

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نُهضة

العلماء الأولى سانجرمان السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفيق أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

ألفية المعلمة

IAIN PURWOKERTO رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته

: ألفتة المعلمة

الإسم

: ١٧١٧٤٠٣٠٨٥

رقم القيد

: سرجانا

درجة

: التربة و العلوم التدرسية

كلية

: تعليم اللغة العربية

قسم

اقر أن جمع نسخة الرسالة تحت الموضوع:

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء

الأولى سانجرمان السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

IAIN PURWOKERTO

هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ٢٣ يونيو ٢٠٢١



ألفتة المعلمة

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٨٥



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

IAIN PURWOKERTO Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

الموافقة

للمرسلة الجامعة بعنوان:

"مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخبة العلماء الأولى

سائجرمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١"

التي قد كتبت ألقى المعلمة (رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٨٥) قسم التعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، قد نوقشت في التاريخ ٧ يولي ٢٠٢١ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا علوم التربية الإسلام التي أجازها مجلس المناقشة.

المتن الثاني/ كاتب المجلس

المتن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

أستاذ برهان الدين يوسف، الماجستير

الدكتور اندوس يسلم الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١ رقم الموظف: ٠٠٣١٢٠١٥٠٣٥١٩٨٤٠٨٠٩

المتن الثالث/ المتن الرئيس

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٢٠٠٨٠١١٠٠٧



تعب الكلية

الدكتور سوويط، الحاج

رقم الموظف: ٠٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢



Diipinda dengan CamScanner

مذكرة المشرف

إلى الكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد ولإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : ألفة المعلمة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٨٥

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف

نَهضة العلماء الأولى سانجريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية

الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

المشرف،



درس. يسلام الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Q.S. Insyirah: ٦)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لاقول ولاقوة الابا لله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

بكل السرور، قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

أبي فرلين وأمي درسية رحمهما الله

جزاكم الله خير الجزاء.

عسى الله أن يحفظهما ويمد عمرهما ويبارك حياتهما في الدنيا والأخرة.

IAIN PURWOKERTO

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء

الأولى سانجرمان السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

ألفية المعلمة

١٧١٧٤٠٣٠٨٥

التجريد

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و لغة الدين الإسلامي مع أتباع المليارات من حياة سكان العالم. جميع الشريعة الإسلامية مكتوبة بهذه اللغة حتى يشعر الشخص الذي يريد دراسة الإسلام احتياجا لتدريس اللغة العربية، ليس من المستغرب أن مؤسسات التربية الإسلامية مند المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية والجامعة الإسلامية يدرس فيها اللغة العربية، هذا يدل أهمية اللغة العربية للمسلمين. تعليم اللغة العربية هي لتطوير أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بطرق من طريقة التعليم اللغة العربية وجدت كثيرة من المشكلة. مشكلات في تعليم اللغة العربية يعني مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية.

انطلق من هذه المشكلات، أخذ الباحث تحت الموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجرمان أما هدف البحث هو لمعرفة مشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية.

لجمع البيانات في هذا البحث استخدام الباحث الطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. واما الطلاب تبحث فيه ١٠ طالبا من الفصل الرابع، بنظر نتيجة إمتحان الطلاب او التدريبات اليومية. أما بالنسبة لتحليل البيانات هي تخفيض البيانات وتقديم البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث، أظهرت أن صعوبة التعليم التي يواجهها الطلاب هي يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات ويجدون صعوبة في كتابة الحروف العربية أو الحروف الهجائية. لذلك، المحاولة المناسبة

لحل تلك المسألة بتعزيز دافع الدرس خاصة في تشجيع الطلاب بزيادة الاهتمام في مراقبة تعليم الطلاب. وبجانب، وجب الطلاب ان تعلم أو فهم المفردات العربية. واستخدم المدرس الطريقة المناسبة بالمادة والحالة الطلاب.

الكلمات الأساسية: مشكلات، تعليم اللغة العربية.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا ان هدنا الله لقد جاءت رسل ربنا بالحق.
أشهد ان لا إله الا الله و اشهد ان مُحَمَّدًا عبده ورسوله. أما بعد.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله و هدايته تعالى تحت الموضوع: " مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء الأولى سانجريمان السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ "

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكر من مساعدة الأساتذ والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أردت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

١- المكرم الدكتور مُحَمَّد رقيب الماجستير الحاج، كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- المكرم الدكتور علي مهدي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- المكرم الدكتور اندوس يسلام الماجستير الحاج، كمشرف في كتابة هذه الرسالة الجمعية والذي أعطى الباحثة السهولة وحل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا وأحسن الجزاء.

٥- الأساتذ والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قد سعدت الباحثة حتى أستطيع لنهاء هذه الرسالة الجامعة

٦- المكرم الأستاذة لسموتي، كرئيسة المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجرمان

٧- المدارس والموظفون للمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجرمان الخاصة الأستاذة مايو سفترى كمدرسة اللغة العربية الذي قد أعطت الباحثة الإذن والعون لأجراء البحوث فيه

٨- المحبوب أمي درسية و أبي فرلين الذين قد اعطوني الحب و الدعاء الخاصة حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا و الآخرة

٩- جميع الأسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الدعاء الطيب

١٠- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (ب) المرحلة ٢٠١٧، الذين قد رفقوني في جهاد تعليم

١١- جميع صديقاتي دارول اللغة والغبية (انداح فوجي ساري دوي، رسناديلا اغوستينا، ستي لطفة، وحدي مفازة، اوفيتا سكر كينسية، نورالدوي أسرياني، رفدهرية رفعة،

أمي إتنا نور ليلي) الذي قد أعطى الحامسة دائما

١٢- جمع الأصدقاء وهي سفتيانا سوفحاتين واختي فضيلة مهر النساء

١٣- وكل من يساعد الباحثة في تكمال هذا البحث، جزك الله خير

بورووكرتو، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

٢٢

ألفية المعلمة

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٨٥

IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

الموضوع

أ..... الإقرار بالأصالة

ب..... الموافقة

ج..... مذكرة المشرف

د..... الشعار

ه..... الإهداء

و..... التجريد

ح..... كلمة الشكر والتقديم

ك..... محتويات البحث

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول: مقدمة

أ- خلفية البحث..... ١

ب- تعريف المصطلحات..... ٤

ج- اسئلة البحث..... ٦

د- أهداف البحث ٦

هـ- فؤدد النظرية ٧

و- الدراسات السابقة ٧

ف- تنظيم كىابة البحث ٩

الباب الثاني: الأساس النظري

أ- تعليم اللغة العربية ١١

١- تعريف تعليم اللغة العربية ١١

٢- خصائص اللغة العربية ١٢

٣- اهداف تعليم اللغة العربية ١٤

٤- تقييم تعليم اللغة العربية ١٥

ب- مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٥

١- تعريف مواد تعليم اللغة العربية ١٥

٢- عناصر مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٧

ج- مشكلات تعليم اللغة العربية ١٧

١- تعريف مشكلات ١٨

٢- مشكلات في تعليم اللغة العربية ١٨

٣- العوامل التي تؤثر على التعليم ٢٢

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث ٢٦

ب- مكان البحث ٢٦

ج- مصادر البحث وارتكاز ٢٦

د- طريقة جمع البيانات ٢٧

هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع: نتيجة البحث ومباحثة

أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان ٣٢

ب- عرض البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان ٣٩

ج- تحليل البيانات الخاصة بمشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في الفصل الرابع في الابتدائية

المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان ٤٨

الباب الخمس: الخاتمة

٥٥ أ- الخلاصة

٥٧ ب- الاقتراح

٥٨ ج- الاختتام

المراجع

ملاحق



الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل صوت عن طريق الكلام البشري. فهم أن اللغة تشمل مجالين. أولاً، الصوت الناتج عن الكلام والمعنى أو المعنى الضمني تدفق الصوت نفسه. الصوت هو اهتزاز يحفز نظمنا السمعي. ثانياً، المعنى أي المحتوى الموجود في التدفق الصوتي الذي يسبب رد فعل على ما نسمعه. لذا في الختام، اللغة هي أداة للتواصل، شفهيًا و كتابيًا يستخدمها البشر للتعبير عن أفكار و رغبات و مشاعر أو التعبير عنها.^١

واللغة العربية هي أداة الاتصال الذي يستخدم البلاد أو المجتمعات اللغوية ليفصح فكركم. اللغة العربية بها صيغة المعنى والطبيعة، والنظام كما يلي: النطق، وعلم الأصوات، وعلم الصرف، وعلم النحو.^٢ اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و لغة الدين الإسلامي مع أتباع المليارات من حياة سكان العالم. جميع الشريعة الإسلامية مكتوبة بهذه اللغة حتى يشعر الشخص الذي يريد دراسة الإسلام احتياجا لتدريس اللغة العربية، ليس من المستغرب أن مؤسسات التربية الإسلامية مند المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة

^١ Rina Defianty, *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan* (Jurnal Tarbiyah volume ٢٤, nomer ٢ juli – desember ٢٠١٧) hal. ٢٢٧-٢٢٨

^٢ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Prima, ٢٠١١), hlm. ١٥٢

والمدرسة العالية و الجامعة الإسلامية يدرس فيها اللغة العربية، هذا يدل أهمية اللغة العربية للمسلمين.^٣

كما قال الله تعالى في قران الكريم : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.
(يوسف:٢). من الاية القران الكريم والحديث الشريف، نفهم أن القران نزل بالعربية ولا بد لنا أن نحفظه. ولذلك وجب علينا أن نملك كفاءة اللغة العربية. والقران الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدنها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله على رسولنا مُحَمَّد ﷺ ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.^٤

اما الغرض من تعليم اللغة العربية هي لتطوير أربع مهارات هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة بطرق من طريقة التعليم اللغة العربية وجدت كثيرة من المشكلة. أن الاختلاف في اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية مثل مشكلة محتملة للشعب الإندونيسي في تعليم اللغة العربية. والعكسى، فإن المزيد منجوانب المساواة بين الإندونيسي في تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن المشكلات اللغوية هي في الأساس عقبات تحدث في تدريس اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية وهي مقارنة بل الإندونيسية. لاكتشاف المشكلة اللغوية، يحتاج معلم اللغة العربية إلى التعريف على الخصائص العالمية للغة العربية لا تخلف في الأساس عن اللغات الأخرى. في هذه

^٣ Alim Mahfur, Burhanudin Ubaid. تأثير تدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كدري hal.١٧٧. (Al-Mahara) Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume ٥, Nomor ٢, Desember ٢٠١٩

^٤ مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (سورابايا: منشورات العصر الحديث. دون سنة)، ص. ٩.

الأثناء، توجد الخصائص الفريدة للغة العربية باللغة العربية فقط والتي تميزها عن اللغات الأخرى.

مشكلات في تعليم اللغة العربية تتكون من المشكلة في علم اللغة و المشكلة في غير علم اللغة. المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. أما المشكلة في علم اللغة العربية هي تعذر الطلاب ترجمة القراءة باللغة العربية، وتعذر الطلاب ترجمة الكتابة باللغة العربية، و تعذر الطلاب كتابة العربية بإملاء، ويشعر الطلاب الصعوبة في الترتيب أو الاتصال الحرف العربية، ونقص المفردات التي يملكها الطالب.

هذه المشكلات غير اللغوية ضيق وقت التعليمي، وعدم الاهتمام من أباء و أمهات الطلاب في أنشطة التعلم للطلاب في المنزل خاصة في اللغة العربية. ونظرا لغياب وسائل ممارسة الأطفال للتحدث أو المحادثة في المجتمع، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية.^٥

في إندونيسية، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية في المؤسسة التربوية الإسلامية غير رسمية كالمعهد الإسلامي فقط، بل يتعلمها في المؤسسة التربوية الإسلامية الرسمية كما في المدرسة الابتدائية أيضا. وعلى الرغم من ذلك، فإن نشأة اللغة العربية واهتمام عليها قليلة، افترض مجتمع المسلم أن اللغة العربية صعبة. وهذا الحال تؤثر إلى مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة. فلذلك، توريد الباحثة إلى الكشف والبيان كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في

^٥ Khaitun Ni'mah Maulidiyah, *مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة*, (Studi Arab)|Jurnal yudharta|Volume ٦, Nomor ١, Tahun ٢٠١٥

المدرسة الابتدائية. في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، للفصل من الأول إلى الثالث يشمل الكلام فقط، بما في ذلك حفظ المفردات وتدريب الخطوبة. للفصل الرابع إلى السادس استخدام ٤ مهارة التعلم.

بناء على الملاحظات الأولى التي أجراها الباحثة يوم الخامس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠ من خلال إجراء مقابلات مع الأستاذة ميمى كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجرمان، هناك بعض المشكلات، لأنهم ما يزال طالبا في مدرسة ابتدائية لم يتمكن الطلاب من التركيز على الانتباه إلى شرح المعلم. في درس الكتابة يواجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف الهجائية، ويواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات.

ب- تعريف المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجرمان السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. لسهولة الحصول على مضمونة الموضوع، تكتب الباحثة المصطلحات و التعريفات عما تتعلق بالموضوع:

١- المشكلات

مشكلات هو شيء تحتوي على مشاكل. يمكن أيضا تفسير مشكلة على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف. أما المشكلة نفسها فهي عائق أو مشكلة لا بد من حلها. أي أن المشكلات هي فجوة بين الواقع وما متوقع، ولتحقيق أقصى النتائج.

توجد أيضا في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة إشكالية أنها لا تزال نسب
مشاكل، أشياء لا تزال تسبب مشكلات ولا يمكن حلها. لذا فإن المقصود
بالإشكاليات هو عقبة أو مشكلة لا تزال غير قابلة للحل، من أجل تحقيق شيء ما
الأهداف تصبح متعثرة وليست مثالية.

٢- التعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم مع الطلاب و التعليم المواد في بيئة
تعليمية. بعبارة الأخرى، التعليم هو الجهود التي يعمل معلم في الأنشطة التعليم بعض
المواد لتحقيق الهدف. أنشطة التعليم ليست مجرد التدريس، ولكن أيضا جهود الصحوه
فائدة، تعليم نشاط الطلاب لكي الأنشطة أن تكون ديناميكية.^٦

٣- اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغرضهم. وقد وصلت إلينا
من طريق النقل. وحفظها القران الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من
منثور العرب و منظومهم.^٧ اللغة العربية هي أكثر للغة من حيث عدد المتحدثين في
عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم و
غاياهم على شكل حروف هجائية يستخدمها الناس اللغة العربية في التواصل و
التفاعل اجتماعيا شفويا و كتابيا.

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hal. ٣٢

^٧ الشيخ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥) ص. ٧.

٤- الطلاب المدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء الأولى سانغريمان

الطلاب الذين يتعلمون علوما في المدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء الأولى

سانغريمان. اما المدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء الأولى سانغريمان فهي المدرسة

في شارع مسجد التقوى بلاران روالو جوا الوسطى التي فيها تتعلم اللغة العربية للدرس

الوجب في كل فصل.

ج- اسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة ومن أسئلة البحث المذكورة وضع البحث أسئلة البحث كما

يلى:

١- ما مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نحضة

العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

٢- كيف حلول من مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

المعارف نحضة العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

د- أهداف البحث

وفقا لتحديد أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى الأمور الآتية:

١- لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف

نحضة العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

٢- لمعرفة حلول من مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

المعارف نحضة العلماء الأولى سانغريمان السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

هـ- فؤءء البءء

١- الفؤاءء النظرفة

نظرفا هء البءء مففء لمعرفة مشكلاء فف ءعلفم اللغة العربية و لفنالف البفبانات أكاءفمف بفصوء ءراسة عن مشكلاء ءعلفم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمءرسة الابتدائفة المعارف نءضة العلماء الأولى سانغرفمان السنة ءراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

٢- فؤاءء العلمفة

(١) للمءارس، فف هءالبءء فمكن للمءارس اسءءءامها لمعرفة و لفطبء الطرفقة ءعلفم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمءرسة الابتدائفة المعارف نءضة العلماء الأولى سانغرفمان.

(٢) للمءارسفن، من هءا البءء فمكن اسءءءامها طرفق ءعلفم إلى المعلمفن اللغة العربية أو المعلمفن اللغة الأءنبفة عن مشكلاء ءعلفم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمءرسة الابتدائفة المعارف نءضة العلماء الأولى سانغرفمان.

(٣) للباءء، من هءا البءء مءوءع فسءطفع فزاءة القءرة، ءبصرة، المعرفة و الطرفقة للباءء أفصءل ءاصة لففهم مشكلاء ءعلفم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمءرسة الابتدائفة المعارف نءضة العلماء الأولى سانغرفمان.

و- ءءراساء السابفة

ءءراساء السابفة ءءعلق بهءا البءء هو:

١ - الرسالة الجامعة لألفيانا بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية العامة تلاغابيروا الأولى بينجرماسين " الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري، ٢٠١٨. قالت تدريس اللغة العربية هي احدى الدروس الصعبة للطلبة لأن تدريس اللغة العربية مستوية با للغة الإنجليزية هما اللغة الاجنبية مختلفة باللغة اليومية الإندونيسية، و مشكلة في هذه المدرسة تتضمن مشكلات طلاب الصف الخامس في تعليم اللغة العربية في مشكلة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والنحو والصرف. في حين أن الإشكالية فيغير لغوية تتأثر خلفية التعليم الطالب المختلفة، وعامل الطالب الاهتمام إلى موضوعات اللغة العربية.^٨

٢ - الرسالة الجامعة لفرينكا ازيزى ريزقي " مشكلات طريقة الاملا في تعليم المهرة الكتابة بالمدرسة الابتدائية فندانروم فيكالوعان " الجامعة الإسلامية الحكومية فيكالوعان، ٢٠١٨. قالت مشكلات طريقة املا على قدرة المهارة الكتابة التي يوجهها طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية ميكالوعان يعني لم يتمكن الطلاب من نسخ الكتابة من نتائج الاستماع و مراقبة المواد التي ينفذها المعلم بشكل صحيح. هذا يعني الطلاب أقل حرصاً في المعرفة والكتابة ثم نسخها في الكتاب المدرسي دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى ولم يتمكن الطلاب من التهجئة بشكل صحيح.^٩

^٨ ألفيانا، مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الإبتدائية الحكومية العامة تلاغابيروا ١ بينجرماسين، درجة السرجانا. لكلية التربية والعلوم التدريسية، الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري.

^٩ Frinka Azira Riski, *Problematika Metode l'mla dalam Pembeajaran Maharah al- Kitabah di MI Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*, ٢٠١٨. Skripsi ,IAIN Pekalongan.

٣- الرسالة الجامعة للأنساء رزقينا بالموضوع " مشكلات تعليم مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارنج انيار

بوربالنجا " الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠١٩. قالت من نتائج البحث

التي حصل عليها الباحثة وهي مشكلات محارة القراءة في تعليم اللغة العربية من

الناحية اللغوية وهي مشكلات الصوتية، مشكلات التقييم و القواعد. بينما

مشكلات القراءة غير اللغوية وهي مشكلات الطلاب و مشكلات الطريقة.^{١٠}

٤- الرسالة الجامعة لنور الحبيبة بالموضوع " مشكلات تعليم محارة الكلام لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة بورووكرتو الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠

٢٠٢٠" الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠٢٠. قالت أما مشكلات

بوجه المدرسة وطلاب الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة بورووكرتو يعني

مشكلات اللغوية و مشكلات غير اللغوية. مشكلات اللغوية يعني الصوت و

المفردات ثم مشكلات غير اللغوية يعني عامل الكتابة الدرسي و العوامل البيئة

الإجتماعية.^{١١}
IAIN PURWOKERTO

ف- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث يقدم الباحثون بشكل منهجي، وهي كما يلي:

^{١٠} Annisa Rizkiana, *Problematika Pembelajaran Qiro'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Karanganyar Kabupaten Purbalingga*, ٢٠١٩. Skripsi, IAIN Purwokerto.

^{١١} نور الحبيبة، مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة بورووكرتو الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، درجة السرجانا، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

الجزء الأول ينكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصلة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذاكرة المشرف و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر و التقديم و صفحة محتويات البحث و صفحة قائمة الملاحق.

أهم الجزء يتكون من رؤس المسألة التي تكون من خمسة فصول، وهم كما يلي:

- ١- الفصل الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث، وتعريف مصطلحات، واسئلة البحث، و أهداف البحث و فوائد البحث، و الدراسة السابقة، و تنظم كتابة البحث.
- ٢- الفصل الثاني يتكون من الأساس النظاري الذي يتعلق بهذا البحث منها مشكلات تعليم و طريقة لخرج في تعليم اللغة العربية.
- ٣- الفصل الثالث يتكون من طريقة البحث منها نوع البحث و مكان البحث ووقته و موضوع البحث و موضوعه و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.
- ٤- الفصل الرابع يتكون من الدراسة عن نتجة البحث وهي صورة عامة عن المدرسة الابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجرمان و عرض البيانات و تحليلها.
- ٥- الفصل الخامس هو الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث أي الخلاصة و الاقتراحات و الاختتام.

الباب الثاني

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع

أ- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم مع الطلاب و التعليم المواد في بيئة تعليمية. بعبارة الأخرى، التعليم هو الجهود التي يعمل معلم في الأنشطة التعليم بعض المواد لتحقيق الهدف. أنشطة التعليم ليست مجرد التدريس، ولكن أيضا جهود الصحة فائدة، تعليم نشاط الطلاب لكي الأنشطة أن تكون ديناميكية.^{١٢}

و قال الشيخ رشد أحمد طعيمة، التعليم بشكل عام هو أنه عملية بناء بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها لتنظيم العناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمات البيئة من معان من أجل اكتسبة خبرات تربوية معينة. و أما تعريف التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه و تعود الاتصال به.^{١٣}

و قال ابن خلد ان التعليم هو المهنة استخدامها معرفة، محارة، و صحة لأنه يساوي التدريب على قدرة الذي يطلب الفن و السترا تيجية و المثابرة، لذا كن محترفا.

^{١٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hal. ٣٢

^{١٣} رشد أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

لذلك يمكن استنتاج فهم التعليم أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون و الطلاب من خلال خلق بيئة تعليمية يمكنها تعظيم نتائج التعلم المرجوة.

وأما تعريف اللغة العربية هو الة الاتصال بشكل كلمات او كلام نطق بها العرب في التعبير عما في القلب و العقل مع مرور القران، يستقدم الكثير من المفردات الجديدة، يجعل اللغة العربية لغة مثالية، جيد في المفردات، أو المعنى أو القواعد و علوم الأخرى.

في إندونيسيا اللغة العربية جعل اللغة الثاني او اللغة الأجنبية، اللغة العربية ليست لغة يومية. لذلك بالنسبة للبيئة بشكل عام، اللغة العربية هي لغة أجنبية. في المدارس لاستخدم اللغة العربية كلغة مقدمة في التعليم، ولكن كموضوع يتكون من عدة مواد. التعليم اللغة العربية في المدرسة على استعداد لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية والتي تشمل أربع محارة لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، يعني مهارة الاستماع ومحارة الكلام ومحارة القراءة ومحارة الكتابة. في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، وهي التركيز على مهارة الاستماع ومهارة الكلام، مركزة على مهارتين لأنى حتى يتمكن الطلاب من معالجة الكلمات والحصول على مفردات كثيرة.

٢- خصائص اللغة العربية

اشتقاق الخصائص تأتي من اللغة الإنجليزية و هي "character" بمعنى مزاج، صفة، وسمه. كلمات الخصائص يعني المميّزة. قال أحمد مولنا الخصائص يعني المميّزة وسلوك أو إشارة. بالغة العربية يسمى خصائص بصيغة الجمع من كلمات خصوصية بمعنى خاص.

يمكن القول أن خصائص اللغة العربية هي أشكال وخصائص الشخصية أو العلامات الخاصة التي تمتلكها اللغة العربية.^{١٤}

تتميز اللغة العربية بالعديد من السمات والمزايا التي تتفرد بها عن غيرها من باقي

لغات العالم، ومن أبرز تلك الخصائص نذكر كما يلي:

(١) الصراحة: والمقصود بالفصاحة (لغة) هو خلو الشيء من العيوب، وقد خلت اللغة العربية من (التنافر بين الكلمات، ضعف التأليف اللفظي، التعقيد اللفظي، التعقيد المعنوي).

(٢) الترادف: وهو وجود العديد من الكلمات التي تعطي دلالة واحدة دون إعطاء تمام في المعنى وإنما عمومية في المعنى مما يكسب المفردات الواحدة تميزا في الاستخدام عن مجموعاتها مما ينعكس على مدى بلاغة اللغة العربية.

(٣) دلالة الأصوات على المعاني: تتميز الكلمة العربية بأنه مجرد سماعها يفهم معناها ودلالاتها.

(٤) الكم واسع من المفردات: لو أمعنا النظر في معاجم و قواميس اللغات فلن نجد معجما متسعا بالمفردات كالمعجم العربي و كل ذلك بشهادة المستشرقين، فلا يمكن لأحد أن يعطي إحصاء عدديا لمفردات اللغة العربية.

(٥) علم العروض: العروض هو العلم المختص بالشعر و أوزانه.

^{١٤} Nur Endang Zainal, *Karakteristik Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong, Papua Barat, Indonesia.*

٦) التخفيف: فمن ناحية البنية للكلمة نجد أن للكلمة العربية أصولا (جذور) ثلاثة ابتداءا

من الثلاثية التي يقل وجودها في اللغات الأخرى و العرابية و الخماسية.

٧) الإجاز: وهي من أحد مزايا اللغة العربية عن باقي لغات العالم.

٨) الإعراب: حيث تبلغ أهمية الإعراب في إعطاء الدلالان على المعاني.

٣- أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف الأول في تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة

شفهيا او كتابيا. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى محارة اللغة.

هناك الربع محارة يعني محارة الكلام و محارة القراءة و محارة الكتابة و محارة الاستماع. من

المحارة اللغوية المهمة للتعليم في مرحلة مبكرة الاستماع و الكلام.

ومن الأهداف المهمة في تدريس اللغة العربية هي أن يكتسب المتعلم رغبة في

التعليم الذاتي و الاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة. و يمكن تلخيص أهداف تعليم

اللغة العربية في ثلاث أهداف هي:

١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة

تعرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية

يستهدف كما يلي:

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.

- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في

المعنى، سليما في الأداء.

- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

(٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.

(٣) أن يتعرف الطالب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي و البيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه تعليم العربية كلغة ثانية إذن يعني أن نعلم الطالب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن نتعرف على ثقافتها.^{١٥}

٤- تقييم تعليم اللغة العربية

كلمات تقييم من اللغة الإنجليزية يعني "evaluation" بمعنى كلمات قيمة. من حيث التقييم، يتعلق الأمر بالاعتقاد بأن شيئاً ما جيد و سيئ، صحيح او خطأ، قوي او ضعيف، كاف أم لا وما إلى ذلك. التقييم هو عملية منهجية لجمع المعلومات و تحليلها وتفسيرها لتحديد مستوى إتقان المشاركين تجاه أهداف التعليم.

ب- مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

١- تعريف مواد تعليم اللغة العربية

مواد التعليم هو معرفة، مهارة، والباحثة التي يجب على الطلاب تعلمها من

أجل تحقيق معايير الكفاءة التي كانت تعيين. يجب أن تكون المواد المختارة لأنشطة

^{١٥} Sakholid Nasution, (Jurnal Tarbiyah Vol ٢٣. Nomor ٢ Juli-Desember ٢٠١٦)hal.٣٨٨-٣٨٩.

التعلم مادة يمكن أن تدعم حقا تحقيق معايير الكفاءة الحالية والكفاءات الأساسية.

يتم تيب المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب، لذلك هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير المواد التعليمية كما يلي:

أ- مبدأ الصلة هو أن المواد التعليمية يجب أن تكون ذات صلة بتحقيق معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية.

ب- مبدأ الاتساق هو أن المواد التعليمية المراد تدريسها يجب أن تغطي جميع الكفايات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها.

ج- مبدأ الاكتفاء هو أن المادة المراد تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية. بمعنى اخر، لا يمكن أن تكون المادة قليلة أو أكثر من اللازم.

د- مبدأ الصلاحية و الأهمية هو أن المواد المقدمة يجب أن تكون حديثة المعلومات.

تضمن معايير اختيار المواد المفيدة كما يلي:

أ- أهداف

ب- الواجبات التي يؤديها الطلاب

ج- مصلحة الطلاب

د - طريقة تعليم الطلاب و مفاهيم اللغة

هـ- مصادر أخرى لمصادر التعليم في الفصل

و- موافق التدريس والتعليم في الفصل

ز- طريقة التقديم

ح- تقييم إجراءات ومحتوى الدرس

ط- يجب أن يتوافق ترتيب المواد المقدمة مع احتياجات الطلاب، من الأسهل أولاً.^{١٦}

٢- عناصر مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

تتكون مواد تعليم اللغة العربية من مكونات لغوية ومهارة لغوية. عناصر اللغة يتكون من الأصوات و المفردات و القواعد. بينما تتكون المهارة اللغوية من مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع.

أما بالنسبة لمعايير الكفاءة لتخريج تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية كما

يلي:

الإستماع، فهم الخطاب الشفهي في شكل عرض تتقدمي أو حوار حول المحادثة و الأشياء في المنزل أو بيئة المدرسة. الكلام، التعبير عن المعنى لفظيا في شكل عرض تتقدمي أو حوار حول المحادثة و الأشياء في المنزل أو بيئة المدرسة. القراءة، فهم و قراءة معنى الخطاب المكتوب في شكل عرض تتقدمي أو حوار حول المحادثة و الأشياء في المنزل أو بيئة المدرسة. الكتابة، كتابة كلمات و عبارات بسيطة ونص قصيرة مع تهجئة و علامات ترقيم حية.

^{١٦} Karimatussa'diyah, *problematika pembelajaran bahasa arab dan solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*, ٢٠١٩. ("skripsi" IAIN Purwokerto) hal. ٣٢.

ج- مشكلات تعليم اللغة العربية

١- تعريف مشكلات

تأتي كلمة المشكلة في القاموس الإندونيسي الكبير من مشكلة الكلمة هو الأسئلة أو مشكلات. المشكلة هي شيء لا يزال يخلق مشكلة يجب حلها.^{١٧} المشكلات هو الاحاد وأنماط تظهر اختلافات في التركيب بين لغة وأخرى. والمشكلة هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعليم، لذلك من الضروري على هذه المشكلات.

قال ساينان موجحيط هناك ثلاثة أنواع الأقل من مشكلات التعليم: أولاً، المشكلات المنهجية، وهي المشكلات المتعلقة بجهود التعليم أو العمليات التي تتعلق بجودة توصل المواد، وجودة التفاعل بين المعلمين و الطلاب، وجودة امكين المرافق و العناصر في التعليم.

ثانياً، المشكلات الثقافية، وهي المشكلات المتعلقة بالعلاقات بشخصية أو شخصية المعلم في معالجة أو إدراك عملية التعليم. تنشأ هذه المشكلة من منظور المعلم حول دور المعلم ومعنى التعليم.

ثالثاً، المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات المتعلقة بالعلاقات والتواصل بين المعلم والعناصر الأخرى الموجودة خارج المعلم، مثل عدم الانسجام بين المعلمين والطلاب، حتى بين زملائهم الطلاب. يمكن أن يحدث التنافر بين المعلمين والطلاب إلى جانب العوامل الثقافية أيضاً بسبب الأنماط أو أنظمة القيادة التي تفتقر إلى الديمقراطية أو تولى اهتماماً أقل بالقضايا الإنسانية.

^{١٧} Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٨), hal. ١١٠٣

٢- مشاكل في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة وكذلك الدافع لدارستها في أوساط المجتمع غير العربي، لا يزال لدي الكثير القيود و المشاكل واجه، لأن اللغة العربية ليست لغة مفهومة تماما. مشكلات في تعليم اللغة العربية تتكون من المشكلة في علم اللغة و المشكلة في غير علم اللغة.^{١٨}

أ- مشكلات اللغوية

إن مشكلات يواجهها الطلاب الإندونيسية وتعليم اللغة العربية يعني في اختلاف أم اللغة باللغة العربية وهي في:

(١) الكتابة

أما في حال الكتابة، الطلاب لهم صعوبات في الكتابة بسبب في الكتابة اللغة العربية بدء من اليمين إلى اليسار، بينما الإندونيسية بدء من اليسار إلى اليمين. الحروف الالية لها شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة و الصغيرة، بينما الحروف العربية لها أشكال مختلفة وهي اولا و الواسطي والأخر الكلمات.^{١٩} مع هذا الاختلاف، ليس مع السهل على الطلاب الإندونيسيين كتابة الحروف العربية، باستثناء الطلاب الذين مروا بعملية تعلم طويلة و منظمة.

^{١٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٠٠.

^{١٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٠٠.

٢) الصوت

في الصوت، بعض الطلاب صعوبات في الصوت، بسبب نادرا في اللغة

الإندونيسية مثل في قول حرف (ث، ح، خ، د، ص، ض، ط، ع، ظ، غ).

٣) المفردات

المتعلقة بالمفردات، يجد بعض الطلاب صعوبات في تكون الكلمات بسبب

تستخدم اللغة الأول العاطفة، بينما تحتوي اللغة العربية على الكثير من الجوانب

الصرفية غير الموجودة في الإندونيسية، مثل الاقتران (التشريف) نظام لتعبير الكلمات

إلى نمط معين ينتج معنى الخاص. التغييرات من نمط إلى اخر لها نفس الجذور.^{٢٠}

٤) القواعد أو التركيب

في تركيب، الطلاب صعوبات لأن اختيار تركيب اللغة الإندونيسية باللغة العربية.

اللغة العربية يعني بناء على الجنس، العقل و غير العقل، نكيرة والمعروفة، جملة الفعلية

و الإسمية و الإعراب. IAIN PURWOKERTO

ب- مشكلات غير اللغوية

و بالإضافة إلى الناحية اللغوية التي يواجهها الطلبة غير العرب، فإن الناحية غير اللغوية

تشكل أسضا عائقا أمام التعليم الناجح، وهو الظروف الاجتماعية والثقافية للغرب من غير

العرب، مثل إندونيسيا و النظر في المواد التعليمية.

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٠٢

(١) العوامل الاجتماعية والثقافية

مشكلات التي قد تنشأ هي أن العبارات و المصطلحات وأسماء الأشياء التي لم توجد في اللغة الإندونيسية ليست سهلة وغير مفهومة بسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين لم يكونوا على دراية بالعربية و الاجتماعية و الثقافية على سبيل. الترجمة الحرفية هي "الفيضانات التي و صلت إلى أرض مرتفعة"، ولكن هذا ليس ما يعني أنه شيء لم يعد من الممكن أن يكون مغامرة مرة أخرى. ويمكن تفسير هذا التعبير في اللغة الإندونيسية مع "الأرز أصبح عصيدة".^{٢١}

(٢) عامل الكتاب الدراسي

بالإضافة إلى النظر في العوامل الاجتماعية و الثقافية المذكورة، فإن استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أمر ملح أيضا، لأن دورها بالإضافة إلى المعلم حتى الان لا يزال أداة تحدد نجاح التعلم. والكتب المدرسية التي لا تولي اهتماما لمبادئ عرض المواد العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلات في تحقيق الأهداف. وتشمل هذه المبادئ منتخب، والتدرج، والارتباط.^{٢٢}

(٣) العوامل البيئية الاجتماعية

تعلم اللغة الفعالة هو جعل المتعلم في بيئة اللغة المستفاد. وبهذه البيئة سيكون كل متعلم "مجهرا" على استخدام اللغة، وبالتالي فإن تطوير إتقان اللغة أسرع من

^{٢١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٠٥.

^{٢٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٠٦.

أولئك الذين لا وجود لهم في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة سوف تجعله معتادا على

استخدام اللغة بشكل مستمر لنقل النية و الغرض في قلبه.^{٢٣}

٣- العوامل التي تؤثر على التعليم

تحدد قدرات التعليم لدى الطلاب نجاحهم في عملية التعليم. في عملية التعليم، تؤثر عليه

العديد من العوامل، بما في ذلك العوامل الداخلية و العوامل الخارجية.^{٢٤} يوضح مايلي هذه

العوامل في التأثير على التعليم.

(أ) العوامل الداخلية (العوامل الناشئة من داخل الطلاب)

(١) الدافع

من ناحية اللغوية، تأتي كلمة الدافع من كلمة الدافع التي تعني التشجيع و الإرادة و

الذريعة أو مشيئة. ثم الدافع هو الطاقة التي تولد و توجه السلوك الفردي. الدافع ليس سلوكا،

ولكنه حالة داخلية معقدة، ولا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر، ولكنها تؤثر على السلوك.

يأتي مصطلح الدافع من كلمة الدافع التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد، والتي

تجعل الفرد يتصرف.

وقال لماك. دونالد (Mc.Donald) سرديمان عن دونالد أن الدافع هو تغير في الطاقة

لدى شخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقة استجابة لوجود الأهداف. وقال للمديرية العامة

^{٢٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٠٦.

^{٢٤} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٠١.

لتطوير المؤسسات الدينية، فإن الحافز الذي يجب على المعلمين القيام به هو الجهود التي يحققها المعلم، لتوليد الدافع لدى الطلاب الذي يؤدي إلى أهداف التعليم.^{٢٥}

(٢) موقف سلوك

الموقف هو حالة من الاستعداد العاطفي العقلي لاتخاذ إجراءات معينة عند مواجهة شيء ما. يظهر الموقف عالة الشخص ليكون مستعدا لفعل شيء ما، وليس سلوكا حقيقيا. كل شخص لديه موقف مختلف تجاه المنشطات. يحدث هذا بسبب عوامل موجودة في كل فرد مثل الاختلافات في المواهب و الاهتمامات والخبرات و المعرفة و الشدة و المشاعر و المواقف البيئية.

معاني مخالفة عبر عنها العديد من الخبراء لشرح معنى الموقف، يستشهد أوزر بعدة صيغ من شخصية الموقف والتي تشمل: (أ) الموقف له اتجاه، إيجابي و سلبي (ب) الموقف له شدة أو قوة تجاه الكائن (ج) يشمل مدى الموقف نطاق كائنات الموقف التي تمت الموقف عليها أو عدم الموقف عايتها (د) الموقف متنسق، أي الاهتمام هناك تركيز للانتباه، جهد (الاقتراب والتملك والمعرفة والإتقان و الربط) للموضوع الذي يتم بسرور، هناك جاذبية للموضوع.^{٢٦}

^{٢٥} Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo:Wade Group, ٢٠١٦), hlm. ١٥١-١٥٢.

^{٢٦} Arvi Riwhyudin, *Sikap Siswa dan Minat Belajar*, (Jurnal Pendidikan Dasar, Volume ٦ Edisi ١ Mei ٢٠١٥) Universitas Palangkaraya, hl, ١٤.

٣) فائدة

الفائدة حسب الدكتور هاء - اقتباس من سلامات هو شعور بالفضيل و شعور بالعباية أو نشاط، دون سؤال أي شخص. الفائدة هي قبول العلاقة بينك و بين شئ من خارجه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الاهتمام.^{٢٧}

٤) عادة الدراسة

عادات الدراسة من العوامل المهمة في التأثير على نتائج التعليم.^{٢٨} عادات التعلم ليست مواهب طبيعية أو فطرية لدى الطلاب منذ الطفولة. قال سوجنا "تعتمد عادات الطلاب في متابعة الدروس بشكل كبير على عادات الدراسة المنتظمة والمسنمة". عادات الدراسة هي أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

لا يمكن تأسيس عادات الدراسة الجيدة على مدار يوم أو ليلة واحدة، ومع ذلك لا يمكن إلا أن تنمو بشكل متزايد. يقال إن الطلاب يتمتع بعادات دراسية جيدة إذا كان قادرا على اختيار طرق تعليمية جيدة لتحقيق جو تعليمي يدعمه حقا للتعلم. إذا كان جو التعلم ممتعا فسيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم ما يتم تعلمه بحيث يزداد التمكن من الموضوع أيضا. كلما زاد إتقان المواد من قبل الطلاب، زادت مخرجات التعلم التي يحققها الطلاب.^{٢٩}

^{٢٧} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, hlm. ١١٤-١١٥.

^{٢٨} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, hlm. ١٢٧.

^{٢٩} Diyantri Tri Kartika, *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar*, Kampus Ketintang Surabaya, hlm. ١.

ب) العوامل الخارجية (العامل الناشئة من الطلاب الخارجيين)

العوامل الخارجية يعني الظروف البيئية حول الطلاب. تتكون العوامل الخارجية من جانبين هو

البيئة الاجتماعية و البيئة غير اجتماعية.

(١) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية هي مكان تتم فيه الأنشطة اليومية. البيئة الاجتماعية هي عامل محدد

لتغييرات السلوك التي تحدث في كل فرد أو مجموعة.

(٢) بيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية للطلاب لها تأثير على يشمل التعليم مبنى المدرسة و الموقع، و الغرفة التي

يعيش فيها الطلاب، و أدوات التعليم، و ظروف التعلم و الوقت تعلم الطلاب ووسائل الإعلام. في

بيئة غير اجتماعية تؤثر على السلوك والتعلم نكون البيئة الطبيعية و البيئة التحتية (مفيدة).

IAIN PURWOKERTO

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الميداني الذي جمع البيانات من الميدان يعمي في المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان. وصفته الكيفي.

طريقة البحث الكيفي هي نوع من البحث يتم فيه إجراء الاكتشاف دون استخدام الإجراءات الإحصائية أو الكمية. في هذه الحال، البحث الكيفي هو بحث حول حياة الشخص و قصصه وأيضاً عن الوظائف التنظيمية أو الحركات الاجتماعية أو العلاقات المتبادلة.^{٣٠}

ب- مكان البحث ووقته

أخذت الباحثة في هذا البحث في المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان روالو، بوجود خلال الملاحظة أن الطلاب خصوصاً في الفصل الرابع لهم صعوبات في تعليم اللغة العربية. عملن الباحثة لجمع البيانات في التاريخ ٢٩ مارس - ٣٠ إبريل ٢٠٢١.

ج- مصادر البحث وارتكاز

١- مصادر البحث

^{٣٠} Salim dan Syahrums, ٢٠١٢, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Citapustaka Media: Bandung) hlm. ٤١.

مصادر البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء

الأولى سانجريمان روالو و معلم اللغة العربية هو الأستاذة ميئي سفرتي و الطلاب الفصل

الرابع بالمدرسة الإبتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان روالو.

٢- ارتكاز البحث

الذي يكون ارتكاز البحث على هذا البحث هو مشكلات تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان روالو.

د- طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث هي:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات بمشاهدة مباشرة الي الميدان على أفراد البحث.^{٣١}

يقصد بالملاحظة "الانتباه المقصود والمواد نحو سلوك فردي أو جماعي معين، بقصد متابعه ورصد

تغيراته ليتمكن الباحث من وصف السلوك فقط، أو وصفه وتحليل، أو وصفه وتقويمه". كما

تعني أيضا معاينة منهجية لسلوك المبحوث - أو أكثر - يقوم بها الباحث مستخدما بعض

الحواس و أدوات معينة، بقصد رصد انفعالات المبحوث وردود فعله نحو جوانب متعلقة بمشكلة

البحث، وتشخيصها وتنظيمها وإدراك العلاقات فيما بينها.

^{٣١} Sugiyono, metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif kuantitatif R&D, (Bandung: Alfabeta), hlm. ٣٢٩

وأما الملاحظة نوعان الأول مباشرة و الثاني غير مباشرة. ملاحظة مباشرة وهي التي تتطلب اتصال مباشر بالمبحوثين، بقصد ملاحظة سلوك معين. ملاحظة غير مباشرة وهي التي لا تتطلب اتصال مباشر بالمبحوثين، وإنما يكتفي الباحث بمراجعة السجلات والتقارير ذات الصلة بالسلوك المراقب للمباحوثين.^{٣٢}

تستخدم الباحثة في هذا البحث بطريقة الملاحظة هي حاضرت وجاءت بالمباشرة في المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان روالو و تلاحظ عملية الدراسة فيها. في هذه الدراسة، أبدى الباحثون ملاحظات لمعلمي اللغة العربية والطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الألى. في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢١، قدم الباحثون ملاحظات أولية وهي النظر في ظروف المدرسة. وفي التاريخ ٣ مايو، أجرى الباحثون ملاحظات في الفصل في المدرسة خاصة لمشاهدة عملية التعليم التي يقوم بها مدرس اللغة العربية والطلاب الفصل الرابع. بسبب وباء COVID-١٩ تم التعلم في مصلى بلاران.

٢) المقابلة IAIN PURWOKERTO

يقصد بالمقابلة "تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة، حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث والتي تدور حول آرائه و معتقداته". كما تعرف المقابلة، بأنها "محادثة بين شخصين، يبدأها الشخص الذي يجري المقابلة - الباحث لأهداف معينة - وتهدف إلى الحصول على معلومات وثيقة الصلة

^{٣٢} عماد حسين المرشدي، وسائل وأدوات البحث العلمي التربوي، جامعة بابل

بالبحث". و تعرف أيضا، بأنها عملية مقصودة، تهدف إلى إقامة حوار فعال بين لباحث والمبحوث أو أكثر، للحصول على بيانات مباشرة ذات صلة بمشكلة البحث.

المقابلة هي المحادثة بين الشخصين فصاعدا بمقصود معين. إن المقابلة هي عملية السؤال و الجواب بلسان الذي عملها الشخصين فصاعدا. والمقابلة نوعان المنظمة وغير المنظمة. استعملت المقابلة المنظمة حينما الباحثة تعلم الإخبار التي ستتناق فلذلك قد استعدت الباحثة الأسئلة مع أجوبتها.^{٣٣}

في التاريخ ٣١ مارس، أجرى الباحث مقابلة مع رئيس المدرسة، وهي معرفة إذا كان التعلم يتم بشكل مباشر أم لا. كما قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية وسأل عن عدد الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريممان. ثم أجرت الباحثة في ٣ مايو مقابلة مع أحد الطلاب الفصل الرابع لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

(٣) الوثائق

الوثائق هي ملاحق الأحداث السابقة. و الوثائق إما أن تكون كتابة أو صورة أو لأعمال ضخمة من الأشخاص.^{٣٤} هذه الطريقة يستخدم ليحصل بيانات مكتوبة مثل ملامح المرسة، والرؤية و الرسالة، والمرافق و البنية التحتية، المناهج الدراسية، و صور النشطة و الوثائق المتعلقة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى

^{٣٣} Sugiyono,metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif kuantitatif R&D,(Bandung: Alfabeta),hlm. ١٩٣

^{٣٤} Sugiyono,metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif kuantitatif R&D,(Bandung: Alfabeta),hlm. ٣٢٩

سانجرمان. في ٦ أبريل طلبت الباحثة وثائق من أحد المعلمين، وهي لمحة عن المدرسة، والملف الشخصي للمدرسة، والهيكلة التنظيمية للمدرسة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

١. تعريف تحليل البيانات

يعرف تحليل البيانات على أنه عملية تقييم البيانات باستخدام التفكير التحليلي و المنطقي لدراسة كل مكون من مكونات بيانات البحث، ويعتبر هذا التحليل مجرد خطوة من الخطوات العديدة التي يجب أن تكمل عند إجراء تجربة البحث، ويتم جمع البيانات من مصادر مختلفة، ومراجعتها، ومن ثم تحليلها لتشكيل نزع من البحث أو الاستنتاج.

إن تحليل البيانات مهم في هذا البحث، حتى البيانات يصير واضحاً. فيسمى البيانات الكيفية هي في هذه البيانات بدون شكل الأرقام، و لكن في شكل الكيفية مثل التفاعل في الفصل بين المدرس و الطلاب.^{٣٥}

IAIN PURWOKERTO

٢. طريقة تحليل البيانات

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو الخلاصة و اختار الأشياء الأساسية، التركز اهم شيئاً، ان يطلب المواضيع و الأنماط، وازالة شياء لزمها. في هذه تحليل الباحثة جميع البيانات في الميدان، المثال

^{٣٥} Sugiyono,metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif kuantitatif R&D,(Bandung: Alfabeta),hlm.٣٣٤

الملاحظة و المقابلة و الوثيقة عن مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الأولى سانجرمان.

(٢) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ثم خطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات في كل أوصاف مؤجر، والمخططات، والعلاقات بين الفئات، و غير ذلك. هذه الطريقة التي تستخدمها الباحثة لتقديم البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الأولى سانجرمان.^{٣٦}

(٣) استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هي الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات الكيفي. ان يكون الجواب من صياغة المسألة منذ الاول او يمكن لا يملك صياغة التي صفاتها مؤقت او تطوير. من هذه الطريقة تحليل جميع البيانات التي تم عن مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الأولى سانجرمان.

^{٣٦} Sugiyono, metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif kuantitatif R&D, (Bandung: Alfabeta), hlm. ٣١٧

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- صورة عامة من المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الاولى سانجرمان

١. تاريخ المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الاولى سانجرمان

أسست المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الاولى سانجرمان منذ السنة ١٩٤٥. في ذلك الوقت لم يكن سوى مدرسة واحدة في سانجرمان ، كان اسمها مدرسة الشعب. الذين هم في القرية توغو (مركز حكومة القرية) يمكن لمدرسة الشعب استيعاب الطلاب في الصفوف من الأول إلى الثالث فقط من جميع الأطفال في سن المدرسة في قرية سانجرمان ، قدرة المدرسة الشعبية محدودة أيضا. إذا كنت ترغب في التخرج من المدرسة و الحصول على دبلوم، فيجب عليك مواصلة دراستك في قرية تيبار أو مناطق أخرى بعيدة، حتى أن العديد من الأجيال في ذلك الوقت لم تكن قادرة على التخرج من المدرسة. استمر هذا الوضع حتى عام ١٩٥٨.

مع هذه الرحلة المدرسية الشعبية المحدودة، نشأت الأفكار من القادة الدينيين و مجتمع بلاران. مثل مُجد مرزوقي و عبد الرحمن و عبد الجميل و عبد الله معصوم. إنهم مصممون على إنشاء مؤسسة تعليمية تسمى المدرسة العربية، على غرار الدينية الأولية. وتبين أن هذه الرغبة

يمكن أن تتحقق بافتتاح مدارس التعليم الإسلامي. في التاريخ ١ يناير ١٩٥٠، في السنة الأولى يمكن أن تستوعب ٥٠ الطلاب من مختلف الأعمار.^{٣٧}

يمكن القول أن عملية التعلم و المناهج والمعلمين عشوائية. استمرت هذه الظروف حتى عام ١٩٦٠. بعد إنشاء هذه المدرسة والاعتراف بتشغيلها من قبل وزارة الدين في منطقة جاو الوسطى و مكانة المدرسة معترف بها. ثم استمر تطوير المدرسة عاما بعد عاما في الزيادة حتى عام ٢٠٠٦ مدرسة ابتدائية تتبع برنامج الحكومة، أي عملية الاعتماد. وفي النهاية أسفرت العملية عن وضع الاعتماد "ب" على وجه الدقة في ١٩ مايو ٢٠٠٦. إن التطوير الكامل لمدارس ولجانها و مدرء المدارس و مجالس المعلمين و الطلاب اخذ في الازدياد. لأن كل هذه الأشياء قد خضعت لتغيير أو عملية تحديث. إلى جانب التقدم الذي يتحسن دائما يتم إثبات ذلك من خلال حالة الاعتماد الخاصة بها. ترتيبا زمنيا على النحو التالي:

(١) التاريخ ١ يناير ١٩٥٠، تم إنشاء المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى

سأنجريمان رسميا. IAIN PURWOKERTO

(٢) التاريخ ١ ابريل ١٩٦٠، المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سأنجريمان

حصل على رخصة تشغيلية معترف بها.

^{٣٧} الوثائق في التاريخ ٦ ابريل ٢٠٢١

٣) التاريخ ١٩ مايو ٢٠٠٦، المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الأولى سانجريمان

الحصول على حالة الاعتماد "ب" برقم الميثاق

كو.٤/١١.٤/٤/ف.٢.٠٣/٠٣.٢.٣٢/٦٢٣.٢.٠٦.٢٠٠٦.٣٨

٢. ملف الشخصي المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الأولى سانجريمان

أ) اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الأولى سانجريمان

ب) العنوان : في شارع مسجد التقوى بلاران روالو

ج) مؤسسة التأسيس : مؤسسة معارف نُهضة العلماء التعليمية بانيوماس

د) سنة البناء : ١ يناير ١٩٥٠

هـ) رخصة تشغيلية : ١ ابريل ١٩٦٠

و) جودة : أ (ممتاز) IAIN PURWOKERTO

ز) حالة الأرض : الوقف : كبير ١٤٩٠ متر مربع

يستعير : كبير ٦٠٨ متر مربع

شهادة : رقم ٢٩ في التاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤ مسجد و للمدرسة.

^{٣٨} وثيقة مدرسة الابتدائية المعارف نُهضة العلماء الأولى سانجريمان سنة ٢٠١٢ منقولة في التاريخ ٦ من أبريل ٢٠٢١

ح) حالة المبنى : المبنى الخاصة، مساحة البناء ٦٠٤ متر مربع

ط) رقم الإحصاء المدرسة : ١١١٢٣٣٠٢٠٠١٤

ي) اسم الرئيس المدرسة : الأستاذة ليسماواتي

ك) رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٧٤٣٣٥٤٥

٣. مكان الجغرافية

المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان واقع فيدوسون بيلاران رقم ١٢/٠٣ قرية سانجريمان روالو بانيوماس. تم بناء مبنى/ مبنى المدرسة هذا على مساحة ٤٩٠ متر مربع من أرض الوقف التي قدمها رجال الدين في دوسون بلاران، قرية سانجريمان، وتغطي مساحة تبلغ حوالي ١٤٩٠ متر مربع، مع الحدود التالية:

المنطقة الشمالية : حدائق المجتمع

IAIN PURWOKERTO

المنطقة الغربية : مسجد و شارع دوسون

المنطقة الشرقية : حدائق المجتمع

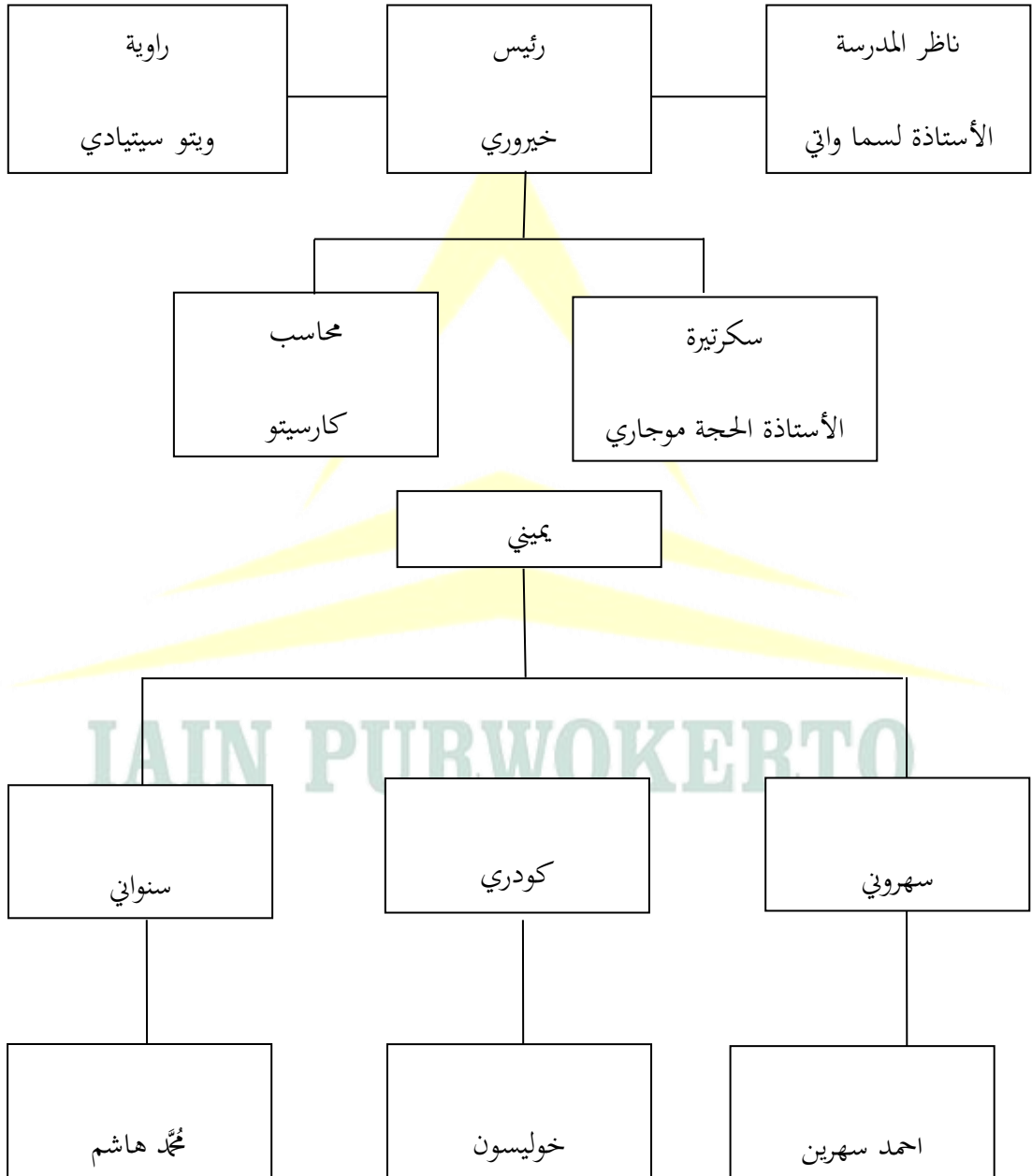
المنطقة الجنوبية : المستوطنات^{٣٩}

^{٣٩} وثيقة مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان سنة ٢٠١٢ منقولة في التاريخ ٦ من أبريل ٢٠٢١

٤ . أحوال المدرس و الموظف المدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء الأولى سانجرمان

الهيكل التنظيمي للجنة المدرسة

المدرسة الإبتدائية المعارف نَهضة العلماء الأولى سانجرمان



بيانات المدرس مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانغريمان^{٤٠}

رقم	الاسم	مهمة أخرى
١	لسما واتي	ناظر المدرسة
٢	ليلي صوفيائي	محاسبة
٣	سيخوري	الادارة
٤	ليسما ماسيطة	أميت المكتبة
٥	إيكا بوروانداني موليانتي	معلم الصف اولى
٦	نينك زيادة بداية	معلم الصف الثاني
٧	فيجربة اليومي	معلم الصف الثالث
٨	سيبي مكرمة	معلم الصف الرابع
٩	ليلي صوفيائي	معلم الصف الخامس
١٠	ليسما ماسيطة	معلم الصف الستة
١١	فوجي ليستاري	معلم علوم اجتماعية
١٢	سيخوري	معلم تربية الاسلامية
١٣	مايو يافرتي	معلم اللغة العربية
١٤	مُحَمَّد هاشم	حارس المدرسة

^{٤٠} وثيقة مدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانغريمان سنة ٢٠٢٠ منقولة في التاريخ ٦ من أبريل ٢٠٢١

٥. وسائل في المدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء الأولى سانجرمان

أما الوسائل في المدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء الأولى سانجرمان كما يلي:

(١) غرفة الفصل

(٢) غرفة مدير المدرسة

(٣) غرفة الادارة

(٤) غرفة الصحة المدرسية

(٥) غرفة المدرس

(٦) مستودع

(٧) حمام المعلم

(٨) حمام الطلاب

(٩) ساحة لانتظار

(١٠) مسجد

وَأما أنصار وسائل التعليم في المدرسة الابتدائية المعارف نَهضة العلماء الأولى سانجرمان كما يلي:

(١) كرة القدم

(٢) كرة السلة

(٣) كرة الطائرة

(٤) مضرب

(٥) كرة اليد

(٦) رقعة الشطرنج

(٧) حشية

(٨) ساعة منبهة^{٤١}

٦- رؤي ورسالة المدرسة الابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجرمان

المدرسة الابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجرمان كمؤسسة تعلسمسة أساسية ثات خصائص إسلامية بحاجة إلى النظر في توقعات الطلاب، مؤسسات خريجي المدرسة و المجتمع في صياغة رؤيتهم. المدرسة الابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجرمان أيضا أن تستجيب المدرادات للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم و التكنولوجيا، عصر المعلومات و علومه سريعة جدا.

المدرسة الابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجرمان تريد تحقيق التوقعات و الاستجابات في

الرؤية التالية:

IAIN PURWOKERTO

"تحقيق الانسان مهذبا في الاخلق و متفوق في الإنجاز."

كمؤشر على هذه الرؤية هو تكوين جيل له خصائص، هي لديها العديد المعلمين الأكفاء، التميز في التحصيل الدراسي، المهارات كحكم للحيلة، ثقافة دينية قوية، و تنفيذ المعرفة المملوكة في الحياة اليومية.

^{٤١} وثيقة مدرسة الابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجرمان سنة ٢٠١٢ منقولة في التاريخ ٦ من أبريل ٢٠٢١

بينما تنقسم رسالة المدرسة الابتدائية المعارف نخبضة العلماء الأولى سانجرمان الى ثلاثة وهي:

١- لديهم ثقافة دينية قوية

٢- تتمتع بميزة التحصيل الأكاديمي بناء على نمو نموذج التعلم

٣- لديها مجموعة من الفنون والثقافة والرياضة لتنمية المواهب والاهتمامات.

ب- عرض البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية و حلولها في الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية المعارف نخبضة العلماء الأولى سانجرمان

بناء على طريقة البحث التي استخدمها المؤلف في جمع لبيانات وهي استخدام أسلوب

الملاحظة و المقابلة و توثيق.

١- أهداف و طائف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف نخبضة العلماء الأولى

سانجرمان

الهدف الذي يجب تحقيقه في تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على

إتقان عدد من المفردات بشكل فعال و سلمي اللغة العربية (المفردات) بأشكال مختلفة من الكلمات و أنماط الجمل التي تمت برمجتها بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل و كأساس

لفهم الكتاب الدينية الإسلامية باللغة العربية، بما في ذلك القران و الحديث.

من هذا الهدف، يوتقع من الطلاب أن يكون لديهم ذاكرة عالية لتذكر دائما كل

مفردات تم إعطاؤها. حتى يتمكن الطلاب اللا حقون من قراءة و كتابة اللغة العربية بشكل

صحيح.

من خلال هذه الوظيفة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل صحيح حتى يتمكنوا من ذلك يطورون أنفسهم في الحياة، ويمكن أن ينمووا ويطوروا الى الطلاب أذكياء و مهرة و اليهم شخصيات نبيلة حتى يكونوا مستعدين للمشاركة في التنمية الوطنية.^{٤٢}

٢- تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجرمان

النشاط الأخير لعملية التعلم هو التقييم. التحدد مستوى نجاح الطلاب في فهم المواد التعليمية، الى أي مدى تم تحقيق متطلبات المنهج. يتم إجراء التقييم كتغذية مرتدة، سواء كانت المواد التي تم تدريسها يمكن استيعابها من قبل الطلاب أم لا. يمكن إجراء التقييم عن طريق عدم الاختبارات مثل مقاييس التصنيف و الملاحظة و المقابلة باستخدام أوراق الملا حظة كنتيجة للبحث.

في تقييم المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجرمان ، تقوم المعلم بالتقييم من خلال ثلاثة جوانب، وهي العاطفية والمعرفة والنفسية الحركية. يتم تنفيذ الثلاثة جميعا لأنها

^{٤٢} المقابلة مع أستاذة مايو سافترى المدرس اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجرمان في التاريخ ٦ ايلول ٢٠٢١

تهدف الى معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي نقلها المعلم. تقييم المعلم موضوعي للغاية و النتائج دقيقة للغاية.^{٤٣}

٣- مشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلات هي كل شئ يسبب مسألة التي لم تتكسر محالتها. و في الوقت نفسه، فإن مشكلات تعلم اللغة العربية هي مشكلة ويجب حلها و التي يمكن أن تعرقل تنفيذ تعلم اللغة العربية. بعض العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان هي عقبات (مشاكل) في تعلم اللغة العربية وتشمل مشاكل اللغة العربية ما يلي: مشاكل اللغوية و غير اللغوية.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، تم الحصول على بيانات حول مشاكل تعلم اللغة العربية. حلوها في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان. البيانات هي نتيجة المقابلات و الملاحظات و التوثيق.

سبق هذا البحث مقبلة أولية يوم حول مشكلة تعلم اللغة العربية و حلها في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان مع الأستاذة مايو سافيتري كمدرسة اللغة العربية. ثم أبدت الباحثة ملاحظة في تعلم اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في غرفة الصلاة.

^{٤٣} المقابلة مع أستاذة مايو سافيتري المدرس اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان في التاريخ ٦ ايلول ٢٠٢١

٤- تنفيذ تعليم اللغة العربية و مشكلات تعليم اللغة العربية

أ- مشكلات اللغوية

يوم الثلاثاء، ٤ مايو ٢٠٢١، قدمت ملاحظات في مصلى بلاران. يلتحق الأستاذة مايو سافيتري بتدريس اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع.

أ) الافتتاح

- (١) الأستاذة ندخل و قالت السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- (٢) الأستاذة يحيي الطلاب بجملة "كيف حالك" باللغة العربية. تهدف هذا إلى تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية للتواصل ولدى الطلاب رأس المال الأساسي للتواصل باللغة العربية.
- (٣) الأستاذة تفتح الدرس بقراءة سورة الفاتحة " بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، اياك نعبد و اياك نستعين، اهدنا الصراط المستقيم، صراط الذين انعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين. ثم تقرأ الكلمات الشهادة "أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد رسول الله". ثم تقرأ الدعاء قبل التعليم "رضيت با لله ربا و بالإسلام ديننا و بمحمد نبيا و رسولا رب زدني علما وارزقني فهما". ثم تقرأ اية الكرسي " الله لا اله الا هو الحي القيوم لا تأخذه سنة ولا نوم له ما في السموات وما في الأرض من ذا الذي يشفع عنده الا باذنه يعلم ما بين ايديهم وما خلفهم ولا يحيطون بشيء من علمه الا بما شاء وسع كرسيه السموات و الأرض ولا يؤده حفظهما وهو العلي العظيم"

(٤) الأستاذة حسبت الطلاب الذي لم يحضر

(٥) تناقش الأستاذة الواجبة المنزلية

(٦) ثم الأستاذة تبدأ الدرس

ب) الأنشطة الأساسية

(١) قبل أن تواصل المعلم التعلم، يراجع المعلم المواد التي تم تدريسها في الاجتماع

الماضي. درس الأسبوع الماضي كان حول أحب اندونيسيا.

رشيد : صباح الخير؟

حاكم : صباح النور

رشيد : أين ولدت يا حاكم؟

حاكم : ولدت في إندونيسيا

رشيد : هل تحب إندونيسيا؟

حاكم : نعم، أحب إندونيسيا

رشيد : لماذا؟
IAIN PURWOKERTO

حاكم : لأن إندونيسيا وطني الحبيب، وهي بلدة جميلة، فيها الكثير من المناظر

الجميلة والمواقع السياحية والمواقع التاريخية في إندونيسيا.

رشيد : ما هي المناظر الجميلة والتاريخية في إندونيسيا؟

حاكم : هناك هيكل بوروبودور في جاوا الوسطى، وشاطئ بحر كوتا في بالي، و

غيرها.

رشيد: وإندونيسيا بلدة طيبة، جوها لطيف ومنتجاتها كثيرة

حاكم : تلك نعمة عظيمة من الله . والله رحيم بعباده. وهو أرحم الراحمين.

تقرأ المعلم المحادثة كلمة بكلمة وترجم النص القراءة. ثم انتقل الى مراجعة المفردات حول

أحب إندونيسيا. تقرأ المعلم المفردات الموجودة وتفسرها ثم تسأل الطلاب عن المعنى

المفردات التي تم شرحها.

المفردات

(١) إندونيسيا

(٢) يوكياكرتا

(٣) هواء

(٤) بلدة

(٥) شاطئ البحر

(٦) هيكل

IAIN PURWOKERTO (٧) بالي

(٨) يجب

(٢) ثم توجه المدرس الطلاب لتصحيح الواجبات. كما تعلم المعلم الطلاب أن يكونوا

صادقين حتى لا يبرروا الإجابات الخاطئة.

(٣) ثم تدعو المعلم الطلاب واحدا تلو الآخر ويقدم الطلاب درجاتهم.

(٤) بعد ذلك، استمر المعلم في مهرة القراءة يعني أحب إندونيسيا. تقرأ المعلم النص ثم ترجمه. وفعلت مرار وتكرارا.

أحب إندونيسيا

إندونيسيا هي بلادي ووطني، تتكرن إندونيسيا من جزر كثيرة، منها: جزيرة سومطرا، وجزيرة جاوا، وجزيرة كاليمانتان. في إندونيسيا مواقع تاريخية، ومناظر جميلة، مثل برج موناس، وهو نصب تذكاري وطني في وسط جاكرتا، وهيكل بوروبودور في جاوا الوسطى، وشاطئ بحر كوتا في بالي، وجبال برومو في جاوا الشرقية، وغير ذلك الكثير. أحب وطني إندونيسيا، وأحب أهلها الطيبين، وأحب جوها المعتدل، والمناظر الطبيعية التي فيها.

(٥) ثم تعمل المعلم والطلاب على الأسئلة المتعلقة بالقراءة معا.

(٦) ثم بعد ذلك، استمر المعلم في التعرف على القواعد وهي استخدام جملة الاستفهام "ما". قبل تبدأ الدرس تشرح المعلم أهداف تعلم القواعد أولا، خصوصا في موضوع

"ما" و تشرح المعلم كيفية الاستخدام الاسم الاشارة هذا، هذه، تلك، ذلك.

ما هذا/ هذه؟ هاذا شاطئ البحر في كوتا. تلك شاطئ البحر في كوتا

ما هذه؟ هذه مناظر. تلك مناظر

ما هذه؟ هذه دولة إندونيسيا. تلك دولة إندونيسيا

ما هذا؟ هاذا هيكل بوروبودور. ذلك هيكل بوروبودور

ما هذه؟ هذه جزيرة لومبوك. تلك جزيرة لومبوك

ج) إغلاق

(١) الأستاذة إغلاقت الدرس بقراءة الحمدله معا

(٢) وقال السلام إلى الطلاب^{٤٤}

ب) مشكلات غير اللغوية

هي المشكلات المتعلقة بالمشكلات غير اللغوية، بما كما يلي:

(١) علم وظائف الأعضاء

هو عامل متعلق بالحالة الجسدية لفرد التعلم. ويرتبط هذا باكمال أعضاء الحس (غير المعوقين) ويرتبط بأجزاء أخرى من الجسم، بما في ذلك التعب وقلة الحماس ونقص الصحة و ما إلى ذلك، وكلها لها تأثير على قوة تعلم الطالب.

(٢) علم النفس

يرتبط بشيء يمكن أن يشجع أنشطة التعلم، بنا في ذلك:

أ) موهبة

الموهبة هي قدرة محتملة يمتلكها شخص ما النجاح في المستقبل. يمكن أن تؤثر الموهبة تعلم شخصا ما إذا كانت الدروس في الطلاب تتطابق مع موهبتهم، فسيكون نجاح هؤلاء الطلاب في التعليم أسهل.

^{٤٤} الملاحظة في المصلى بلاران في ٤ مايو ٢٠٢١

ب) الدافع

الدفع هو حالة موجودة في الشخص تشجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. الدفع هو عملية نولد وتوجيه واستقرار السلوك نحو الهدف.^{٤٥}

الدافع هو جهد واع للتأثير على سلوك الشخص بحيث يحرك قلبه للتصرف في شيء ما وذلك لتحقيق النتائج و الأهداف. من العناصر المهمة التي لا تحظى بالاهتمام في عملية التعلم. بنا على مقابلة مع طلاب الفصل الرابع قالوا إن الدافع لتعلم اللغة العربية كان مفقودا، لأن الآن الموضوع في دروس اللغة العربية حسب رأيهم صعب بالفعل.^{٤٦}

ج) الفائدة

الفائدة هو الشعور بالترغيب و الشعور بالارتباط بشيء أو نشاط بدون إخباره. الفائدة هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه.^{٤٧} الفائدة هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم خلال فترة زمنية معينة. لذلك، يحتاج المعلمون على إثارة اهتمام الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة بسهولة. في وقت ملاحظة الطلاب الفصل الرابع، كان اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال ناقصا. عندما تشرح المعلم الدرس هناك الطلاب يتحدث مع أصدقائه، كان بعضهم مستلقيا.

^{٤٥} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٠١.

^{٤٦} المقابلة مع طلاب الفصل الرابع بالمدسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانغريمان سنة في التاريخ ٤ مايو ٢٠٢١

^{٤٧} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٢١.

(د) الذكاء

يمكن تعريف الذكاء بشكل عام على أنه قدرة نفسية فيزيائية للتحفيز أو التكيف معها البيئة بالطريقة الصحيحة. يعتبر الذكاء من أبرز العوامل في تعليم الطلاب، في ملاحظات المؤلف لا يزال ذكاء الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية منخفضا، ومن الواضح أن المعلم يطرح أسئلة على الطلاب.

هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة و قليل من الطلاب فقط يمكنهم الإجابة على السؤال، خاصة الأسئلة التي لم تتم دراستها من قبل، لم يتمكنوا من الإجابة على السؤال. ويتضح من نتائج تقويم الطلاب.

ج- تحليل البيانات الخاصة بمشكلات تعلم اللغة العربية و حلولها في الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجريمان

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثون في المدرسة ابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجريمان من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم تقم الباحث بعد ذلك بإجراء تحليل البيانات لوصف نتائج الدراسة بشكل أكبر. يجيب هذا التحليل على صياغة مشكلة البحث وهي كيفية مشكلات تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة ابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجريمان وكيفية الطلاب والمعلمين في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة ابتدائية المعارف نخصة العلماء الأولى سانجريمان. تحليل البيانات الذي ستصفه الباحث كالتالي:

أ) المشكلات العامة

١) مهارة الاستماع

الاستماع هو المهارة الأولى في تعليم اللغة العربية. الاستماع هو الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع. للاستماع أهمية كبيرة إنه الوسيلة التي يتصل بها لإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين.

٢) مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

ب) المشكلات الخاصة

١) مهارة الكتابة

فالكتابة في اللغة من مادة (ك ت ب) تعني الجمع والشد والتنظيم. وأما الإصطلاحى، فيرى عليان أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلاً وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه.

٢) مهارة الكلام

الكلام هو قدرة شخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويًا للآخرين. في الواقع إن الكلام امر سهلة المبدأ الأول هو معرف ما سيقول. الكلام هو مهارة

لغوية تتور في حياة الطفل، والتي لا يسبقها سوى مهارة الاستماع، وفي ذلك الوقت هي القدرة على التكلم أو القول للتعلم. إن التكلم بالطبع يرتبط ارتباطاً الاستماع والقرأة، وعدم النضج في تطوير اللغة هو أيضاً تأخير في الأنشطة اللغوية.

وأما حلول عن مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجرمان:

١- للطلاب

أولئك الذين يختبرون تجربة التعلم في عملية التدريس والتعلم هم الطلاب، ولكن في تشاط بالتأكيد لا يتم دائماً بسلاسة، يجب أن تكون هناك أوقات يواجه فيها الطلاب صعوبات. لن يستسلم الطلاب الجيد ببساطة عند مواجهة صعوبات التعلم، لكنهم سيحاولون التغلب عليها المشكلة التي يمر بها.

الحلول الطلاب عندما يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية هي سؤال

المعلم وسؤال الأصدقاء والمحاولة بمفردهم التوازن بين سؤال المعلم وسؤال الأصدقاء، أي الطلاب عندما يواجه صعوبات يسألون المعلم ويسألون الأصدقاء.

بصرف النظر عن طلب المساعدة من المعلمين والأصدقاء، فعند مواجهة

صعوبات فب تعلم اللغة العربية تكون كالتالي:

أ- خارج ساعات الدوام الدراسي، يخصص لطلاب وقتاً لا علم اللغة العربية

ب- يحاول الطلاب دائماً أداء واجباتهم المدرسية

- ج- عند مواجهة الصعوبات، اسأل المعلمين والأصدقاء، وحاول بمفردهم
- د- عندما يواجه الطلاب صعوبات، يطلب الطلاب المساعدة من الآخرين ومن مجموعات الدراسة
- هـ- يحاول الطلاب حفظ المفردات و الترجمة و القراءة.

٢- المدرسة

- أ- باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. باستخدام طرق مختلفة، من المتوقع ألا يشعر الطلاب بالملل في تلقي المواد وبالتالي مساعدة الطلاب في فهم المادة العربية التي يقدمها الطلاب.
- ب- استخدام الدعائم. تستخدم المعلم الوسائل المرئية في تقديم المادة للطلاب والتي تهدف إلى المساعدة في تسهيل فهم الطلاب في استيعاب الموضوع المعروض.
- ج- تقديم الاختبارات اليومية والواجبات المنزلية. يعطي المعلم واجبات منزلية للطلاب حتى يتمكنوا من العمل بشكل مستقل على الأسئلة دون أن يراقبهم المعلم. وذلك بإجراء اختبارات يومية لمساعدة الطلاب من حيث التقييم.
- د- يقوم المدرسة بإرشاد الطلاب إلى حفظ المفردات وممارسة كتابة الحروف العربية.^{٤٨}

^{٤٨} الملاحظة في المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء ١ سانغريمان في التاريخ ٣١ من مارس ٢٠٢١

الباب الخمس

الخلاصة

أ- الخلاصة

بناء على حصول اليانات عن المشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية المعارف نفضة العلما الأولى سانجريمان يعني:

١- أما مشكلات بوجه المدرس والطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الابتدائية سانجريمان يعني:

(أ) مشكلات اللغوية

(١) المفردات

الطلاب يشعرون صعوبات لأن يعتقدون أنهم إذا أرادوا البدء في التكلم باللغة

العربية، فيجب أن يكون لديهم الكثير من المفردات أولاً.

(ب) الكتابة

يوجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف العربية لأن الحروف العربية تخلف عن

الحروف الإندونيسية، ولأن اللغة المستخدمة بشكل عام هي اللغة الإندونيسية.

(ب) مشكلات غير اللغوية

١- عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي في اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف

نخضة العلماء الأولى سانجريمان ولكن لاتزال المواد في الكتاب بحاجة إلى

تفسيرات من الكتب الأخرى للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

٢- العوامل البيئية الاجتماعية

في المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان لا يوجد مكان

أو بيئة تدعم التعلم اللغة العربية.

وأما حلول عن المشكلات التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

المعارف نخضة العلماء الأولى سانجريمان:

١- الطلاب

أ- خارج ساعات الدوام الدراسي، يخصص لطلاب وقتا لا علم اللغة العربية

ب- يحاول الطلاب دائما أداء واجباتهم المدرسية

ج- عند مواجهة الصعوبات، اسأل المعلمين والأصدقاء، وحاول بمفردهم

د- عندما يواجه الطلاب صعوبات، يطلب الطلاب المساعدة من الآخرين ومن

مجموعات الدراسة

هـ- يحاول الطلاب حفظ المفردات و الترجمة و القراءة.

٢- مدرس اللغة العربية

أ- استخدام المدرس بطرائق في تعليم اللغة العربية مثل الطريقة السمعية والطريقة

البصرية وغير ذلك الجذب وليساعد الطلاب في فهم اللغة العربية.

ب- استخدام الدعائم. تستخدم المعلم الوسائل المرئية في تقديم المادة للطلاب والتي

تهدف إلى المساعدة في تسهيل فهم الطلاب في استيعاب الموضوع المعروض.

ج- تقديم الاختبارات اليومية والواجبات المنزلية. يعطي المعلم واجبات منزلية للطلاب

حتى يتمكنوا من العمل بشكل مستقل على الأسئلة دون أن يراقبهم المعلم.

وذلك بإجراء اختبارات يومية لمساعدة الطلاب من حيث التقييم.

د- يقوم المدرس دائما بنقل مفردات جديدة ويكرر بعض المفردات التي تم إعطاؤها.

والمدرس تطبق عند تعليم اللغة العربية.

هـ- يقوم المدرسة بإرشاد الطلاب إلى حفظ المفردات وممارسة كتابة الحروف العربية.

ب- الاقتراح

١- للمدرس المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجرمان

أ) تشغيل الأنشطة التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية بشكل مثالي.

ب) توفير تسهيلات كافية للمساعدة في تعليم اللغة العربية.

٢- للمدرس اللغة العربية IAIN PURWOKERTO

أ) على الرغم من أن معلمي اللغة العربية يجيدون التدريس، إلا أنها تجب على المعلم دائما

تحسين جودة التعلم، وتنوع الأساليب، و اختيار الوسائط و أساليب التدريس المناسبة،

فضلا عن القدرة على التعلم لحل المشكلات.

ب) غالبا ما توفر الدافع للطلاب بحيث يكون الحماس في تعليم اللغة العربية.

٣- للطلاب المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجرمان

(أ) يجب أن يستمر الطلاب في الحفاظ على حماسهم التعلم لتحسين قدراتهم التعليمية
(ب) وممارسة المفردات والكتابة وفهم مواد تعلم اللغة العربية في المنزل دائما لتحسين
قدراتهم.

(ج) يحفظ الكثير من المفردات من أجل الحصول على أحكام لتسهيل تعليم اللغة العربية.
(د) غالبا يمارسون كتابة الجمل باللغة العربية.

ج- كلمة الاختتام

الحمد لله رب العلمين حمدا وشكرا لله الذي قد أعطى الباحثة توفيقية وهداية حتى كتب
وانتهى الباحثة العلمي في الشكل البحث. والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ نبي اخر
الزمان الذي يحمل رحمة للعلمين. ويكفي هذه الرسالة قد كتب الباحث فطبعا كثير من
الخطيئة والنقائص فيرجوا الباحث النقد والاقتراحات الذي يبني لتكميل هذه الرسالة. والكاتب
الى جميع من يعطى المساعدة لاختتام هذه الرسالة. والأخر الباحث يرجوا هذه المسألة تستطيع
ان تكون مفيدة للقارئ عامة والباحث خاصة.

IAIN PURWOKERTO

قائمة المراجع

عليم محفور بحر الدين أيبدا. تأثير تدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي. ٢٠١٣ على إنجاز مهارة

قرأة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كدري

مناع القطان. مباحث في علوم القرآن. سورابايا: منشورات العصر الحديث.

خية نعمة موليدية. ٢٠١٥. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة.

الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية. بيروت: الدار الكتب العلمية.

الفيانا. مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الإبتدائية الحكومية العامة تلاغابيروا ١

بينجرواسين. درجة السرجانا. لكلية التربية والعلوم التدريسية: الجامعة الإسلامية الحكومية

انتاساري.

نور الحبيبة. مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية المتوسطة بورووكرتو

الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. درجة السرجانا. الجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

سخاليد ناسوتيون. ٢٠٠٦. أهداف اللغة العربية لغير الناطقين بها.

عماد حسين المرشدي. وسائل وأدوات البحث العلمي التربوي. جامعة بابل.

Rina Defianty. ٢٠١٧. *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*. Jurnal Tarbiyah volume ٢٤, nomer ٢.

Ahmad Muradi. ٢٠١١. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Prima.

Acep Hermawan. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Frinka Azira Riski. ٢٠١٨. *Problematika Metode I'mla dalam Pembeajaran Maharah al- Kitabah di MI Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. IAIN Pekalongan.

Annisa Rizkiana. ٢٠١٩. *Problematika Pembelajaran Qiro'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Karanganyar Kabupaten Purbalingga*. Skripsi. IAIN Purwokerto.

Karimatussa'diyah. ٢٠١٩. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Di Mts Ma'arif NU ١ Purwojati Kabupaten Banyumas*. skripsi. IAIN Purwokero.

Nur Endang Zainal. *Karakteristik Bahasa Arab*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong. Papua Barat, Indonesia.

Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠٨. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.

Djaali. ٢٠٠٨. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syarifan Nurjan. ٢٠١٦. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.

Arvi Riwhyudin. ٢٠١٥. *Sikap Siswa dan Minat Belajar*. Jurnal Pendidikan Dasar, Volume ٦ : Universitas Palangkaraya.

Diyantri Tri Kartika. *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar*. Kampus Ketintang Surabaya.

Salim dan Syahrums. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Kualitatif*. Citapustaka Media: Bandung.

Sugiyono. ٢٠١٥ *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.