتماشى هذا مع نظرية التعليم البنائية القائلة بأن المعرفة بينها الطلاب

من خلال عملية التعلم، ولا تنتقل من مدرس إلى طالب. بالنظر إلى عدم

وجود سبب للشك أو حتى رفض التعليم عبر الإنترنت.<sup>٣٧</sup>

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم بما يتوافق مع كلام الله

في سورة الإسراء الآية ٨٤ الذي يعني: قل: "قل كل يعمل على شاكلته. فربكم

أعلم بمن هو اهدى سبيلا". ثم ربك أعلم من هو الأصح في الطريق.<sup>٣٨</sup>

## ٢- خصائص تعليم اللغة العربية عبر الانترنت

ينتفع التعليم الإلكتروني هو أحد التعلم التي يتم تطويرها حاليًا في التعليم

الإندونيسي. التعليم الإلكتروني في تطوير وتنفيذه له علامه أو خصائصه. أن

تكون هذه الخصائص في شكل استخدام خدمات التكنولوجيا الإلكترونية،

حيث للمدرسين والطلاب وزملائهم الطلاب وزملائهم المعلمين التواصل

بسهولة نسبيًا.

يصف جصكو تعليم الإلكتروني بخصائص مختلفة، بما في ذلك :

<sup>37</sup> Qomarudin Nur M. & Bilfaqih Y *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish. 2015) Hlm 3

<sup>38</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *ALQURAN DAN TERJEMAHANNYA Special For Women*. (Bandung: Sygma. 2007) hlm. 290

(١) التعلم الإلكتروني هو تقديم المعلومات والاتصالات والتعليم والتدريب عبر الإنترنت.

(٢) يوفر التعليم الإلكتروني مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تثرى نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها بشكل تقليدي فقط، بحيث يستطع الرد على تحديات العولمة

(٣) لا يعني التعليم الإلكتروني استبدال نماذج التعلم التقليدية في الفصل، ولكن تعزيز نماذج التعلم التقليدية من خلال إثراء المحتوى وتطوير تكنولوجيا التعليم.

(٤) سيؤدي التعليم الإلكتروني إلى اختلاف قدرات الطلاب اعتمادًا على شكل المحتوى وأدوات التوصيل.

وفقًا لبلفقيه وقمر الدين، يتميز التعلم عبر الإنترنت بالخصائص الرئيسية التالية:<sup>٣٩</sup>

(١) التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم من خلال شبكة الويب

(٢) التعليم الهائل عبر الإنترنت هو التعليم مع عدد غير محدود من المشاركين

يتم إجراؤه من خلال شبكة الويب

<sup>39</sup> Qomarudin Nur M. & Bilfaqih Y *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish. 2015) Hlm 5

(٣) مفتوح، نظام التعليم عبر الإنترنت مفتوح بمعنى أنه مفتوح للوصول إلى الدوائر التعليمية والصناعة والشركات والجمهور العام. لا يعترف الحق في التعلم بحدود الخلفية والعمر

وفقاً لإسمان، يتميز التعليم عبر الإنترنت بالخصائص التالية:<sup>٤٠</sup>

- (١) مطالبة المتعلمين ببناء المعرفة وخلقها بشكل مستقل (البنائية)
- (٢) سيتعاون المتعلمون مع المتعلمين الآخرين في بناء معارفهم وحل المشكلات معاً (الحركية الاجتماعية)
- (٣) تكوين مجتمع تعليم شامل (مجتمع من المتعلمين)
- (٤) ينتفع صفحة الويب (موقع الويب) التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، والتعليم القائم على الكمبيوتر والفصول الافتراضية والفصول

الرقمية  
IAIN PURWOKERTO  
(٥) التفاعل والاستقلال وإمكانية الوصول والإثراء

بناءً على بعض الخصائص المذكورة أعلاه، من المعروف أن تطوير التعليم عبر الإنترنت لا يقتصر على تقديم موضوع عبر الإنترنت فحسب، بل يجب أن

<sup>40</sup>Isman. (2016). Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring). Diakses dari <https://scholar.google.co.id/scholar?start=10&q=pembelajaran=daring&hl=id&assdt=0,5#d=gsqabs&u=%23p%3DPiBchSEdsQJ> pada tanggal 8 April, pukul 11.15 WIB.

يكون تواصلًا وممتعًا. تم تصميم المادة الدراسية كما لو كان الطلاب يتعلمون أمام المعلم عبر شاشة كمبيوتر متصلة عبر شبكة الإنترنت.

باختصار، يجب إنشاء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت كما لو كان الطلاب يتعلمون بشكل تقليدي، إنه فقط يتم نقله إلى نظام رقمي عبر الإنترنت. لذلك يحتاج التعليم عبر الإنترنت إلى تكييف العناصر التي تتم عادة في أنظمة التعلم التقليدية. على سبيل المثال، من صياغة الأهداف التشغيلية والقابلة للقياس، هناك تصورات أو اختبارات مسبقة وإثارة الدافع واستخدام اللغة التواصلية والأوصاف المادية الواضحة

### ٣- نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

وفقًا لحريص مياجي في هذه العملية، تنظيم نموذج التعلم الحديث هذا في أوضح وزير التربية والتعليم والثقافة (منديكبد) رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير العملية مع

المبادئ التالية:<sup>٤١</sup>

- (١) من يتم إخطار الطلاب تجاه الطلاب لمعرفة ذلك
- (٢) من المعلم كمصدر وحيد للتعلم إلى التعلم القائم على مصادر التعليم المختلفة
- (٣) من نهج نصي إلى عملية كتعزيز لاستخدام النهج العلمي

<sup>41</sup> Charismiadji (2020). Panduan Awal Mendesain Pembelajaran Daring. Diakses Dari pada tanggal 8 April, pukul 11.27

- (٤) من التعليم القائم على المحتوى إلى التعلم القائم على الكفاءة
- (٥) من التعليم الذي يركز على إجابة واحدة للتعلم بإجابات متعددة الأبعاد في الحقيقة
- (٦) من التعليم الجزئي إلى التعلم المتكامل
- (٧) من التعليم اللفظي إلى المهارات التطبيقية
- (٨) التحسين والتوازن بين المهارات الجسدية (المهارات الصعبة) والمهارات العقلية (المهارات اللينة)
- (٩) التعليم الذي يعطي الأولوية لثقافة الطلاب وتمكينهم كمتعلمين مدى الحياة
- (١٠) تعليم الذي يطبق القيم من خلال تقديم النموذج وبناء الإرادة وتطوير إبداع الطلاب في عملية التعلم
- (١١) التعليم الذي يتم في المنزل والمدرسة والمجتمع
- (١٢) التعليم الذي يطبق مبدأ أن أي شخص مدرس، وأي شخص طالب وفي أي مكان يوجد فيه الفصل

- (١٣) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة وفعالية التعليم
- (١٤) التعرف على الفروق الفردية والخلفيات الثقافية لطلاب بيزيتا

وفقًا لايونجتياس، كان نوعان من الاتصال عبر الإنترنت، منه:٤٢

<sup>42</sup> Ayuningtyas Novita. (2019). 10 Jenis Komunikasi Daring, Jarang yang Tahu Ini Penjelasan Macamnya. Diakses dari <https://m.liputan6.com/tekno/read/3910588/10-jenis-iis->

(١) الاتصال المتزامن هو اتصال يستخدم جهاز كمبيوتر أو هاتفًا ذكيًا أو جهازًا مساعدًا آخر يستخدم كوسيط، في هذا الاتصال يكون لدى الشخصين الراغبين في التواصل نفس الوقت.

(٢) الاتصال غير المتزامن هو الاتصال الذي يستخدم جهاز كمبيوتر أو هاتفًا ذكيًا أو جهازًا مساعدًا آخر يستخدم كوسيط، في هذا الاتصال لا يتزامن وقت الاتصال

### ٣- أنواع تطبيق التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

أوضح وزير التربية والتعليم والثقافة (منديكبد) نديم مكارم أن الإيقاف المؤقت لأنشطة التدريس والتعلم في المدارس لم يوقف بالضرورة عملية تعلم الطلاب. لا يزال بإمكان الطلاب التعلم عبر الإنترنت، ولا يزال بإمكان المعلمين تقديم المساعدة في عملية تعلم الطلاب، ويمكن للآباء مراقبة تقدم تعلم أطفالهم.<sup>٤٣</sup>

لإجراء التعليم عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى تطبيق نظام التعلم عبر الإنترنت. فيما يلي العديد من تطبيقات التعليم عبر الإنترنت بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والثقافة.<sup>٤٤</sup>

komunikasi-daringjarang-yang-tahu-ini-penjelasan-macamnya pada tanggal 8 April 2021, pukul 11.34 WIB

<sup>43</sup>Videlia Dipna. (2020). Daftar E-Learning Kemendikbud, Sekolah Online untuk Mencegah Corona. Diakses dari <https://tirto.id/daftar-e-learningkemendikbud-sekolah-online-untuk-mencegah-corona-eFrR> pada tanggal 8 April 2021, pukul 11.36 WIB

<sup>44</sup>Qomarudin Nur M. & Bilfaqih Y *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish. 2015) Hlm 65

- (١) بيت التعلم
- (٢) جوجل ج صوت للتعليم
- (٣) فئة ذكية
- (٤) مايكروسوفت أوفيس ٣٦٥
- (٥) مدرسة كويبر
- (٦) غرفة المعلم
- (٧) مدرستك
- (٨) زينوس

قدمت وزارة الدين، من خلال إدارة المناهج والمرافق والبنية التحتية والمؤسسات وشؤون الطلاب، تطبيقًا مجانيًا يمكن استخدامه لتنظيم مدارس التعليم الإلكتروني. تطبيق التعليم الإلكتروني للمدرسة هو تطبيق مجاني لمنتجات المدرسة يهدف إلى دعم عملية التعلم في المدارس من روضة الأطفال إلى المدرسة العليا أن تكون أكثر تنظيمًا وجاذبية وتفاعلية.

بهذه الطريقة يجب أن يستمر المعلم في تقديم إرشادات التعلم لطلابه، على الرغم من أنه يجب أن يتم ذلك عن بُعد. أحد الأشياء التي يمكن للمدرس القيام



بها هو إعداد المواد التعليمية والواجبات التي يمكن للطلاب دراستها عبر الإنترنت<sup>٤٥</sup>.

هناك العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت، من

بين تطبيقات أخرى

(١) واتساف

(٢) الفيسبوك

(٣) إدمودو

(٤) برقية

(٥) غرفة الفصل جوجل

(٦) نماذج جوجل

تعد تطبيقات التعلم عبر الإنترنت حاليًا حلاً فعالاً لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت للمعلمين والطلاب. إن وجود منصات التعلم عبر

الإنترنت التي يسهل العثور عليها يساعد بالتأكيد الطلاب في إندونيسيا على

البقاء بأمان أثناء الدراسة في المنزل، دون التقيد بالمكان والزمان. مع وجود

تطبيق تعليمي موثوق به عبر الإنترنت في إندونيسيا، ستظل أنشطة التدريس

<sup>45</sup> Gunawan Bakti (2020). Pemanfaatan Aplikasi Sederhana Sebagai Sarana Pembelajaran Daring di Tengah Kebijakan “Belajar di Rumah”. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/baktigunawan/5e7c18f887873f292c113f12/pe-manfaatan-aplikasi-sederhana-sebagai-sarana-pembelajaran-daring-ditengah-kebijakan-belajar-di-ru-mah> pada tanggal 5 April 2021, pukul 12.00 WIB

والتعلم فعالة وفعالة. لخصتها اندوزون، فيما يلي توصيات لتطبيقات التعلم عبر الإنترنت في إندونيسيا.

#### (١) بيت التعلم

وزير التربية والتعليم والثقافة (منديكبد) في جمهورية إندونيسيا تطبيقًا مجانيًا للتعلم عبر الإنترنت يسمى بيت التعلم. التعلم من خلال هذا التطبيق مدعوم بالفيديو والصوت والصور والرسوم المتحركة التفاعلية.

#### (٢) عبر الانترنت

يوفر موقع عبر الإنترنت اكتمال التعلم من التخطيط وتنفيذ التعلم وحتى التقييم الكامل.

#### (٣) غرفة المعلم

يوفر تطبيق غرفة المعلم مجموعة متنوعة من الميزات المفيدة للتعلم عبر الإنترنت، بما في ذلك: مقاطع الفيديو التعليمية للرسوم المتحركة، وأسئلة التدريب والمناقشات، وملخصات وحدات التدريس، والتعلم الاجتماعي

#### (٤) قويفر

المواد التي يتم تدريسها هنا تم تكييفها مع المناهج الحكومية الرسمية.

#### (٥) زنيوس

يوفر هذا التطبيق ميزات مختلفة مثل بنوك الأسئلة والامتحانات القائمة على الكمبيوتر والتحليل والتلخيص وأسئلة الفيديو والممارسة وتقارير الدراسة.

## (٦) فصل الذكي

هناك ثلاث طرق تعلم تفاعلية في هذا التطبيق، وهي التعلم والممارسة والاختبارات. سيتم إعطاء كل طالب فهمًا للمادة من خلال الفيديو والصوت والرسوم المتحركة والكتب المدرسية عبر الإنترنت (الكتب الإلكترونية) والوسائط المتعددة

## (٧) جوجل ج صوتيت للتعليم

من خلال جوجل ج صوتيت للتعليم يمكن للمستخدمين الاستمرار في التعلم حتى عندما يكون الوصول إلى الإنترنت بطيئًا

## (٨) كيفن المدرسة IAIN PURWOKERTO

في هذا التطبيق، يوجد الآلاف من الكتب المدرسية عبر الإنترنت (الكتب الإلكترونية) من مستويات مختلفة، من مدرسة الابتدائية إلى مدرسة العلية يتم نشر كل هذه الكتب مباشرة من قبل وزارة التعليم والثقافة وفقًا لأحدث المناهج الدراسية في إندونيسيا. يمكن أيضًا العثور على أسئلة الممارسة

لكل موضوع ومقاطع فيديو تعليمية وقراءات أخرى لمحو الأمية في هذا التطبيق.

(٩) مكتبنا

يمكن للطلاب الذين يستخدمون تطبيق مكتبنا التواصل مع الطلاب في مجتمعات الطلاب في جميع أنحاء إندونيسيا. حتى يتمكن الطلاب من المناقشة مع بعضهم البعض.

(١٠) مدرستك

يحتوي تطبيق مدرستك على برنامج "التعلم بلا حدود" الذي يوفر بثًا مباشرًا للمواد الدراسية للطلاب. التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق مدرستك مخصص أيضًا لجميع الآباء لمرافقة أنشطة التدريس والتعلم في المنزل.

(١١) جصكو وبيك

لتلبية احتياجات التعلم عبر الإنترنت، يمكن لجصكو وبيك تمكين المعلمين من مشاركة محتوى العرض التقديمي عبر السبورة البيضاء الرقمية على شاشة الكمبيوتر / الهاتف الذكي.

## ٤- أنواع فضلة ونقصة في تعليم عبر الانترنت

نواقص في تعليم عبر الانترنت ومنه:<sup>٤٦</sup>

- (١) من الصعب التحكم في الطلاب الجادين في أخذ الدروس وأيهم ليسوا كذلك.
- (٢) التعلم هو أكثر نظرية وأقل في الممارسة لأن التفاعل المباشر مع الطلاب غير ممكن.
- (٣) بالنسبة لأولئك الذين يعيشون في مواقع لا تزال فيها البنية التحتية للاتصالات غير جيدة ، سيكون من الصعب بالطبع الوصول إلى الإنترنت.
- (٤) ليس كل الطلاب لديهم ولا يستطيعون الوصول إلى المعدات المطلوبة (سواء كانت جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو أي جهاز آخر) للتعلم عبر الإنترنت.
- (٥) كثرة عوامل التشثيت التي يمكن أن تتداخل مع تركيز الطالب أثناء الدراسة.

فضائل في تعليم عبر الانترنت منه:<sup>٤٧</sup>

<sup>46</sup> Budiatur (2020). Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring. Diakses dari

<https://www.kompasiana.com/budiatur73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=2> pada tanggal 3 juni 2021 pukul 11.07 WIB

<sup>47</sup> Budiatur (2020). Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/budiatur73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=2> pada tanggal 3 juni 2021 pukul 11.07 WIB

- (١) الزمان والمكان أكثر فعالية. يمكن للطلاب متابعة عملية التعلم على الفور من المنزل.
- (٢) لا يعتمد الطلاب على المعلم فقط ، ولكن يمكنهم أيضًا تعلم إجراء أبحاثهم الخاصة عبر الإنترنت.
- (٣) يتم تدريب الطلاب تلقائيًا على إتقان أفضل لتكنولوجيا المعلومات التي تستمر في النمو.
- (٤) توعية الطلاب بإمكانية استخدام الأدوات للأشياء الأكثر إنتاجية وفكرية، وليس فقط لممارسة الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي



IAIN PURWOKERTO



## الباب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحثي الكيفية العلمية على البيانات فائدة معنية.

أ- نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الميدانيّ الذي جمع البيانات من الميدان يعني في

المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا. و صفته الكيفي.

ب- مكان البحث ووقته

أما المكان هذا البحث في المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك

كجوبونج بوربالنجا في المدينة بوربالنجا ووقته في ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠ حتى ٢٠ يناير

٢٠٢١.

ج- مصادر البحث وارتكازه

(١) مصادر البحث

مصدر البيانات في هذا البحث هو استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في

الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج

بوربالنجا و معلمة اللغة العربية هي الأستاذة عزيزة و طلاب المدرسة الابتدائية معارف

نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا.

(٢) إرتكاز البحث



الذي يكون إرتكاز البحث على هذا البحث هو استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر

انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك

كجوبونج بوربالنجا

د- طريقة جمع البيانات

الطرق المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث هي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات بمشاهدة مباشرة الي الميدان على أفراد

البحث. ٤٨

طريقة الملاحظة يستخدم الملاحظة المباشرة عن استراتيجية تعليم اللغة العربية

عبر انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك

كجوبونج بوربالنجا

IAIN PURWOKERTO (٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع بيانات إذا ارادت الباحثة تدرس المقدمة لتتال المسألة

لتبحث وأذا وجدت الباحثة المعلومات من المقابل. ٤٩ المقابلة هي جمع بيانات بطريقة

المحادثة والسؤال والجواب بين الباحث والمقابل في مكان واحد مباشرة.

(٣) التوثيقية

<sup>48</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015) Hlm. 231

<sup>49</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. Hlm. 232

التوثيقية هي ملاحق الأحداث السابقة. والتوثيقية إما أن تكون كتابة أو صورة أو لأعمال ضخمة من الأشخاص.<sup>٥٠</sup> هذه الطريقة يستخدم ليحصل بيانات مكتوبة مثل ملامح المدرسة والرؤية والرسالة والمرافق والبنية التحتية والمناهج الدراسية وصور الأنشطة والوثائق المتعلقة بتعليم استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا.

#### هـ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة، وأوراق الميداني وغير ذلك ترتيبا نظاميا ليسهل الفهم عنها.<sup>٥١</sup> تستخدم الباحثة البحث الوصفي وهو البحث الذي يصور الحقائق أو الوقائع الموجودة عن فنّ تعليم الخطابة حتي تكون البيانات المكتوبة كما هي:

هذه الطريقة ستستخدمها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث، ثم يصححها بنموذج الإستقراء. تحليل البيانات بالإستقراء هو الذي يصور محاولة الملاحظة في إعادة ترتيب البيانات حتى ينجح في بناء الموضوع التام، إذ أن الملاحظ هنا ينشأ الخطوط والطبقات والموضوعات من السلفى إلى العليا ويرتبطها إلى الفروع من كل المعاومة.<sup>٥٢</sup>

<sup>50</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. Hlm. 232

<sup>51</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. , , Hlm. 233

بهذا، تحليل الباحثة عن استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل

السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا.

بعد جمع البيانات، تركيب الباحثة تلك البيانات حسب المبحث، ثم تضع

خلاصة. ولتأكيد البيانات، تجمع الباحثة البيانات المحصورة من المقابلة والبيانات

المحصولة من الملاحظة وتوازنها هل كانت مطابقتين أو عدم المطابقة.



## الباب الرابع

### عرض بيان وتحويلها

أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

١- تاريخ تأسيسها

يقع المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا في وسط مستوطنة قرية زراعية على بعد ١١ كلو متر من مدينة بوربالنجا، ويقع على وجه التحديد في قرية لاموك كجوبونج بوربالنجا، جاوة الوسطى. جنوب وغرب المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك محدودة بقنوات الري، في الشرق بمنازل السكان، بينما في الشمال الطريق. موقع المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك بعيد تمامًا، وبعيدًا عن حشود مدينة بوربالنجا ومع ذلك، فإن مبنى المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك رائع جدًا لأن المبنى مصنوع من الخرسانة ويتكون من طابقين. يقع مبنى المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك على مساحة ٥٧٣ م. يقع لاموك تحت رعاية منظمة المجتمع نهضة العلماء معارف لاموك هي مؤسسة تعليمية تابعة لنهضة العلماء في مقاطعة بوربالنجا، وهي واحدة من ٤ (أربع) مؤسسات مدرسية في قرية لاموك. توجد أربع مؤسسات مدرسية في قرية لاموك، مدرسة الابتدائية محمديّة

لاموك والمدرسة الابتدائية العامة ١ لاموك والمدرسة الابتدائية العامة ٢ لاموك  
والمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك نفسها.<sup>٥٣</sup>

تأسست المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك منذ ٥٢ عامًا.

وبالتحديد في ١ يناير ١٩٦٩ بهدف:

- (١) نفس الغرض من التعليم، أي تنشئة إنسان مسلم طاهر ووفق هدى العصر.
- (٢) استيعاب الأطفال في سن المدرسة الابتدائية، وخاصة من المجتمع نفسه  
ومن حول قرية لاموك.
- (٣) دعم البرامج الحكومية في مجال التعليم في سياق تعليم حياة الأمة.  
في بداية تأسيسها، كانت المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء  
لاموك مؤسسة تعليمية تحت إدارة مؤسسة التربية الإسلامية والتعليم. بعد أن  
استمرت عملية التدريس والتعلم لمدة ٣٨ عامًا، وبالتحديد في العام الدراسي  
٢٠٠٦/٢٠٠٧ كان المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كندورين  
في مؤسسة التربية الإسلامية والتعليم لاموك، ثم غير اسمه إلى المدرسة الابتدائية  
معارف نهضة العلماء لاموك يعد تغيير اسم مؤسسة التربية الإسلامية والتعليم  
لاموك في مؤسسة المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك التعليمية منذ  
ذلك الحين جزءًا من منظمة نهضة العلماء، من الناحيتين الهيكلية والسياسية.

<sup>53</sup> Ust. Suratno. S.Pd.I, Wawancara Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Lamuk, tanggal 19 Juni 2021

ثم حدث تغيير في اتجاه البيروقراطية والسياسة، فالمؤسسة التي وقفت في الأصل مع مؤسسة التربية الإسلامية والتعليم، والآن منظمة نهضة العلماء تلقي بظلالها على مؤسسة المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك التعليمية.<sup>٥٤</sup>

## ٢- رؤية المدرسة

تحقيق انسان ديني ومنضبط ومحبة للوطن

## ٣- مهمة المدرسة

- (١) تنفيذ الأنشطة الدينية الروتينية والمجدولة.
- (٢) تنفيذ الأنشطة التدريس والتعلم والتوجيه بطريقة مجدولة وفعالة وفعالة.
- (٣) القيام بالتدريب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٤) خلق الوعي بالسلوك التأديبي لسكان المدرسة.
- (٥) خلق وعي بالسلوك ببصيرة حب للوطن.

## ٤- اهداف المدرسة

تشير أهداف المدرسة إلى الأهداف العامة للتعليم الأساسي، وهي إرساء الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والاخلاق الكريمة ومهارات العيش المستقل والالتحاق بمزيد من التعليم. على وجه الخصوص، وفقًا لرؤية المدرسة ورسالتها،

<sup>54</sup> Ust. Suratno. S.Pd.I, Wawancara Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Lamuk, tanggal 19 Juni 2021

بالإضافة إلى أهداف المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك في نهاية

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ تسلم المدرسة الطلاب إلى:

أ- بطاقات تقرير كاملة لكل طفل.

ب- جميع الطلاب الذين يجتازون النجاح لديهم شخصية نبيلة.

ج- تحسين عملية التعليم من خلال نهج التعلم المتمحور حول الطالب، بما في

ذلك تعلم التدريس السياقي والتعلم الإبداعي النشط فعال وممتع

وخدمات التوجيه والإرشاد مع المعلمين المتاحين.

د- التحلي بروح التسامح بين الطوائف الدينية وتنفيذ الشريعة الإسلامية بشكل

صحيح.

هـ- فاز ببطولة في مجال المسابقات الدينية على مستوى الحي.

و- فاز ببطولات في العديد من مسابقات الإبداع على مستوى المنطقة الفرعية.

ز- الحفاظ على الثقافة الإقليمية من خلال لغة الملوك المحلية.

ح- لديهم وعي بحب الوطن

سيتم مراقبة الغرض من المدرسة وتقييمه والتحكم فيه تدريجيًا كل فترة

زمنية محددة لتحقيق معايير كفاءة الخريجين التي تم توحيدها على المستوى

الوطني، والتي تتكون من:

أ- تعليم الإسلام بما يتناسب مع مرحلة نمو الطفل

ب- تعرف على نقاط قوتك وضعفك

- ج- الالتزام بالقواعد الاجتماعية المطبقة في البيئة
- د- تقدير تنوع الدين والثقافة والعرق والجماعات الاجتماعية والاقتصادية في البيئة المحيطة
- هـ- استخدام المعلومات المتعلقة بالبيئة المحيطة بشكل منطقي ونقدي وإبداعي
- و- يظهر القدرة على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي بتوجيه من المعلمين / المرين.
- ز- يظهر فضولا كبيرا ويدرك إمكاناته
- ح- يظهر القدرة على حل المشكلات البسيطة في الحياة اليومية
- ط- يظهر القدرة على التعرف على الظواهر الطبيعية والاجتماعية في البيئة المحيطة
- ي- يظهر الحب والاهتمام بالبيئة
- ك- يظهر المحبة والفخر للأمة والدولة والوطن في إندونيسيا
- ل- يظهر القدرة على تنفيذ الأنشطة الثقافية والفنون المحلية
- م- يظهر عادات معيشية نظيفة وصحية ومناسبة وآمنة، واستفد من وقت الفراغ
- ن- تواصل بشكل واضح وأدب
- س- اعملوا معًا في مجموعات، وساعدوا بعضكم البعض، واعتنوا بنفسك في بيئة عائلية وأقران
- ع- يظهر شغفًا بالقراءة والكتابة



ف- يظهر مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب

علاوة على ذلك، بناءً على القرار المشترك للمعلمين والطلاب، ستقوم

بتفصيل معيار كفاءة الخريجين كملف تعريف الطالب المدرسة الابتدائية معاريف

نهضة العلماء لاموك على النحو التالي:<sup>55</sup>

أ- قدرة على عرض عادات الأخلاق الحميدة والصفات الفاضلة باعتبارها

انعكاسا للخلق الكرم والتقوى الإيمان

ب- قدرة على تحقيق الذات في مختلف الفنون والرياضات

ج- قادر على الاستمرار في أفضل المدرسة المتوسطة العامة او المدرسة

المتوسطة وفقاً لاختياره من خلال تحقيق الهدف الذي يختاره

د- قادر على امتلاك مهارات حياتية شخصية واجتماعية وبيئية واستفزازية

هـ- قادر على قراءة القرآن وفقاً للتجويد ، ويستطيع ١٠٠٪ من الخريجين حفظ

٢٠ سورة قصيراً، أي من سورة الناس الى سورة التين

٥- صورة الجانبية عن المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك

رقم اخصائي مدرسة : ١١١٢٣٣٠٣٠٠٤٧ :

اعتماد المدرسة : ب

<sup>55</sup> Ust. Suratno. S.Pd.I, Wawancara Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Lamuk, tanggal 19 Juni 2021

القرية	: لاموك
المنطقة	: كجونج
المدينة	: فوربالنجا
المقاطعة	: جاوة الوسطى
رقم الهاتف	: -
ن ف و ف المدرسة	: ٠٠٠ . ٥٢٩ - ٧. ٩٣٧ . ٣١١ . ٣١
اسم رئيس المدرسة	: سورتنو
رقم محمول	: ٠٠٧٧ - ٤٢٩٥ - ٠٨٥٨
اسم المؤسسة	: المدرسة الابتدائية معاريف لاموك
هاتف المؤسسة	: -
رقم خطاب البيان مؤسسة	: لك/٣/ج/٢٠٨٢/فغم.مي/١٩٧٨
ملكية الأرض	: الوقف
حالة الأرض	: التملك
مساحة الأرض	: ٥٧٣ متر
حالة المبنى	: تملك
مساحة المباني	: ٢١٦ متر
الهيكل التنظيمي	-٦

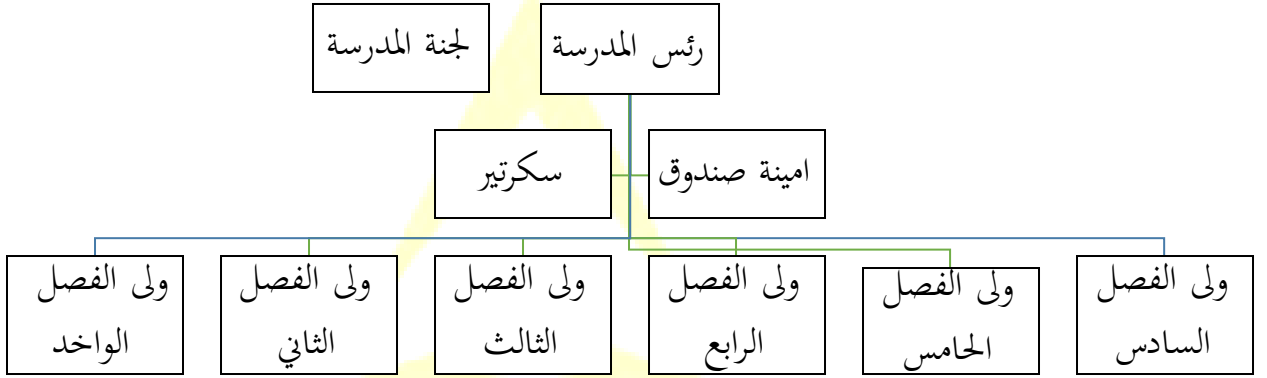
IAIN PURWOKERTO

المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

كمؤسسة تعليمية رسمية لديها وحدة عمل متكاملة لديها هيكل تنظيمي لتنسيق

المكونات فيها. الهيكل التنظيمي لشركة المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء

لاموك كجوبونج بوربالنجا كما يل



#### ٦- المرافق والبنية التحتية

سيتم تحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم بشكل صحيح إذا تم استيفاء المرافق

والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة. في المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء

لاموك كجوبونج بوربالنجا تشمل المرافق والبنية التحتية الحالية ما يلي:

#### ١- بيانات الأرض والمباني

حالة الأرض : حقوق الملكية

مساحة الأرض : ٨٧٨ م

مساحة البناء : ٣٥٤,٥ م

حجرة الدراسة : ٨ فصول

غرفة المدير : ١ غرفة

غرفة المعلم : ١ غرفة

غرفة المعيشة : ١ غرفة

غرفة المكتبة : ١ غرفة

غرفة الصحة : ١ غرفة

المطبخ : ١ غرفة

المستودع : ١ غرفة

الحمام : ٣ غرف

ب- غرفة وبنء

غرفة وبنء المدرسة الإبتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

IAIN PURWOKERTO

لائحة ١

مرافق غرفة المعلمين

رقم	أنواع	كمية	مكسور/حسن	هناك/لا
١	كرسي المدرس	١٠	حسن	هناك

٢	مكتب المدرس	١٠	حسن	هناك
٣	خزانة	٣	حسن	هناك
٤	الاحصائية	-	-	لا شئ
٥	جارودا المبادي الاساسية الخمسة	١	حسن	هناك
٦	صورة رئس الجمهورية	١	حسن	هناك
٧	صورة نائب الرئس	١	حسن	هناك
٨	موضع الربالة	١	حسن	هناك
٩	موضع غسل اليدين	١	حسن	هناك
١٠	دق الساعة	١	حسن	هناك
١١	اشارة الوقت	١	حسن	هناك

## لائحة ٢

مرافق مختبر العلوم الطبيعية

رقم	أنواع	كمية	مكسور/حسن	هناك/لا
-----	-------	------	-----------	---------

١	حزانة	١	حسن	هناك
٢	مكتب كرسي	١	حسن	هناك
٣	نموذج الهيكل العظمي البشري	١	حسن	هناك
٤	نموذج الجسم	١	حسن	هناك
٥	كره ارضيه	١	حسن	هناك
٦	نموذج النظام الشمسي	١	حسن	هناك
٧	عدسة مكبرة	١	حسن	هناك
٨	مرآة مسطحة	١	حسن	هناك
٩	مرآة مقعرة	١	حسن	هناك
١٠	مرآة محدبة	١	حسن	هناك
١١	شريط المغناطيس	١	حسن	هناك
١٢	ملصق التحول	١	حسن	هناك
١٣	ملصقات الحيوانات النادرة	١	حسن	هناك
١٤	ملصق الحيوانات المحمية	١	حسن	هناك

هناك	حسن	١	ملصق مصنع إندونيسي	١٥
هناك	حسن	١	ملصق مثال النظام البيئي	١٦
هناك	حسن	١	ملصق الجهاز التنفسي للحيوان	١٧

## لائحة ٣

## مرافق غرفة الصحية

رقم	أنواع	كمية	مكسور/حسن	هناك/لا
١	سرير	١	حسن	هناك
٢	خزانة	١	حسن	هناك
٣	الطاولة	١	حسن	هناك
٤	كرسي	١	حسن	هناك
٥	السجلات الصحية للطلاب	١	حسن	هناك
٦	حقيبة إسعاف أولي	١	حسن	هناك
٧	نقالة	١	حسن	هناك

هناك	حسن	١	بطانية	٨
هناك	حسن	١	مقياس ضغط الدم	٩
هناك	حسن	١	ميزان حرارة الجسم	١٠
هناك	حسن	١	مقاييس	١١
هناك	حسن	١	متر الارتفاع	١٢
هناك	حسن	١	سلة مهملات	١٣
هناك	حسن	١	مرافق غسيل الأيدي	١٤
هناك	حسن	١	ساعة	١٥

IAIN PURWOKERTO



## مرافق غرفة رئيس المدرسة

رقم	أنواع	كمية	مكسور/حسن	هناك/لا
١	كرسي الرأس	١	حسن	هناك
٢	طاولة الرأس	١	حسن	هناك
٣	كراسي وطاولات للضيوف	-	-	لا شيء
٤	خزانة الملابس	٢	حسن	هناك
٥	لوحة برنامج العمل	١	حسن	هناك
٦	العلم الأحمر والأبيض	١	حسن	هناك
٧	جارودا بانكاسيلا	١	حسن	هناك
٨	صورة رئيس اندونيسيا جامبار	١	حسن	هناك
٩	صورة نائب رئيس جمهورية إندونيسيا	١	حسن	هناك
١٠	سلة مهملات	١	حسن	هناك
١١	آلة كاتبة / كمبيوتر	١	حسن	هناك

١٢	خزانة التعبئة	١	حسن	هناك
١٣	آمنة	-	-	لا شيء
١٤	ساعة		حسن	هناك

## لائحة ٥

## مرافق المراحيض

رقم	أنواع	كمية	مكسور/حسن	هناك/لا
١	مرحاض القرفصاء	٤	حسن	هناك
٢	حاوي المياه	٤	حسن	هناك
٣	مغرفة	٤	حسن	هناك
٤	شماعات الملابس	٤	حسن	هناك
٥	سلة مهملات	٤	حسن	هناك

## لائحة ٦

## مرافق الأمنية

رقم	أنواع	كمية	مكسور/حسن	هناك/لا
١	مانعة الصواعق	١	حسن	هناك
٢	رجال الاطفاء	١	حسن	هناك

## لائحة ٧

## مرافق غرفة العبادة

رقم	أنواع	كمية	مكسور/حسن	هناك/لا
١	خزانة / رف	١	حسن	هناك
٢	اشياء الصلاة	١	حسن	هناك
٣	ساعة	١	حسن	هناك

## لائحة ٨

## مرافق البناء

رقم	أنواع	كمية	مكسور/حسن	هناك/لا
١	خزانة	١	حسن	هناك
٢	رف	١	حسن	هناك

## ب- عرض البيانات

يعد عرض نتائج هذه الدراسة مفيدًا في تقديم نظرة عامة على استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا. البيانات التي يحصل بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيقة. يستطيع الحصول المتعلق باستراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا. ثم تحليل البيانات من الباحث لعرضها بشكل عرض البيانات على النحو التالي.

١- نتائج مراقبة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت واستراتيجية تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك

كجوبونج بوربالنجا

أ- اهداف التعليم

قدرة الطلاب

(١) قدرة الطلاب يستخدم المفردة والتعبير المتعلقة بموضوع كلمة فعل (العمل) من خلال الكلام على شكل التعبير البسيط في تقديم المعلومة وطلب المعلومة الى الآخر

(٢) تحليل العناصر اللغوية من خلال نصوص البسيطة وأصوات الكلمات ومعانيها مع قدرة على لكتابة الكلمات وفق على قواعد الكتابة العربية.

ب- نتائج ملاحظة وتوثيق تخطيط تعليم اللغة العربية واستراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك

كجوبونج بوربالنجا في ٨ يناير ٢٠٢١

(١) الأنشطة الأولى

- سأل المعلم عما إذا كان اليوم قد ساعد الوالدين على العبادة والصلاة.

- يسأل المعلم الطلاب ويحفزهم للقيام بأنشطة التعليم اليوم.

- يعطي المعلم لمحة عامة عن فوائد التعليم اليوم.

- يشارك المعلم المادة مع مجموعة الفصل ويعطي مهام التعليم اليوم.

(٢) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب شرح المعلم لنص القراءة المتعلق بموضوع الفعل (العمل)

في شكل فيديو.

- يسأل الطلاب المعلم معلومة بناءً على قراءة نصوص حول الفعل (العمل)

التي لم فهمها من خلال مجموعة واتساف

- ينقل الطلاب المعلومات المتعلقة بالفعل (العمل) بناءً على صور في مقاطع فيديو.
- يعطي المعلم الأسئلة تدريبية للطلاب للإجابة على الأسئلة الممارسة بناءً على نص القراءة، ثم يقوم الطلاب بتدوين نتائج عملهم
- يقوم الطلاب بالسؤال والإجابة مع المعلم حول المادة التي تم تعلمها من خلال التطبيق واتساف

### (٣) النشاط النهائي

- يبلغ الطلاب عن جميع التدريب والتوثيق الأنشطة اليوم في كتب الطلاب الخاصة، ثم يقدمون تقريرًا إلى المعلم في شكل اشعار أو صور أو تسجيلية صوتية.
- يقوم المعلم التقييم ونتائج تعليم الطلاب اليوم في التأمل فيها في شكل

## IAIN PURWOKERTO

- ج- تنفيذ المراقب استراتيجية تعلم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج

بوربالنجا في ٨ يناير ٢٠٢١<sup>٥٦</sup>

### (١) الناشط الأولي

- يبدأ المعلم نشاط تعليم اللغة العربية بإرسال رسالة مفدمة بصحة جيدة

عبر واتساف ثم إرسال ملف المواد

## (٢) النشاط الأساسي

يطلب المعلم من الطلاب تمعن على الملف التي إرسال بواتساف ثم يطلب

من الطلاب إعادة الكتابة في كتاب الدرس. ومن بين المواد ما يلي:<sup>٥٧</sup>

- تعريف الفعل

الفعل هي كلمة تدل على معنى العمل بزمن وضعاً

- انواع الفعل

١- فعل الماضي

الفعل الذي يدل على حدث وقع وانقطع قبل زمن التكلم

رقم	ضمير	فعل الماضي	معنى	البيان
١	هُوَ	كَتَبَ	هو كتب	دون التغير
٢	هِيَ	كَتَبَتْ	هي كتبت	+ت في اخر الكلمة
٣	أَنْتَ	كَتَبْتِ	انت كتبت	+ت في اخر الكلمة

٤	أَنْتِ	كَتَبْتِ	انتِ كَتَبْتِ	+ تِ في اخر الكلمة وْ
---	--------	----------	---------------	--------------------------

## ٢- فعل مضارع

الفعل الذي يدل على حدث يقع في الزمن الحاضر

رقم	ضمير	فعل الماضي	معنى
١	أَنْتَ	تَفَعَّلُ	انت تفعل
٢	أَنْتِ	تَفَعَّلِينَ	انتِ تفعلين
٣	هُوَ	يَفْعَلُ	هو يفعل
٤	هِيَ	تَفَعَّلُ	هي تفعل

## ٣- فعل الامر

الفعل الذي يطلب به القيام بشيء او حدوث شيء بعد زمن

التكلم او في المستقبل

امر لرجل	امر لمراة
----------	-----------



امسح	امسحي
نظف	نظفي
اقرن	اقرني
اكنس	اكنسي
افتح	افتحي

### ٣) النشاط النهائي

يجيب المعلم على أسئلة الطلاب الذين لا يفهمون من خلال تطبيق

واتساف

د- نتائج مراقبة تقييم تعليم اللغة العربية واستراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج

بوربالنجا في ٨ يناير ٢٠٢١  
IAIN PURWOKERTO

في نشاط التقييم يقوم المعلم بطرح الأسئلة من خلال جوجل شكل ثم

يقوم بإرسال رابط جوجل عبر تطبيق واتسافز بعد العمل على ستظهر القيمة تلقائيًا

وفقًا لقدرة الطالب.

٢- نتائج مراقبة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت واستراتيجية تعليم اللغة العربية من خلال

الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك

كجوبونج بوربالنجا

أ- اهداف التعليم

(١) قدرة الطلاب تطبيق الضمير على فعل المضارع

(٢) تحليل العناصر اللغوية من خلال نصوص بسيطة وأصوات الكلمات

ومعانيها والقدرة على كتابة الكلمات وفق قواعد الكتابة العربية.

ب- نتائج ملاحظة وتوثيق تخطيط تعليم اللغة العربية واستراتيجية تعليم اللغة العربية

عبر الإنترنت في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء

لاموك كجوبونج بوربالنجا في ٢٢ يناير ٢٠٢١

(١) الأنشطة الأولية

- يسأل المعلم ما اليوم قد يساعد الوالدين على العبادة والصلاة

- يسأل المعلم الطلاب ويحفزهم في القيام بأنشطة التعليم اليوم

- يعطي المعلم لمحة عامة عن فوائد التعلم اليوم.

- يشارك المعلم المادة مع مجموعة الفصل ويعطي مهام التعليم

اليوم

(٢) النشاط الأساس

- يلاحظ الطلاب ويستمعون إلى مراجعات المواد من موقع  
يوتيوب حول جمل فعل المضارع على شكل مقاطع فيديو  
على يوتيوب

- يطلب الطلاب من المعلم مادة لم يتم فهمها من خلال  
مجموعة واتساف

- يقوم الطلاب بتكوين جمل من الكلمات التي تم تقديمها  
مثل الأمثلة

- يعطي المعلم أسئلة تمرين للطلاب لتغيير الجملة أنت وأنت  
في الكتاب بشكل فرد ثم تدون نتائج عملهم

- يقوم الطلاب بإجراء الأسئلة والأجوبة مع المعلم حول المواد  
التي تم تعلمها من خلال تطبيق واتساف

### (٣) النشاط النهائي

- يقوم الطلاب بالإبلاغ عن جميع التدريبات والتوثيق لأنشطة  
اليوم في كتب الطلاب، ثم يبلغ إلى المعلم في شكل اشعار أو  
صور أو تسجيلية صوتية

- يعمل المعلم بتقييم ونتائج تعليم الطلاب اليوم في شكل ملخصة  
اشعار أو مقاطع فيديو أو تسجيلية صوتية.

ج- تنفيذ المراقب استراتيجية تعلم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا في ٨ يناير ٢٠٢١<sup>٥٨</sup>

### (١) النشاط الأولي

يبدأ المعلم نشاط تعلم اللغة العربية بإرسال رسالة مفادها بصحة جيدة عبر واتساف ثم يطلب من الطلاب فتح رابط يوطوب

### (٢) النشاط الأساسي

يطلب المعلم من الطلاب فتح رابط اليوتيوب ثم الاستماع والبيان المادة على اليوتيوب. يرسل المعلم شرحًا موجزًا ومثاليًا عبر واتساف جوهر المادة. من بين المواد كما يلي:

ماذا تريد من الطعام؟ اريد رزا من فضلك

ماذا تريد من الطعام؟ اريد سمكا من فضلك

ماذا تريد من الشراب؟ اريد عصيرا من فضلك

ماذا تريد من الشراب؟ اريد شايا من فضلك

ماذا تفضل من الفاكهة؟ افضل المور

ماذا تفضلين من الفاكهة؟ افضل البرتقال

## (٣) النشاط النهائي

بعد تسليم المادة، يرسل المعلم صوراً عبر واتساف حول الأسئلة وفقاً

للمادة المقدمة. يوفر المعلم رابط جوجل شكل للإجابة على الأسئلة

التي تم تقديمها فهمه الطلاب أم لا.

د- نتائج مراقبة تقييم تعليم اللغة العربية واستراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك

كجوبونج بوربالنجا في ٢٢ يناير ٢٠٢١

في الأنشطة التقييم، يعطي المعلم تقييماً عند إجراء الأنشطة التعليم مثل

طرح الأسئلة بنشاط والحضور.

٣- نتائج مراقبة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت واستراتيجية تعليم اللغة العربية من خلال

الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك

كجوبونج بوربالنجا  
IAIN PURWOKERTO

أ- تنفيذ المراقب استراتيجية تعلم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج

بوربالنجا في ٨ فبراير ٢٠٢١<sup>٥٩</sup>

## (١) النشاط الأولي

يبدأ المعلم نشاط تعليم اللغة العربية بإرسال رسالة مفادها بصحة جيدة عبر  
واتساف ثم إرسال ملف المادة العربية

(أ) النشاط الأساسي

في هذا الاجتماع، أعطى المعلم فقط الواجبة للمادة التي تم شرحها  
بالأمس. يعطي المعلم سؤالاً على شكل صورة يتم إرسالها عبر تطبيق  
واتساف ثم يرسل رابط جوجل شكل للتقييم. من بين الأسئلة ما يلي:

١- انت . . . انت اللغة العربية حبا شديدا

أ. ترجعين ب. تركيبين ج. تدهبين

د. تحبين

٢- ماذا تعمل سلمة امام الفصل؟ هي . . . اللغة العربية على

السبورة امام الفصل

أ. تكتب ب. اكتب ج. يكتب

د. تكتبين

٣- انا . . . كتاب اللغة العربية في المكتبة في وقت الراحة

أ. اجلس ب. اقوم ج. انظر د.

استعير

٤- هل تذاكر فاطمة الدرس قبل الذهاب الى المدرسة؟ نعم،

هي . . . الدرس قبل الذهاب الى المدرسة

١. اذكر . ب. تذاكر . ج. تذكير

د. نذاكر

٥- ذلك قاسم, هو تلميذ نشيط. هو . . . كتاب تحت

الشجرة في الحديقة

١. يجلس . ب. يقرأ . ج. ينام

د. يمسح

ب) النشاط النهائي

يجيب المعلم على أسئلة الطلاب الذين لا يفهمون من خلال تطبيق

واتساف

ج- تحليل البيانات

بناءً على نتائج البحث الذي قام الباحث في المدرسة الابتدائية معارف نهضة

العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، سيقوم الباحث

بإجراء تحليل للبيانات لوصف نتائج البحث. يجيب هذا التحليل على صياغة المشكلة

في الدراسة، وهي كيفية استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ

في المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

فيما يلي تحليل البيانات الذي سيصفه الباحث:

١- تحليل خطة تعليم اللغة العربية في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة

العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

التخطيط هو عملية التحديد ما يريد حقًا الذي تحقيقه في المستقبل وأيضًا تحديد الخطوات المختلفة لتحقيق هذه الأهداف. التخطيط في تعليم هو طريقة أو عملية الذي تنفيذها عند يحدث التعليم بحيث أهداف التعليم المرجوة. تم تجميع خطة الدرس من مدرس اللغة العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا من خلال تعديل الطلاب والبيئة والبيئة الاجتماعية. بدون خطة التعليم، لن تتحقق مكونات التعليم الموصوفة في الباب الثاني. وقد أخذ وحي الدين من ديك وجاري أن هناك خمسة مكونات لاستراتيجية التعليم، وهي أنشطة التعليم الأولية وتقديم المعلومات ومشاركة الطلاب والاختبارات وأنشطة المتابعة.<sup>60</sup>

تصميم خطة تعليم اللغة العربية في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا قبل بدء التعليم والتي نسميها عادة خطة تنفيذ الدرس. المقدمة الأولى (١) سأل المعلم عما إذا كان اليوم قد ساعد الوالدين على العبادة والصلاة (٢) يسأل المعلم الطلاب ويحفزهم للقيام بأنشطة التعليم اليوم (٣) يعطي المعلم لمحة عامة عن فوائد التعليم اليوم. (٤) يشارك المعلم المادة مع مجموعة الفصل ويعطي مهام التعليم اليوم. الثاني النشاط الأسا (١) يلاحظ الطلاب شرح المعلم لنص القراءة المتعلق بموضوع الخاصة في شكل فيديو (٢) يسأل الطلاب المعلم معلومة بناءً على قراءة نصوص حول الخاصة التي لم فهمها من خلال مجموعة واتساف (٣) ينقل الطلاب المعلومات المتعلقة بناءً على صور في مقاطع فيديو (٤) يعطي المعلم الأسئلة تدريبية

<sup>60</sup> Wahyudin Nur Nasution. Strategi Pembelajaran (Medan : Perdana Publising. 2017) hlm. 13



للطلاب للإجابة على الأسئلة الممارسة بناءً على نص القراءة، ثم يقوم الطلاب بتدوين نتائج عملهم (٥) يقوم الطلاب بالسؤال والإجابة مع المعلم حول المادة التي تم تعلمها من خلال التطبيق واتساف. الثالث نشاط النهائي (١) يبلغ الطلاب عن جميع التدريب والتوثيق الأنشطة اليوم في كتب الطلاب الخاصة، ثم يقدمون تقريرًا إلى المعلم في شكل اشعار أو صور أو تسجيلة صوتية.

٢- تحليل انفاذ تعليم اللغة العربية في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

بناء على جمع البيانات وعرض البيانات التي وصفها المؤلف، ان يكون المؤلف تحليل استراتيجيات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا في تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم تطبيق الواتساف وجوجل شكل. لنقل المادة يستخدم المعلم الرسائل النصية والصور والصوت الواردة في تطبيق واتساف بالخطوات (١) يقوم المعلم بنقل المادة عبر الواتساف على شكل الملف أو صور مأخوذة من كتب اللغة العربية (٢) استلم الطلاب المواد عن طريق السحب الملف أو الصور المرسلة من قبل المعلم (٣) يشرح المعلم المادة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف (٤) يولي الطلاب اهتمامًا وثيقًا بشرح المعلم (٥) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف إذا كانت هناك مادة غير واضحة. فيما يلي إستراتيجية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة

الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

## أ- المناقشة

يشرح المعلم المادة التي سيتم مناقشتها ثم يشرح الغرض من المناقشة. وفر الفرص للطلاب لمشاركة خبراتهم. تتم المناقشة عبر الصوت أو الرسالة. باستخدام استراتيجية المناقشة، يمكن للمدرس أيضًا تقييم الطلاب النشطين وغير النشطين

## ب- الاجابة والاسئلة

تم التأكيد على هذه الاستراتيجية بشكل خاص وهي قدرة الطلاب على فهم المواد التي أرسلها المعلم من خلال المناقشة. ثم يدعو المعلم الطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي لم يتم فهمها

٣- تحليل تقييم تعليم اللغة العربية في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

وتقييم الطلاب المدرس باستخدام جوجل شكل، بالخطوات (١) يرسل المعلم رابط جوجلسكل عبر الواتساف (٢) ينقر الطالب على رابط نموذج جوجل المرسل من قبل المعلم. (٣) يشبع الطلاب بشكل البيانات الحيوية والعمل على الأسئلة الواردة في جوجل شكل (٤) يلخص المعلم نتائج أعمال الطالب المرسل عبر جوجل شكل. تعتبر خطوات التعليم هذه فعالة كاستراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لأنها سهلة ويمكن للعديد من الأشخاص استخدامها حتى تحقيق أهداف التعلم. هذا نفس رأي مامان سوريامان في كتاب "منهجية تعليم اللغة العربية" بأن استراتيجية التعليم هي خطط وقواعد

وخطوة ووسائل يتم ممارستها عملياً في عملية التدريس والتعليم في الفصل من أجل تحقيق التعلم وتحقيقه الأهداف<sup>٦١</sup>.

مع تطبيق واتساف وجوجل شكل حيث توجد رسائل نصية وصور وصوت الذي استخدامها لتسلم المواد وتقييم الطلاب، بحيث تحقيق خطط وخطوات عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفقاً لأهداف التعليم، لأنها تصل إلى مجموعات ضخمة وواسعة. وهذا يتوافق مع رأي قمرالدين في كتاب "تطوير التعليم عبر الإنترنت" بأن التعليم عبر الإنترنت هو برنامج لتنظيم صفوف التعلم للوصول إلى مجموعات ضخمة وعريضة من خلال الإنترنت. التعليم على ضخمة مع عدد غير محدود، أن يتم مجاناً أو مدفوع الأجر<sup>٦٢</sup>.

يختلف التعليم عبر الإنترنت كثيراً عن التعليم غير الإنترنت. هذا يتماشى مع خصائص التعلم عبر الإنترنت<sup>٦٣</sup> وهي (١) التعلم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم من خلال شبكات الويب (٢) التعليم الهائل عبر الإنترنت يتعلم مع عدد غير محدود من المشاركين المنظمين عبر شبكة ويب (٣) مفتوح، نظام التعلم عبر الإنترنت مفتوح بمعنى أن الوصول مفتوح لدوائر التعليم والصناعة ودوائر الأعمال وعامة الناس. الحق في التعليم لا يعرف الخلفية ولا حدود العمر. إذا كان الطلاب لا يسألون ويقرؤون ويشاهدون

<sup>61</sup> Maman Suryaman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: UNY Press. 2012) hlm. 58

<sup>62</sup> Qomarudin Nur M. & Bilfaqih Y *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish. 2015) Hlm<sup>o</sup>

<sup>63</sup> Qomarudin Nur M. & Bilfaqih Y *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* , , , , Hlm 5

ويستمعون من مصادر أخرى مثال يوتوب والكتب وما إلى ذلك. لذلك فإنهم الطلاب في التعليم عبر الإنترنت، لأن تعليم عبر الإنترنت يبنء من قبل الطلاب أنفسهم وليس تسليمها بالكامل من المعلم.

يقوم الميسر أو المعلم بنقل المواد يستخدم الابتكار الشيقة، لم تكن ابتكار فالتعليم الرتابة. في الباب الثاني يشرح أن الأنشطة الأولية التي تقديمها بطريقة الشيقة ستكون تحفيزا على الطلاب على التعليم. كما جاء في الإعلان: "الانطباعات الأولى مغرية للغاية .... ثم الأمر متروك لك ..."، هكذا على الطلاب الذي يوجه المعلم. طريقة المعلم التي يعرف المدة من خلال أمثلة توضيحية للحياة اليومية أو طريقة المعلم يتأكد من فوائد التعليم المعين ستؤثر التحفيز على تعليم الطلاب.<sup>٦٤</sup> بهذه الطريقة لا يقوم المعلم فقط بإرسال المواد في شكل رسائل نصية عبر واتساف ولكن يستخدم الابتكار الشيقة تزدد التعليم بفيديو وصوت وما إلى ذلك. حتى يكون طلاب اتخفيزا ومتحمسين للتعلم.

IAIN PURWOKERTO

<sup>64</sup> Wahyudin Nur Nasution. Strategi Pembelajaran (Medan : Perdana Publising. 2017) hlm.

## الباب الخامس

### الاختتام

أ- استنتاج

بناءً على صياغة المشكلة ونتائج البحث والمناقشة الموصوفة أعلاه، يستطيع

استنتاج ما يلي:

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية

معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

استراتيجية التعلم هي مهارة يتم ترتيبها قبل تنفيذ أنشطة التعلم بحيث تحقيق

الأهداف المرجوة. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو عملية تعلم وتعليم اللغة العربية

بين الطلاب والمعلمين باستخدام الوصول الذي قيود على الزمان والمكان والمسافة

والعرق والأمة والقارة. استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي طريقة مرتبة

لأنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها باستخدام الوصول الذي قيود على الوقت والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة.

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية

معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا لنقل المادة يستخدم المعلم الرسائل

النصية والصور والصوت الواردة في تطبيق واتساف بالخطوات (١) يقوم المعلم بنقل

المادة عبر الواتساف على شكل الملف أو صور مأخوذة من كتب اللغة العربية (٢)

استلم الطلاب المواد عن طريق السحب الملف أو الصور المرسلة من قبل المعلم (٣)

يشرح المعلم المادة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف (٤) يولي الطلاب اهتمامًا وثيقًا بشرح المعلم (٥) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف إذا كانت هناك مادة غير واضحة. وتقييم طلاب المدرس باستخدام جوجل شكل، بالخطوات (١) يرسل المعلم رابط جوجلشكل عبر الواتساف (٢) ينقر الطالب على رابط نموذج جوجل المرسل من قبل المعلم. (٣) يشبع الطلاب بشكل البيانات الحيوية والعمل على الأسئلة الواردة في جوجل شكل (٤) يلخص المعلم نتائج أعمال الطالب المرسل عبر جوجل شكل. مع تطبيق واتساف وجوجل شكل حيث توجد رسائل نصية وصور وصوت الذي استخدامها لتسلم المواد وتقييم الطلاب، بحيث تحقيق خطط وخطوات عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفقًا لأهداف التعليم، لأنها تصل إلى مجموعات ضخمة وواسعة.

ب- اقتراحات

الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحث هي كما يلي:

IAIN PURWOKERTO  
١- للمدرسة

أ- نظرًا لأنواع التطبيقات العديد التي استخدامها للتعليم عبر الإنترنت فحتاج

المدرسة إلى إعطاء توجيه للمعلمين لاستخدام التطبيقات المتنوعة.

٢- للمعلمين

أ- يستخدم المعلمون التطبيقات المتنوعة

٣- للطلاب

أ- يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعليم

ب- يتعلم الطلاب تشغيل أدوات الاتصال.



## المراجع

عبد العليم إبراهيم، المواجه الفني لمدرس اللغة العربية

- Andriani, Asna. *Urgensi Pembelajaran Bahan Arab Dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Ta'allum. Vol. 03, No. 01 Juni 2015
- Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahan Arab Dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni 2015
- Asrun, Ali Lubis. *Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Jurnal Darul 'Ilmi. Vol. 01, No. 02 Juli 2013
- B. Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran Proses Belajar mengajar yang kreatif dan Efektif*, Jakarta : Bumi Aksara
- Bakti, Gunawan. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Sederhana Sebagai Sarana Pembelajaran Daring di Tengah Kebijakan "Belajar di Rumah"*. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/baktigunawan/5e7c18f887873f292c113f12/pe-manfaatan-aplikasi-sederhana-sebagai-sarana-pembelajaran-daring-ditengah-kebijakan-belajar-di-rumah> pada tanggal 5 April 2021, pukul 12.00 WIB
- Budiatun. 2020. *Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring*. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/budiatun73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=2> pada tanggal 3 juni 2021 pukul 11.07 WIB
- Charismiadji. 2020. *Panduan Awal Mendesain Pembelajaran Daring*. Diakses Dari pada tanggal 8 April, pukul 11.27



Departemen Agama Republik Indonesia. 2017. *ALQURAN DAN TERJEMAHANNYA Special For Women*. Bandung: Sygma Dipna, Videlia. 2020. *Daftar E-Learning Kemendikbud, Sekolah Online untuk Mencegah Corona*. Diakses dari <https://tirto.id/daftar-e-learningkemendikbud-sekolah-online-untuk-mencegah-corona-eFrR> pada tanggal 8 April 2021, pukul 11.36 WIB

Dokumentasi MI Ma'arif NU Lamuk, Tanggal 8 Januari 2021

Efendi, Anwar. 2008. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*, Yogyakarta : Tiara Wacana

Efendi, Anwar. 2008. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*. Yogyakarta : Tiara Wacana

Eko, Kuntarto. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Diakses dari <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&assdt=0%2C5&q=pembelajaran=daring&btnG=#d=gsqabs&u=%23p%Dr50EAD7pdwJ> pada tanggal 8 April, pukul 09.57 WIB.

Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo

Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Hasna Qonita Khansa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Koonferensi Nasional Bahasa Arab. Oktober 2016

Herlina Latipa Sari, Aji Sudarsono, dkk. *Pengembangan Jaringan Lokal Area Network Menggunakan Sistem Operasi Linux*

- Redhat 9*. Jurnal Media Informasi. Vol.9, No.1 Februari 2013
- Heryati, Yeti dan Rusdiana. 2015. *Profesi Keguruan*. Bandung : Pustaka Setia
- Iskandarwaasid, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarta
- Isman. 2016. *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring)*. Diakses dari <https://scholar.google.co.id/scholar?start=10&q=pembelajaran=daring&hl=id&assdt=0,5#d=gsqabs&u=%23p%3DPiBchSEdsQJ> pada tanggal 8 April, pukul 11.15 WIB.
- Junaidah. *Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Al-Tadzkiyyah. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 6 Mei 2015
- Kholilulloh. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Sosial Budaya. Vol. 8, No. 01 Januari-Juni 2011
- Latipa, Herlina Sari, dkk. *Pengembangan Jaringan Lokal Area Network Menggunakan Sistem Operasi Linux Redhat 9*. Jurnal Media Informasi, Vol. 9, No. 1 Februari 2013
- Maman Suryaman. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UNY Press
- Novita, Ayuningtyas. 2019. *10 Jenis Komunikasi Daring, Jarang yang Tahu Ini Penjelasan Macamnya*. Diakses dari <https://m.liputan6.com/teknoread/3910588/10-jenis-komunikasi-daringjarang-yang-tahu-ini-penjelasan-macamnya> pada tanggal 8 April 2021, pukul 11.34 WIB
- Nur, Qomarudin, dkk. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran*

*Daring* Yogyakarta: Deepublish.

Qonita, Hasna. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Koonferensi Nasional Bahasa Arab. Oktober 2016

Rasyad, Aminuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uhamka Press

Ratna, dkk. *Strategi belajar dan pembelajaran dalam meningkatkan ketrampilan menulis*. Vol. 1, No. 2. Oktober 2018

Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani Media.

Rusdiana, dkk. 2015. *Profesi Keguruan*. Bandung : Pustaka Setia

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran : Konsep dan Aplikasinya*. Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan. Vol.13, No. 03 Sep-Des 2008

Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. (Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Taufik, Ahmad. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*. Jurnal Edification Vol. 03, No.01 Juli 2020

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1990. Jakarta: Balai Pustaka.

Ust. Suratno. S.Pd.I, Wawancara Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Lamuk, tanggal 19 Juni 2021

Usth. Nur Azizah,S.Pd.I, Wawancara Guru bahasa Arab MI Ma'arif

NU Lamuk, tanggal 16 Juni 2021

Wahyudin Nur Nasution. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan :

Perdana Publisng



JADWAL PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA

16 JUNI – 27 JULI DI MI MA'ARIF NU LAMUK KEJOBONG  
PURBALINGGA

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية

نهضة العلماء لاموك كجوبونج فوربالينجا

No	Tanggal	Kegiatan yang dilakukan	Pemateri
1.	16 Juni 2021	Wawancara : 1. Strategi pembelajaran melalui internet 2. Aplikasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran	Guru bahasa Arab Usth. Nur Azizah, S.Pd.I
2.	22 Juni 2021	Wawancara dan dokumentasi : 1. Sejarah singkat berdirinya MI Ma'arif NU Lamuk 2. Sarana dan Prasarana	Kepala sekolah Ust. Suratno
3.	24 Juni 2021	Wawancara dan Dokumentasi : Proses pembelajaran melalui Whatsapp dan Google Form	Guru bahasa Arab Usth. Nur Azizah
4.	25 Januari 2021	Wawancara dan Dokumentasi : Proses pembelajaran melalui Whatsapp dan Google Form	siswi kelas 6 A
5.	27 Januari 2021	Wawancara dan Dokumentasi : Proses pembelajaran melalui Whatsapp dan Google Form	siswi kelas 6 A

Mengetahui

Observer

Naelul Wafiroh  
S.Pd.I

Suratno,





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iaipurwokerto.ac.id



**BLANGKO PENGAJUAN  
JUDUL PROPOSAL SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Naelul Wafiroh
2. NIM : 1717403029
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Semester : VII
5. Penasehat Akademik : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S.,M.Pd.
6. IPK (sementara) : 3.61

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi: \_\_\_\_\_

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معاريف مخصصة  
العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
2. Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.

Purwokerto, November 2020

Mengetahui:  
Penasehat Akademik

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.  
NIP. 19840809 201503 1003

Yang mengajukan,

Naelul Wafiroh  
NIM.1717403029



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <u>diisi tanggal surat</u>
No. Revisi : 0



## REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Naelul Wafiroh  
NIM : 1717403029  
Semester : VII  
Jurusan/Prodi : PBA/PBA  
Tahun Akademik : 2017  
Judul Proposal Skripsi : استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ  
بالمدرسة الابتدائية معارف نخضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.


Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 13 Januari 2021

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/prodi PBA

Dosen Pembimbing

  
Ali Muhdi, M.Si  
NIP. 19770225 200801 1 007

  
Enjang Burhanudin Y. S.S.M.Pd  
NIP. 19840809 201503 1 003



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit : **DIBUAT OTOMATIS**

No. Revisi : 0





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Naelul Wafiroh  
No. Induk : 1717403029  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S.M.Pd.  
Nama Judul : استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف نخبة العلماء لاموك كجوبونج بوراليجا

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	29 Desember 2020	1- استراتيجيات تعليم 2- وخلفية البحث		
2	31 Desember 2020	1- المراجع		
3	5 Januari 2021	1- احكام الكتابة		
4	12 Januari 2021	ACC Proposal skripsi - 1		

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal: 13 Januari 2021



IAIN.PWT/FTIK/05.02  
Tanggal Terbit : **DIBUAT OTOMATIS**  
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



Dosen Pembimbing

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S.M.Pd.  
NIP.19840809201531003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

**SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

**NOMOR : B- /In.17/WD.I.FTIK/P.009/....J....**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. : 19730717 199903 1 001  
Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina (IV/a)/ Lektor Kepala  
Jabatan : Wakil Dekan I FTIK IAIN Purwokerto

Menerangkan bahwa rencana skripsi yang berjudul:

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معارف

نهضة العلماء لاموك كجويونج بوربانجا

sebagaimana diajukan oleh mahasiswa:

Nama : Naelul Wafiroh  
NIM : 1717403029  
Semester : VIII  
Jurusan/ Prodi : PBA/PBA  
Tahun Akademik : 2017  
Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd

Dinyatakan disetujui sebagai judul skripsi mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : .....

An. Dekan  
Wakil Dekan I



**IAIN PURWOKERTO**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. (0281) 635624, 6282507 fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Naehal Watfroh  
No. Induk : 17117403029  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PEA  
Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S.M.Pd.  
Nama Judul : استرجحة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية مارييف نينة العلاء لأموك كوجيتريغ بورتوكو

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	2 Juni 2021	1. Penulisan yang benar nama kampus yang baru جامعة بورتوكو كياهي حاج سيف الدين زويي الإسماعيلية الحكومية بورتوكو		
2	4 Juni 2021	2. Di khalafrah bahts unsh kurang pembobhasan tentang pembelajaran melalui internet. 1. Benarkan penulisan rujukan yang salah 2. Perihkan penulisan nama benar 3. Lay out tulisan dengan rapi 4. Danti aturan penulisan jika merujuk penulis yang sama lebih dr satu kali. Buka buku panduan penulisan skripsi 5. Tambahkkan di bab dua kelebihan dan kekurangan pembelajaran melalui internet		
3	7 Juni 2021	1. Revisi bab 1-3		



IAIN PWT/FTIK/05/02  
Tanggal Terbit : 08/06/2021  
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



4	25 Juni 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beberapa kata yang susah untuk difahami tulis latimnya di sebelahnya</li><li>2. Beberapa susunan kalimat susah saya fahami, tolong di susun dengan lebih baik. Jangan hanya copy di google translate</li><li>1. Bab 4 itu ini dari skripsi. saya data dan analisa data. Masih hanya 10 lembar. Tolong diperhalus dan diperhalus disertai data dan hasil observasi yang mendalam</li><li>2. Kesimpulan atau hasil penelitian disesuaikan dengan asilatul bahisi karena hasil penelitian adalah jawaban dari pertanyaan di rumusan masalah</li></ol>	f	ny
5	27 Juni 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melengkapi dari awal akhir dari motto, urapan terkastah dll, sampai biografi peneliti dan lampiran</li></ol>	f	ny
6	30 Juni 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penomoran masih menggunakan latin</li><li>2. Perbaikan penulisan hurufah</li><li>3. Belun ada judul pada bab</li><li>4. Cek tems kesalahan tulis</li><li>5. Judul d bab 1 d buang saja</li><li>6. Kalau footnote terulang tidak di tulis sama. Cek cara penulisan d buku pondoran skripsi</li><li>7. Di bab 1 d buang karena sudah dijinah ke bab 3</li><li>8. Kalau ada nama 'sjan ditulis arab tulis bahasa latimnya</li></ol>	f	ny
7	2 Juli 2021			



IAIN.PW/TFITK05.02  
Tasnefi Terbit : DIPUAT OTOMATIS  
No. Rerisi : 0



**IAIN PURWOKERTO**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. (0281) 635624, 6282505 fax: (0281) 636553, [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)



8	5 Juli 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analisis di bab 4 masih kurang mendalam dan kritis. Jelaskan secara rinci : (1) perencanaan (2) pelaksanaan (3) evaluasi.</li><li>2. Jelaskan juga secara mendalam dan gubahan bagaimana perbedaan dan inovasi strategi yang dilakukan oleh guru dengan media baru</li></ol>	+	
9	8 Juli 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Benarkan tulisan yang salah</li><li>2. Lemipakai dokumen wawancara dan observasi susunan ke lampiran</li></ol>	+	<i>Asy</i>



IAIN.PW/TFIK/05.02  
Tanggal Terbit : 08BUAT.070804A.TIS  
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

Perihal: Biodata Mahasiswa

Purwokerto,

Kepada:

Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berkaitan dengan kelengkapan beberapa syarat yang harus dipenuhi dalam mendaftar dan mengikuti Ujian Munaqosyah Skripsi pada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto, berikut kami sampaikan biodata lengkap saya sebagai berikut:

1. Nama : Naelul Wafroh
2. NIM : 1717403029
3. Jurusan/Prodi : PBA/PBA
4. Angkatan/Tahun : 2017
5. Tempat/Tanggal Lahir : Purbalingga, 09 Mei 2000
6. Asal Sekolah : MA Tanbihul Ghoflin Bawang Banjarnegara
7. Judul Skripsi : استراتيجية تعليم اللغة العربية عند الوفاء في الفصل السادس أ  
بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بورالنج
8. Alamat Asal : Cilapar, RT 11 RW 4, Kallgondang, Purbalingga
9. Alamat Sekarang : Kallajir RT 7 RW 4, Purwanegara, Banjarnegara
10. Nama Orang Tua/Wali : a. Ayah : Napsrudin  
b. Ibu : Napslah
11. Pekerjaan Orang Tua/Wali : a. Ayah : Petani  
b. Ibu : Petani
12. Tanggal Lulus Munaqosyah : ..... (dilsioleh petugas)
13. Indeks Prestasi Kumulatif : ..... (dilsioleh petugas)
14. Nomor Ijazah : ..... (dilsioleh petugas)

Demikian biodata ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>dini tanggal</i>
No. Revisi : 0





**IAIN PURWOKERTO**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 33126

Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



Hormat Saya

Naelul Wafiroh

FORM ISIANNYA yg harus diisi mahasiswa

Kepada	Dekan FTIK UIN Saefudin Zuhri Purwokerto
Nama	Naelul Wafiroh
NIM	1717403029
Jurusan / prodi	PBA/PBA
Angkatan Tahun	2017
Asal Sekolah	MA Tanbihul Ghoffin Bawang Banjarnegara
Judul Skripsi	استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجويونج بوربانجا
Alamat Asal	Cilapar, RT 11 RW 4, Kalliqondang, Purbalingga
Alamat Sekarang	Kallajir RT 7 RW 4, Purwanegara, Banjarnegara
Nama ayah	Napsrudin
Nama Ibu	Napslah
Pekerjaan Orang Tua	Petani
Uploud Foto	Diambil dari Sisca



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit : diisi sesuai

No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

## REKOMENDASI MUNAQOSYAH

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Naelul Wafiroh  
NIM : 1717403029  
Semester : VIII  
Jurusan/Prodi : PBA/PBA  
Angkatan Tahun : 2017

استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية نهضة

العلماء لاموك كجويونج فورالجا

Judul Skripsi :

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alloikum Wr. Wb.*

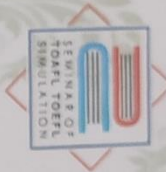
Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 8 Juli 2021.

Mengetahui,  
Ketua jurusan/Prodi PBA

Ali Mahdi, M.S.  
NIP. 19770225 200801 1 007

Dosen Pembimbing

Erjang Burhanudin Y. S.S.M.Pd.  
NIP. 19840809 201503 1 003



**CERTIFICATE OF PARTICIPATION**

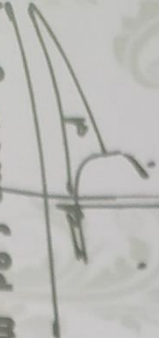
No : 23 / R1 / PST / ENSA / X / 2018

It is hereby certified that :


*Nadaf Wafiroh*

In recognition for participating in ENSA's event titled  
**Seminar of TOEFL TOEFL SIMULATION 2018**  
in Purwokerto on 29th October 2018  
at Auditorium of IAIN Purwokerto

President of ENSA.

  
**Yulian Purnambas, Pd. M. Pd**  
NIP. 19760710 200801 1 050

  
**Ikhqomah**  
NIM. 1522407020

  
**Dewit Riyani Puspitarani**  
NIM. 1617404009

Head of committee.

# Sertifikat


Diberikan kepada :

Maalul Asfaroh

Atas partisipasinya sebagai PESERTA Seminar Nasional dengan tema :  
"Reformulasi Pendidikan Karakter Berbasis Islam Nusantara"  
yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Negeri Purwokerto, Senin 10 September 2018  
di Hall Perpustakaan IAIN Purwokerto

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
Dr. Kholid Kawardi, M.Hum.  
NIP. 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 10 September 2018

Ketua Panitia,

  
Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.



**PANITIA WORKSHOP KEPENULISAN  
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA (DEMA)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO**



# SERTIFIKAT

NO. 004/IAI/Pan.WR.Kep/DEMA.FTIK/IX/2017

Diberikan Kepada

**Masjud Wajirah**

Sebagai **Peserta**

Dalam acara **WORKSHOP KEPENULISAN** yang diselenggarakan oleh  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto  
dengan tema "The power of writing, menulislah maka kau akan abadi"  
di IAIN PURWOKERTO 14 september 2017

Wakil Dekan III

Drs. H. Muslim, M. Pd  
NIP. 195601091994031001

Ketua DEMA FTIK

Titi Indrawati  
NIM. 1423301259

Ketua Panitia

Nur Rakhman Isnaini  
NIM. 1423301105



# Sertifikat



No. 007/A1/PAN.SEM.4.PIL.KEB./HMJ-PAI/IX/2017

Diberikan Kepada :

*Ma'elul Ma'irah*  
.....  
sebagai :  
.....  
**Peserta**  
.....

Dalam kegiatan "SEMINAR NASIONAL 4 PILAR KEBANGSAAN"  
yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri  
Purwokerto pada 28. September 2017 di IAIN PURWOKERTO.

Kajur PAI

Dr. Suparto, M.A.  
NIP. 19730717199903001

Ketua HMJ PAI

Fajar Afwan  
NIM. 1522402141

Ketua Panitia

Fendianto  
NIM. 1522402059



**PANITIA PELAKSANA SEMINAR NASIONAL  
DAN LAUNCHING ANTOLOGI PUISI FEBISME**

**Sertifikat**

No. 003/A1/Pan-APF/XII/2017

Diberikan Kepada

**Maesul Wafiroh**  
Sebagai PESERTA

Dalam acara seminar nasional dan launching antologi puisi FEBISME  
pada 12 Desember 2017 yang diselenggarakan oleh STAINPRESS Purwokerto  
mengetahui

Direktur Utama STAINPRESS

STAIN  
PURWOKERTO  
PRESS

**Abdul Wachid B.S.,**  
NIP. 19730125 200003 2 001



**Nurul Saefi**  
NIM. 1617201075



# Sertifikat

*Diberikan kepada :*

Maelul Wafiroh

Atas partisipasinya sebagai :

**PESERTA**

Dalam Kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (User Education) 2017  
Yang Diselenggarakan Pada Tanggal 23 s.d. 30 Agustus 2017  
Di IAIN Purwokerto

Purwokerto, 30 Agustus 2017

Kepala Perpustakaan



Agus-Nurohman, S.H.I., M.Hum.  
NIP.197801142009011005

## PEDOMAN OBSERVASI, DOKUMENTASI DAN WAWANCARA

### A. Pedoman Observasi Hal yang diobservasi yaitu:

1. Letak geografis MI Ma'arif NU Lamuk Kab.Purbalingga
2. Pelaksanaan pembelajaran daring
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### B. Pedoman Dokumentasi

1. Arsip tertulis
  - a. Visi dan Misi sekolah
  - b. Daftar jumlah guru dan siswa sekolah
  - c. Nilai siswa
2. Pedoman Wawancara



## PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

1. Strategi pembelajaran daring seperti apa yang ibu gunakan di kelas 6 A?
2. Aplikasi apa yang ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
3. Apa kelebihan aplikasi tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
4. Apa kekurangan aplikasi tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
5. Kendala apa yang ibu alami dalam menggunakan aplikasi tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
6. Bagaimana solusi ibu dalam mengatasi kendala tersebut?
7. Faktor apa saja yang mendukung pembelajaran daring?
8. Faktor apa saja yang menghambat dalam melaksanakan pembelajaran daring ini?
9. Bagaimana solusi Anda dalam mengatasi kendala tersebut?
10. Bagaimana model perencanaan pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran daring?
11. Bagaimana ibu mengevaluasi pembelajaran melalui pembelajaran daring ini?

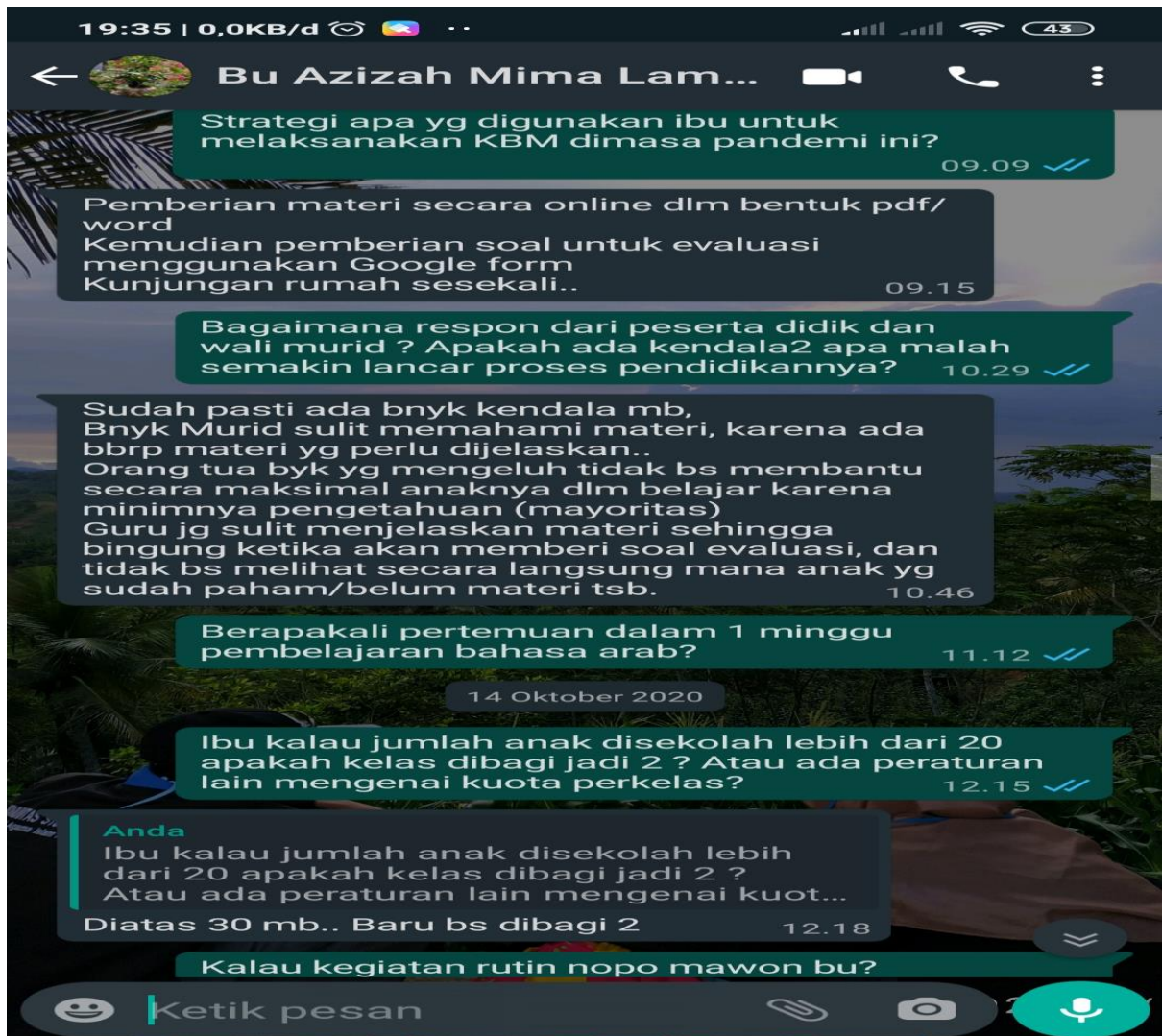
IAIN PURWOKERTO

# DOKUMENTASI

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	Cap waktu	Total skor	Password	Passwrc	Passwrc	Nama Lengkap	Nama L	Nama L	Kelas	(Kelas	[	1.1 [Skor	1 [Mas	2.2 [Skor	2 [Mas	3.3 [Skor	3 [Mas	4.4 [Skor	4 [Mas	5.5 [Skor	5 [Mas					
2	2021/02/1	60.00 / 10/6A6B	--/0	Juliaya Irma es	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	0.00 / 10	B	0.00 / 10	B								
3	2021/02/1	90.00 / 10/6A6B	--/0	Alifia Tifani Pu	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	D	10.00 / 10	A						
4	2021/02/1	50.00 / 10/6A6B	--/0	IKA KURNIA SA	--/0	6B	--/0	B	0.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	C	0.00 / 10	A	0.00 / 10	D								
5	2021/02/1	80.00 / 10/6A6B	--/0	Andika Nugrof	--/0	6B	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	D	10.00 / 10	C						
6	2021/02/1	60.00 / 10/6A6B	--/0	Nandana K.F	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	0.00 / 10	D	10.00 / 10	C								
7	2021/02/1	50.00 / 10/6A6B	--/0	KHOENUR FAJ	--/0	6B	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	A	0.00 / 10	C	0.00 / 10	A								
8	2021/02/1	60.00 / 10/6A6B	--/0	Aya sifana	--/0	6B	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	A	0.00 / 10	D	10.00 / 10	D								
9	2021/02/1	90.00 / 10/6A6B	--/0	Dzakiyyah nike	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	D	10.00 / 10	A						
10	2021/02/1	90.00 / 10/6A6B	--/0	NOVITA CAESA	--/0	6B	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	D	10.00 / 10	A						
11	2021/02/1	70.00 / 10/6A6B	--/0	Naura shakila i	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	0.00 / 10	D	10.00 / 10	D	10.00 / 10	C						
12	2021/02/1	50.00 / 10/6A6B	--/0	Ovan prasetio	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	0.00 / 10	D	0.00 / 10	D	10.00 / 10	C								
13	2021/02/1	100.00 / 1/6A6B	--/0	Irsyad Nur Saf	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	A								
14	2021/02/1	60.00 / 10/6A6B	--/0	Anisa Ramadh	--/0	6B	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	0.00 / 10	D	10.00 / 10	D								
15	2021/02/1	80.00 / 10/6A6B	--/0	Anas Yazid Mu	--/0	6A	--/0	B	0.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	A								
16	2021/02/1	80.00 / 10/6A6B	--/0	Nurul oktafian	--/0	6B	--/0	B	0.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	D	10.00 / 10	A						
17	2021/02/1	70.00 / 10/6A6B	--/0	Suci	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	0.00 / 10	D	10.00 / 10	D	10.00 / 10	D						
18	2021/02/1	30.00 / 10/6A6B	--/0	Aulia lutfiah	--/0	6A	--/0	B	0.00 / 10	B	10.00 / 10	A	0.00 / 10	A	0.00 / 10	B	0.00 / 10	A								
19	2021/02/1	80.00 / 10/6A6B	--/0	Indah zahro tu	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	D	10.00 / 10	D						
20	2021/02/1	20.00 / 10/6A6B	--/0	Fatur rozak	--/0	6B	--/0	A	10.00 / 10	C	0.00 / 10	A	0.00 / 10	D	0.00 / 10	C	0.00 / 10	B								
21	2021/02/1	100.00 / 1/6A6B	--/0	ERFAN ARDIAN	--/0	6A	--/0	A	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	D	10.00 / 10	A								
22	2021/02/1	50.00 / 10/6A6B	--/0	Rizqi imam rif	--/0	6B	--/0	C	0.00 / 10	B	10.00 / 10	B	10.00 / 10	A	0.00 / 10	D	10.00 / 10	B								

IAIN PURWOKERTO

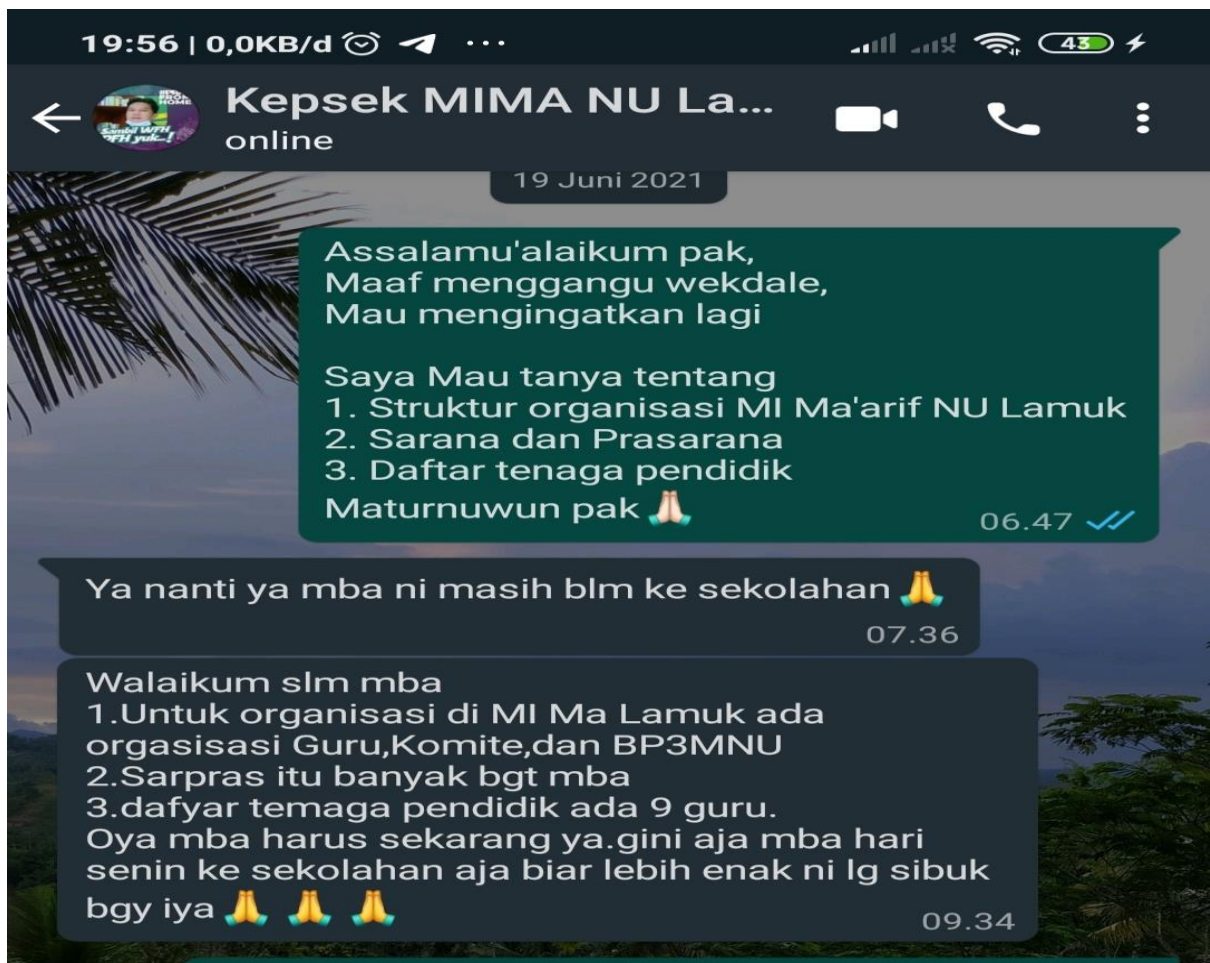
Hasil penilaian siswa kelas 6 A MI Ma'arif NU Lamuk



Wawancara online dengan guru bahasa Arab kelas 6 A



Video proses berlangsungnya pembelajaran



Wawancara online dengan kepala madrasah

IAIN PURWOKERTO