

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة
الإبتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا



رسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لاستيفاء إحدى الشروط للحصول علي درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

نيل الوافرة

IAIN PURWOKERTO
رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢١

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : نيل الوافرة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : التعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢١



القررة

نيل الوافرة

رقم القيد ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

مذكرة المشرف

الى المكرم

عميد كلية التربية وعلومها

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب: نيل الوافرة، رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٩،
بالموضوع : "استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية
معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربانجا"
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى عميد كلية التربية والعلوم التدرسية لمناقشتها للحصول على
درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بوروكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢١

مشرف البحث



إنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم الموظف : ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

الموافقة

للمرسلة الجامعية بالموضوع:

"استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء لامولك كنجوبونج فورالنجا"

التي كتبها نيل الوافورة (رقم التباد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٩) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كناهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورويوكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢١ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتتحة الثانية/ كاتبة المجلس

المتتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

محمد صالح، الماجستير

إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣ رقم الموظف: ١٩٨٤١٢٠١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

IAIN PURWOKERTO

المتتحن الرئيسي

الدكتور علي موهدي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وفق عظيم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الشعار

وما اللذة الا بعد التعب

“tak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan”



الإهداء

أهدي هذا البحث إلى زوجي الذي يحببني وإلى أمي التي ولدتني وحفظتني بآرك الله تعالى عليها وإلى أبي غفر الله تعالى عليه، فأسأل اللهم ارحمهما كما ربيني صغيراً واصلح لهما في الدين والدنيا والآخرة، وأسألك العلاء من الجنة.

إليهم جميعاً أهدى هذا الجهد المتواضع



كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الأرض والسموات العلى، الرحمن على العرش استوى، له ما في السموات وما في الأرض وما بينهما وما تحت الثرى، وان تجهر بالقول فانه يعلم السر واخفى، الله لا اله الا هو له الأسماء الحسناء.

والصلاة والسلام على سيد المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الرؤوف الرحيم، وعلى اله واصحابه وامته الى يوم الدين.

في هذه الفرصة الجيدة اريد ان اشكر الله تعالى الذي قد اعطاني نعمة كثيرة حتى استطاع ان اكمل هذا البحث.

في اكمال هذا البحث رأي الباحث الكثير من التوجيه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف. فلذلك تقدمت الباحث بخالص الشكر لمن يستحق منهم على إعطائهم الاعنات والارشادات والنصائح والجهد. توجهت البحث كاماة الشكر الوافر الى سعادة:

١. الدكتور سوويتو، الماجستير كعميد الكلية التربية والعلوم التدريسية لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الدكتور سوفارجو، الماجستير ككائب عميد كلية التربية وعلومها الأول لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الدكتور صوبور، الماجستير ككائب عميد كلية التربية وعلومها الثاني لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. الدكتور سوميارتي، الماجستير ككائب عميد كلية التربية وعلومها الثالثة لجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. علي موحدي، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير المشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية و كالمشرف في فصل اللغة العربية "أ".
٧. الأساتذ والموظفون لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. رئيس المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا سورتنو.
٩. نور عزيزة، كمدرسة اللغة العربية المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا.
١٠. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٧ لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١١. وكل من يساعدني في أكمال هذا البحث، خاصة إلي زوجي لطيف فتیان الذي ساعد كثيرا بكل إخلاصه
- رحمهم الله بأن الله يجزيهم ويرحمهم ويعلى درجاتهم في الجنة يا رب العالمين برحمتك يا ارحم الراحمين.

بورووكرتو، ٨ يوليو ٢٠٢١

المقررة،

نبيل الوافرة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة
الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

نيل الوافرة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

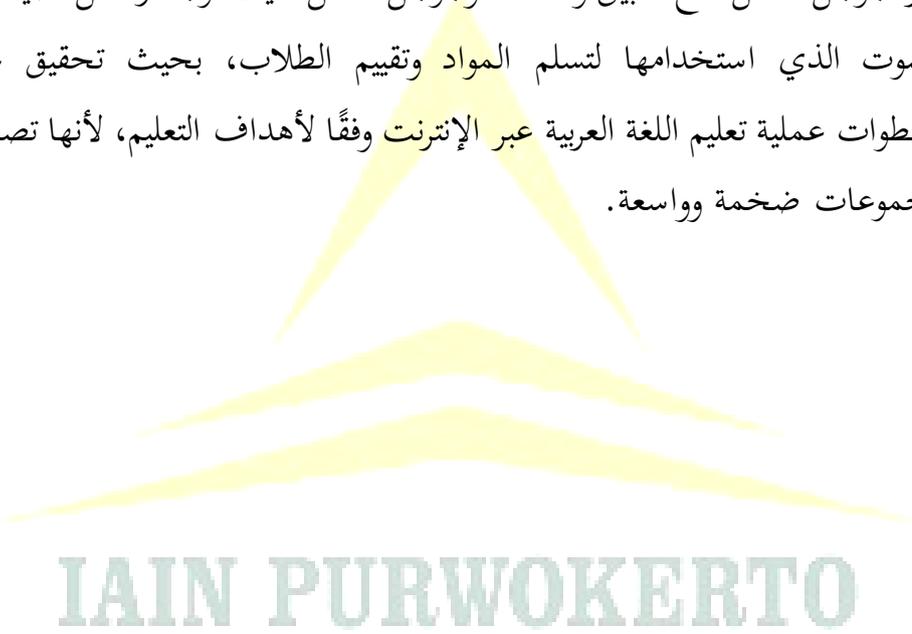
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

الإنترنترنت هو اتصال شبكة كمبيوتر عالمي يربط جميع أجهزة الكمبيوتر في العالم على الرغم من أنها أجهزة مختلفة. يمكن لجميع مستخدمي الإنترنت التواصل مع بعضهم البعض دون أي قيود على الوقت والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا.

نوع هذا البحث هو بحث الميداني الذي جمع البيانات من الميدان يعني في المدرسة الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا. و صفته الكيفي. بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحث حول استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الإبتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا يمكن للباحثة استخلاص النتائج ما يلي: لنقل المادة يستخدم المعلم الرسائل النصية والصور والصوت الواردة في تطبيق واتساف بالخطوات (١) يقوم المعلم بنقل المادة عبر الواتساف على شكل الملف أو صور مأخوذة من كتب اللغة العربية (٢) استلم الطلاب المواد عن طريق السحب الملف أو الصور

المرسلة من قبل المعلم (٣) يشرح المعلم المادة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف (٤) يولي الطلاب اهتمامًا وثيقًا بشرح المعلم (٥) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف إذا كانت هناك مادة غير واضحة. وتقييم طلاب المدرس باستخدام جوجل شكل، بالخطوات (١) يرسل المعلم رابط جوجلشكل عبر الواتساف (٢) ينقر الطالب على رابط نموذج جوجل المرسل من قبل المعلم. (٣) يشبع الطلاب بشكل البيانات الحيوية والعمل على الأسئلة الواردة في جوجل شكل (٤) يلخص المعلم نتائج أعمال الطالب المرسلة عبر جوجل شكل. مع تطبيق واتساف وجوجل شكل حيث توجد رسائل نصية وصور وصوت الذي استخدامها لتسلم المواد وتقييم الطلاب، بحيث تحقيق خطط وخطوات عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفقًا لأهداف التعليم، لأنها تصل إلى مجموعات ضخمة وواسعة.



IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الاقرار بالأصلة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقديم
ح.....	التجريد
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الاول : المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- تعريف المصطلحات
٤.....	١- استراتيجية التعليم
٥.....	٢- تعليم اللغة العربية عبر الانترنت
٦.....	٣- المدرسة الابتدائية نهضة العلماء لاموك
٧.....	ج- مشكلات البحث
٧.....	د- أهداف البحث وفوائده
٧.....	١- أهداف البحث
٧.....	٢- فوائد البحث
٨.....	ه- الدراسات السابقة
١٤.....	و- تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : الإطار النظرية	١٦
أ- استراتيجية التعليم	١٦
١- تعريف استراتيجية التعليم	١٦
٢- أصول استراتيجية التعليم	٢٠
٣- مكون استراتيجية التعليم	٣٢
ب- تعليم اللغة العربية عبر الانترنت	٣٩
١- تعريف تعليم اللغة العربية عبر الانترنت	٣٩
٢- خصائص تعليم اللغة العربية عبر الانترنت	٤٠
٣- نموذج تعليم اللغة العربية عبر الانترنت	٤٣
٤- أنواع تطبيق التعليم اللغة العربية عبر الانترنت	٤٤
٥- أنواع فضلة ونقصة في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت	٤٩
الباب الثالث منهجية البحث	٥١
أ- نوع البحث	٥١
ب- مكان البحث	٥١
ج- مصادر البحث	٥١
د- طريقة البحث	٥٢
هـ- طريقة تحليل البيانات	٥٣
الباب الرابع العرض وتحليل البيانات	٥٩
أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك .	٥٩
١- رؤية المدرسة	٦١
٢- مهمة المدرسة	٦١
٣- أهداف المدرسة	٧٢

- ٤- صورة الجانبيية عن المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء
لاموك ٧٠
- ٥- المرافق والبنية التحتية ٧٢
- ب- عرض البيانات ٧٥
- ج- تحليل البيانات ٧٩
- الباب الخامس الإختتام ٨٦
- أ- استنتاج ٩٢
- ب- اقتراحات ٩٣

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

مواد اللغة العربية هي جزء من موضوعين التي تستطيع الدفع والرشد والتطور وحمل الكفاءة مع تزداد موقف إيجابي إلى اللغة العربية، سواء التقديرية أو الإنتاجية. كفاءة التقديرية هي كفاءة على فهم التحدث للآخرين وفهم القراءة. كفاءة الإنتاجية هي كفاءة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. إذا استخدم اللغة العربية، يمكن أن تبرز خصائص إيجابية مهمة جدًا للطلاب في تعلم مصادر التعلم الإسلامية، وهي القرآن والأحاديث النبوية بالإضافة إلى مراجع الكتب المكتوبة باللغة العربية.¹

يبين التعليم من منظور نقطتين، أولاً، إن ينظر التعليم على نظام، فالتعليم هو ماهية عدد من المكونات المنظمة بما في ذلك أهداف التعليم ومواد التعليم واستراتيجيات وطرق التعليم ودعائم التعليم وتكليف الفصل الدراسي وتقييم التعليم ومتابعة التعليم. ثانياً، إن ينظر التعلم على عملية فالتعليم هي سلسلة أنشطة المعلم من أجل جعل الطلاب يتعلمون.² استراتيجية التعليم هي تخطيط تحتوي على الأنشطة التعليم المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة التي تشمل استخدام المنهج والطرق والتقنية وأشكال الوسائل

¹ Ahmad Taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*. Jurnal Edification. Vol.03, No. 01 Juli 2020, hlm 57

² Ahmad Taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*. , , hlm 59

ومصادر التعلم والتجميع بين الطلاب مع جهود التدبير الى العملية والنتاج وتأثير الأنشطة التعليمية. استراتيجيات التعليم كي يفعل الطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. لا يمكن اختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية بشكل عشوائي، ولكن يتم للمهارات اللغوية أن تعليم. بشكل العام، استراتيجية التعليم التي لا تشمل الطلاب أو تكون رتيبة هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل وليس تحفيزا في التعليم، حيث لا يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.^٣

الإنترنت هو اتصال شبكة كمبيوتر عالمي يربط جميع أجهزة الكمبيوتر في العالم على الرغم من أنها أجهزة مختلفة. يمكن لجميع مستخدمي الإنترنت التواصل مع بعضهم البعض دون أي قيود على الوقت والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة.^٤ تملك التكنولوجيا دورًا مهمًا في التعليم، التكنولوجيا واستراتيجية التعليم المصممة خصيصًا للمساهمة في برامج التعليم. يمكن رؤية المساهمة الفعالة للتكنولوجيا واستراتيجية التعليم من نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب لذلك، يمكن لاستراتيجيات التكنولوجيا والتعلم تحسين عملية التدريس والتعلم وتحسين نتائج التعلم.

بناءً على المقابلة التي أجرتها الباحثة في المدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء

لاموك كجوبونج بوربالنجا، تم الحصول على معلومات من معلمة عزيزة في التاريخ ٢٨

³ Hasna Qonita Khansa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Koonferensi Nasional Bahasa Arab. Oktober 2016

⁴ Herlina Latipa Sari, Aji Sudarsono, dkk. *Pengembangan Jaringan Lokal Area Network Menggunakan Sistem Operasi Linux Redhat 9*. Jurnal Media Informasi, Vol.9, No.1, Februari 2013, hlm 174

سبتمبر أن استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت كانت من خلال توفير المواد عبر انترنت، ثم طرح أسئلة للتقييم باستخدام نموذج الاستمارة وأحياناً زيارة منازل كل الطلاب. مع وجود العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد لأن التعلم ليس وجهاً لوجه ولكنه يستخدم الإنترنت، ويشكي العديد من الآباء من أنهم لا يستطيعون المساعدة إلى أقصى حد في التعلم بسبب افتقارهم إلى المعرفة، يجد المعلم صعوبة في شرح المادة بحيث يشعر بالارتباك عندما يعطي أسئلة التقويم لأنه لا يستطيع الرؤية مباشرة حتى لا يعرف المعلم الأطفال الذين يفهمون بالفعل/ليس لديهم المادة. يهتم الباحثون بإجراء الأبحاث و مزيد من المدرسة "استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا"

ب- تعريف المصطلحات

كي يكون السهل في فهم المعنى، وأن لا يكون سوء الفهم في هذا الموضوع، فيشرح الباحث المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، هي:

IAIN PURWOKERTO

١. استراتيجية التعليم

الاستراتيجية من كلمة اليونانية، الاستراتيجية التي تعني علم الحرب أو قائد الحرب.
الاستراتيجية هي فن تصميم العملية في الحرب، مثل طرق ينظم المواقع أو يتحاول
للحرب.^٥

تُعرّف الإستراتيجية بأنها مهارة لإدارة حدث أو حادث. بشكل عام، يُذكر أن
الاستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق هدف.^٦

التعليم هو معادلة عن كل شيء من خلال الاهداف أو الكفاءة الاساسية التي تم
تحديدها قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.^٧

التعليم هو عملية تشتمل على التعريف المعلم بتعليم المعرفة للطلاب والجهود

المبدولة لتعليم المعرفة.^٨
IAIN PURWOKERTO

صرح كونزا كما نقلته صون هاجي أنه تعريف استراتيجية التعليم على أنها أي

نشاط محدد، والذي أن يوفر التسهيلات أو المساعد للطلاب تحقيق أهداف تعليمية

معيّنة.^٩

⁵ Iskandarwaasid dan Dadang Senendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung : PT.Remaja Rosdakarta. 2011) hlm. 2

⁶ Iskandarwaasid dan Dadang Senendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. , , hlm. 2

⁷ Dr.H.A. Rusdiana dan Dr.Hj. Yeti Heryati. *Profesi Keguruan*. (Bandung : Pustaka Setia, 2015) hlm. 193

⁸ Fathur Rohman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: 2015), hlm. 2

⁹ Sunhaji. "Strategi Pembelajaran : Konsep dan Aplikasinya". *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*. Vol.13, No.3 Sep-Des 2008, hlm 2

استراتيجية التعليم هي إطار مفاهيمي على يصف إجراء المنهج في نظم خبر التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ويعمل كدليل لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.^{١٠}

استراتيجية التعليم هي طرق أن يستخدم المعلم للاختيار أنشطة التعليم مادام عملية التعليم. والاختيارها من خلال النظر في الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب الذين يواجهون من أجل تحقيق اهداف التعليم.^{١١}

من الفهم أعلاه، يتم استخلاص النتائج أن استراتيجية التعليم هي مهارة يتم تنظيمها قبل تنفيذ أنشطة التعلم بحيث يتم تحقيق الأهداف المرجوة.

٢. تعليم اللغة العربية عبر انترنت

عرض تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنتبت عليها الأشجار. ولكن "اللغة" هي وسيلة اتصال الذي يستخدم البشر للتفاعل والتواصل مع الاحتياجات المختلفة لديهم.^{١٢} من اهداف التعليم اللغة هو تطوير مهارة الطلاب في استخدام اللغة. تشمل مهارة الطلاب في اللغة أربعة جوانب، وهي الاستماع والتحدث والقراءة

¹⁰ Iskandarwaasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa.....*, hlm. 6

¹¹ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Proses Belajar mengajar yang kreatif dan Efektif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008) hlm. 3

¹² Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahan Arab Dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, hlm 40

والكتابة.^{١٣} وستكون عملية تعليم اللغة العربية ناجحة وفقاً للاهداف المرجوة إذا كان

تعاون بين المعلمين والطلاب جيداً.^{١٤}

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، سواء التعليم الرسمي وغير الرسمي. هذا يعني أن التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة.

الإنترنت هو اتصال شبكة كمبيوتر عالمي يربط جميع أجهزة الكمبيوتر في العالم على الرغم من أنها أجهزة مختلفة. يمكن لجميع مستخدمي الإنترنت التواصل مع بعضهم البعض دون أي قيود على الوقت والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة. يمكن أن يؤدي استخدام الإنترنت إلى القيام بالعديد من الأشياء عبر الإنترنت، مثل

البحث عن المعلومات والتسوق وإرسال الرسائل والتحكم وما إلى ذلك.^{١٥}

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية عبر انترنت هو عملية تعليم وتعلم

اللغة العربية بين الطلاب والمعلمين باستخدام موقع يمكن الوصول إليه دون قيود على الزمان والمكان والمسافة والعرق والأمة والقارة.

¹³ Anwar Efendi, *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 2008) hlm 318

¹⁴ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), hlm. 8.

¹⁵ Herlina Latipa Sari, Aji Sudarsono, dkk. *Pengembangan Jaringan Lokal Area Network Menggunakan Sistem Operasi Linux Redhat 9*. Jurnal Media Informasi, Vol.9, No.1, Februari 2013, hlm 174

٣. المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك

المدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك هي مدرسة تابعة لمؤسسة معارف نهضة العلماء التعليمية. تقع هذه المدرسة في قرية لاموك، كجوبونج، فوربالنجا، تأسس هذه المدرسة بهدف رعاية وتوجيه شخصية الطلاب الذين يتمتعون بنزاهة الإيمان والتقوى التي تعكس الأخلاق، ومعرفة أساسيات مهارات العبادة وفقاً للقدرة، وتعزيز وتطوير الذكاء والمهارات والجمال الاجتماعية والبيئية كشرط لمواجهة مستقبلية.

ج- مشكلات البحث

صياغة البحث في هذا البحث هي:

"كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل ٦ "أ" بالمدرسة

الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا"

د- أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

هدف هذه البحث لوصف تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في

الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج

بوربالنجا

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

المتوقع من خلال نتائج هذا البحث أن تقدم مدخلات أو معلومات (مراجع) واعتبارات مادية في عملية التدريس وأنشطة التعلم، خاصة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت لتحسين جودة التعليم.

ب) الفوائد التطبيقية

١) للمدرسة، من خلال هذا البحث يمكن أن توفر المعلومات ذات صلة معرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

٢) للمدرسين، المتوقع من هذا البحث يستطيع يأخذ المعرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

٣) للباحث، من هذا البحث المتوقع يستطيع زيادة الخبرة والمعرفة والقدرة و مهارات البحث ومعرفة أعمق لمعرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت في الفصل السادس "أ" بالمدرسة الابتدائية معارف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

(٤) للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، يُؤمل من خلال هذا البحث زيادة

المعرفة وخاصة للطلاب تعليم اللغة العربية وأيضاً كنز لمكتبة الجامعة

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

هـ- الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات المشار إليها في هذا البحث هي إطار نظري يشرح

النظريات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة.

في المراجعين الذين قام بهم الباحثون، كانت هناك العديد من الدراسات

التي كانت لها أوجه تشابه مع عنوان المؤلف الذي كان حريصاً. أما بالنسبة لمواد

مراجعة الأطروحة فهي

البحث الذي كتبه سوريا ضالله بالموضوع "استراتيجية تعليم القراءة في

الفصل ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سومبانج فوربالعجا"

يبحث عن كيفية استراتيجية تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف نهضة العلماء سومبانج فوربالعجا. هذه الرسالة كلاً من إستراتيجية تعليم

اللغة العربية للمدرس والفرق هو الرسالة تحديداً حول تعليم القراءة. ستكون هذه

البحث دليلاً للكتاب لأنه مرتبطة بشكل عنوان الرسالة.

البحث الذي كتبه أريما هايجلوه باموضوع "استراتيجية الأنشطة في تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بيحي، كدونج بانتنج،

بايوماس" يبحث عن كيفية استراتيجية الأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الإحسان بيحي، كدونج بانتنج، بايوماس. هذه الرسالة كلاً من تعليم اللغة العربية في المدرسة والفرق هو الرسالة على وجه التحديد التعلم النشط. أن المؤلف يبحث في استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت.

البحث انيسة الفطرية بالموضوع "تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني بنوع جيكسو للفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى شلاشف" يبحث الرسالة عن كيفية استراتيجية التعليم التعاوني بنوع جيكسو في المدرسة. هذه الرسالة كلاً من تعليم اللغة العربية في المدرسة والفرق هو الرسالة على وجه التعاوني بنوع جيكسو والمؤلف يبحث في استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت

و- تنظيم كتابة البحث

على سبيل الإجمالي، هذه الرسالة الجامعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: القسم الأول وقسم المحتويات والقسم الأخير. القسم الأول يتكوّن من صفحة العنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة وصفحة الموافقة وصفحة مذكرة المرشد وصفحة الشّعار والتّجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.

والقسم الثاني أو قسم المحتويات، يتكوّن المواضيع من الباب الأول إلى الباب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحث تنظيم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الأول هي المقدمة ويتكون من خلفية المسألة والتعريف عن

المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة.

الباب الثاني هي الأساس النظري وفيه من استراتيجية تعليم اللغة العربية

عبر انترنت.

الباب الثالث هي طريقة البحث، ويتكوّن من نوع البحث، ومكان البحث

و وقته، ومصادر البيانات، وموضع البحث، ومتغير البحث و مؤشّره، وجمع

البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هي الدراسة من استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر انترنت هي

عرض بيانات البحث وتحليلها.

الباب الخامس هي الختام. وكان فيه الخلاصة والإفترحات.

و في قسم الأخير البحث فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة

السيرة الباحث.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

أ- استنتاج

بناءً على صياغة المشكلة ونتائج البحث والمناقشة الموصوفة أعلاه، يستطيع

استنتاج ما يلي:

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية

معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا

استراتيجية التعلم هي مهارة يتم ترتيبها قبل تنفيذ أنشطة التعلم بحيث تحقيق

الأهداف المرجوة. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو عملية تعلم وتعليم اللغة العربية

بين الطلاب والمعلمين باستخدام الوصول الذي قيود على الزمان والمكان والمسافة

والعرق والأمة والقارة. استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي طريقة مرتبة

لأنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها باستخدام الوصول الذي قيود على الوقت والمكان

والمسافة والعرق والأمة والقارة.

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس أ بالمدرسة الابتدائية

معاريف نهضة العلماء لاموك كجوبونج بوربالنجا لنقل المادة يستخدم المعلم الرسائل

النصية والصور والصوت الواردة في تطبيق واتساف بالخطوات (١) يقوم المعلم بنقل

المادة عبر الواتساف على شكل الملف أو صور مأخوذة من كتب اللغة العربية (٢)

استلم الطلاب المواد عن طريق السحب الملف أو الصور المرسلة من قبل المعلم (٣)

يشرح المعلم المادة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف (٤) يولي الطلاب اهتمامًا وثيقًا بشرح المعلم (٥) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة عبر الرسائل النصية على تطبيق واتساف إذا كانت هناك مادة غير واضحة. وتقييم طلاب المدرس باستخدام جوجل شكل، بالخطوات (١) يرسل المعلم رابط جوجلشكل عبر الواتساف (٢) ينقر الطالب على رابط نموذج جوجل المرسل من قبل المعلم. (٣) يشبع الطلاب بشكل البيانات الحيوية والعمل على الأسئلة الواردة في جوجل شكل (٤) يلخص المعلم نتائج أعمال الطالب المرسل عبر جوجل شكل. مع تطبيق واتساف وجوجل شكل حيث توجد رسائل نصية وصور وصوت الذي استخدامها لتسلم المواد وتقييم الطلاب، بحيث تحقيق خطط وخطوات عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفقًا لأهداف التعليم، لأنها تصل إلى مجموعات ضخمة وواسعة.

ب- اقتراحات

الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحث هي كما يلي:

IAIN PURWOKERTO
١- للمدرسة

أ- نظرًا لأنواع التطبيقات العديد التي استخدامها للتعليم عبر الإنترنت فحتاج

المدرسة إلى إعطاء توجيه للمعلمين لاستخدام التطبيقات المتنوعة.

٢- للمعلمين

أ- يستخدم المعلمون التطبيقات المتنوعة

٣- للطلاب

أ- يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعليم

ب- يتعلم الطلاب تشغيل أدوات الاتصال.



المراجع

عبد العليم إبراهيم، المواجه الفني لمدرس اللغة العربية

Andriani, Asna. *Urgensi Pembelajaran Bahan Arab Dalam Pendidikan Islam*.
Jurnal Ta'allum. Vol. 03, No. 01 Juni 2015

Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahan Arab Dalam Pendidikan Islam*,
Jurnal Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni 2015

Asrun, Ali Lubis. *Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Jurnal Darul
'Ilmi. Vol. 01, No. 02 Juli 2013

B. Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran Proses Belajar mengajar yang
kreatif dan Efektif*, Jakarta : Bumi Aksara

Bakti, Gunawan. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Sederhana Sebagai Sarana
Pembelajaran Daring di Tengah Kebijakan "Belajar di Rumah"*. Diakses
dari

<https://www.kompasiana.com/baktigunawan/5e7c18f887873f292c113f1>

2/pe-manfaatan-aplikasi-sederhana-sebagai-sarana-pembelajaran-daring-
ditengah-kebijakan-belajar-di-rumah pada tanggal 5 April 2021, pukul
12.00 WIB

Budiatun. 2020. *Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring*. Diakses dari
<https://www.kompasiana.com/budiatun73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=2> pada tanggal
3 juni 2021 pukul 11.07 WIB

Charismiadjji. 2020. *Panduan Awal Mendesain Pembelajaran Daring*. Diakses
Dari pada tanggal 8 April, pukul 11.27

Departemen Agama Republik Indonesia. 2017. *ALQURAN DAN
TERJEMAHANNYA Special For Women*. Bandung: Sygma

- Dipna, Videlia. 2020. *Daftar E-Learning Kemendikbud, Sekolah Online untuk Mencegah Corona*. Diakses dari <https://tirto.id/daftar-e-learningkemendikbud-sekolah-online-untuk-mencegah-corona-eFrR> pada tanggal 8 April 2021, pukul 11.36 WIB
- Dokumentasi MI Ma'arif NU Lamuk, Tanggal 8 Januari 2021
- Efendi, Anwar. 2008. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*, Yogyakarta : Tiara Wacana
- Efendi, Anwar. 2008. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*. Yogyakarta : Tiara Wacana
- Eko, Kuntarto. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Diakses dari <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&assdt=0%2C5&q=pembelajaran=daring&btnG=#d=gsqabs&u=%23p%Dr50EAD7pdwJ> pada tanggal 8 April, pukul 09.57 WIB.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasna Qonita Khansa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Koonferensi Nasional Bahasa Arab. Oktober 2016
- Herlina Latipa Sari, Aji Sudarsono, dkk. *Pengembangan Jaringan Lokal Area Network Menggunakan Sistem Operasi Linux Redhat 9*. Jurnal Media Informasi. Vol.9, No.1 Februari 2013
- Heryati, Yeti dan Rusdiana. 2015. *Profesi Keguruan*. Bandung : Pustaka Setia
- Iskandarwaasid, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarta
- Isman. 2016. *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring)*. Diakses dari <https://scholar.google.co.id/scholar?start=10&q=pembelajaran=daring&hl=id&assdt=0,5#d=gsqabs&u=%23p%3DPiBchSEdsQJ> pada tanggal 8

- April, pukul 11.15 WIB.
- Junaidah. *Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Al-Tadzkiyyah. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 6 Mei 2015
- Kholilulloh. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Sosial Budaya. Vol. 8, No. 01 Januari-Juni 2011
- Latipa, Herlina Sari, dkk. *Pengembangan Jaringan Lokal Area Network Menggunakan Sistem Operasi Linux Redhat 9*. Jurnal Media Informasi, Vol. 9, No. 1 Februari 2013
- Maman Suryaman. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UNY Press
- Novita, Ayuningtyas. 2019. *10 Jenis Komunikasi Daring, Jarang yang Tahu Ini Penjelasan Macamnya*. Diakses dari <https://m.liputan6.com/teknoread/3910588/10-jeniis-komunikasi-daringjarang-yang-tahu-ini-penjelasan-macamnya> pada tanggal 8 April 2021, pukul 11.34 WIB
- Nur, Qomarudin, dkk. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* Yogyakarta: Deepublish.
- Qonita, Hasna. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Koonferensi Nasional Bahasa Arab. Oktober 2016
- Rasyad, Aminuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uhamka Press
- Ratna, dkk. *Strategi belajar dan pembelajaran dalam meningkatkan ketrampilan menulis*. Vol. 1, No. 2. Oktober 2018
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani Media.
- Rusdiana, dkk. 2015. *Profesi Keguruan*. Bandung : Pustaka Setia
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media

- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran : Konsep dan Aplikasinya*. Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan. Vol.13, No. 03 Sep-Des 2008
- Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. (Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Taufik, Ahmad. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*. Jurnal Edification Vol. 03, No.01 Juli 2020
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1990. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ust. Suratno. S.Pd.I, Wawancara Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Lamuk, tanggal 19 Juni 2021

