

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM  
PEMBELAJARAN ONLINE BAGI MAHASISWA JURUSAN PAI IAIN  
PURWOKERTO**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh :  
AFIA RAHMAH  
NIM. 1617402048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2021**

# **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN ONLINE BAGI MAHASISWA JURUSAN PAI IAIN PURWOKERTO**

**Afia Rahmah  
NIM. 1617402048**

## **ABSTRAK**

*E-learning* merupakan aplikasi internet yang dapat menghubungkan antara pendidik dan peserta didik dalam sebuah ruang belajar *online*. *E-learning* menciptakan suatu ruang belajar untuk mengatasi keterbatasan ruang, waktu, kondisi dan situasi sehingga lebih praktis dalam penggunaannya. Pembelajaran online dapat dilakukan ruang belajar apapun yang disediakan oleh *google*, salah satunya yaitu ruang belajar online *Google Classroom*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran online mahasiswa PAI IAIN Purwokerto.

Jenis Penelitian yang digunakan merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskripsi kualitatif. Penelitian dilakukan dengan mengambil subjek penelitian Dosen Pendidikan Agama Islam dan mahasiswa PAI IAIN purwokerto. Objek penelitian adalah Penggunaan *Google Classroom* pada Pembelajaran mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto. Dengan Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data, penulis menggunakan analisis reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran online mahasiswa PAI IAIN Purwokerto yaitu : (1) dalam menganalisis proses perencanaan pembelajaran *Google Classroom* yang pertama dilakukan yaitu pembuatan RPS dan pembuatan grup kelas di *Google Classroom*. (2) dalam menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran dengan *Google Classroom* dengan cara menganalisis tentang bagaimana metode penugasan yang diberikan sehari-hari. (3) dalam menganalisis proses evaluasi, dilakukan dengan mengacu dua tahapan evaluasi yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses berupa keaktifan dan partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan, sedangkan evaluasi hasil yaitu pengerjaan tugas mandiri, tugas kelompok, UTS dan UAS. (4) dalam melakukan analisis faktor pendukung dan penghambat dengan cara mencari informasi dari sumber-sumber yang bersangkutan yaitu dosen dan mahasiswa, yang mana faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan *Google Classroom* ini sangat bergantung pada sinyal dan kuota. Dari seluruh proses tahapan pembelajaran online dengan menggunakan *Google Classroom* tersebut dapat mencapai tujuan dan keberhasilan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom*.

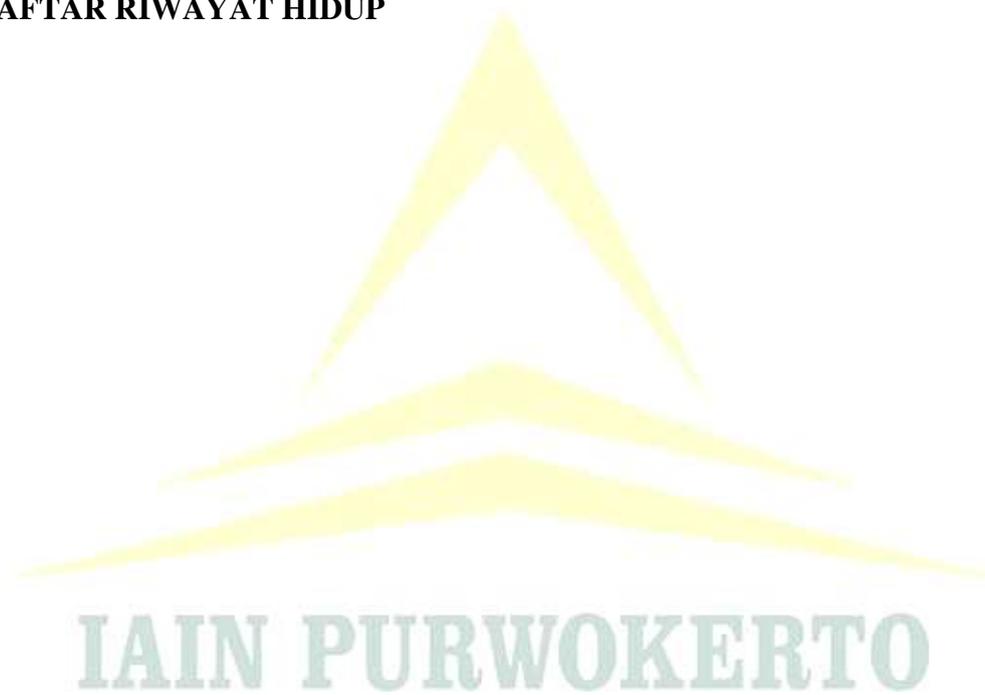
**Kata Kunci:** *E-learning*, *Google Classroom*, Pembelajaran Mahasiswa PAI.

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                        | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                   | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                    | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>                 | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                           | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                              | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                        | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                            | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                          | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                         | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                      | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN .....</b>               | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                   | 1           |
| B. Definisi Operasional .....                     | 5           |
| 1. <i>Google Classroom</i> .....                  | 5           |
| 2. Pembelajaran Online ( <i>E-learning</i> )..... | 5           |
| C. Rumusan Masalah.....                           | 7           |
| D. Tujuan dan Manfaat penelitian .....            | 7           |
| 1. Tujuan Penelitian .....                        | 7           |
| 2. Manfaat Penelitian.....                        | 8           |
| E. Kajian Pustaka .....                           | 8           |
| F. Sistematika Pembahasan.....                    | 10          |
| <b>BAB II     LANDASAN TEORI .....</b>            | <b>12</b>   |
| A. <i>Google Classroom</i> .....                  | 12          |
| 1. Pengertian <i>Google Classroom</i> .....       | 12          |
| 2. Fungsi <i>Google Classroom</i> .....           | 13          |

|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
|                | 3. Fitur-fitur yang ada dalam <i>Google Classroom</i> .....  | 14        |
|                | 4. Langkah-langkah Membuat <i>Google Classroom</i> .....   | 16        |
|                | 5. Faktor Pendukung dan Penghambat <i>Google Classroom</i> .....   | 16        |
|                | B. Pembelajaran Online ( <i>E-learning</i> ) Mahasiswa .....   | 18        |
|                | 1. Pengertian Pembelajaran Mahasiswa .....   |           |
|                | 2. Pengertian <i>E-learning</i> .....  | 25        |
|                | 3. Fungsi dan Manfaat <i>E-learning</i> .....  | 29        |
|                | 4. Aplikasi yang Perlu dikuasai Dosen .....  | 31        |
|                | 5. Tahapan Pengelolaan Pembelajaran Online .....   | 32        |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN</b> .....   | <b>39</b> |
|                | A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....   | 39        |
|                | B. Setting Penelitian (Lokasi dan Waktu) .....   | 40        |
|                | C. Objek dan Subjek Penelitian .....   | 46        |
|                | D. Teknik Pengumpulan Data .....   | 47        |
|                | E. Uji Keabsahan Data .....  | 49        |
|                | F. Teknik Analisis Data .....  | 50        |
| <b>BAB IV</b>  | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....   | <b>53</b> |
|                | A. Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Perencanaan Pembelajaran Online Mahasiswa Jurusan PAI IAIN Purwokerto .....             | 53        |
|                | B. Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pelaksanaan Pembelajaran Online Mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto .....             | 57        |
|                | C. Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Evaluasi Pembelajaran Online Mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto .....                | 63        |
|                | D. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Online Mahasiswa PAI IAIN Purwokerto ..... | 65        |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Faktor Pendukung Dalam Menggunakan Media<br><i>Google Classroom</i> .....               | 65        |
| 2. Faktor Penghambat Dalam Menggunakan Media<br>Pembelajaran <i>Google Classroom</i> ..... | 66        |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....   | <b>68</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 68        |
| B. Saran .....   | 69        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  |           |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>  |           |



## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Perbandingan Berdasarkan Asumsi Pada *Andragogi* Dan *Pedagogi*
- Tabel 4.1 Menurut Pendapat Hidayat Dan Noerida Dengan Keadaan Asli
- Tabel 4.2 Teori Dengan Keadaan Asli
- Tabel 4.3 Perbandingan Teori Dan Keadaan Asli Terkait Dengan Karakteristik Pelaksanaan Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Pai Iain Purwokerto Menggunakan Media *Google Classroom*



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-Langkah Membuat *Google Classroom*

Gambar 2.2 Langkah-Langkah Membuat *Google Classroom*



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara, Observasi, Dokumentasi
- Lampiran 2 : Hasil wawancara dengan Para Dosen
- Lampiran 3 : Hasil wawancara dengan mahasiswa-mahasiswa PAI IAIN Purwokerto
- Lampiran 4 : Hasil Foto-foto Dokumentasi penelitian
- Lampiran 5 : RPS Filsafat Pendidikan Islam
- Lampiran 6 : RPS Evaluasi Pembelajaran PAI
- Lampiran 7 : RPS Pendidikan Moderasi Islam
- Lampiran 8 : Surat Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 9 : Surat keterangan telah melakukan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 10 : Surat Pengajuan Seminar Proposal skripsi
- Lampiran 11 : Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 12 : Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 : Surat Permohonan ijin Riset Individual
- Lampiran 16 : Surat Keterangan telah melakukan riset individual
- Lampiran 17 : Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 18 : Blangko bimbingan skripsi
- Lampiran 19 : Surat Keterangan Ujian komprehensif
- Lampiran 20 : Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 21 : Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris dan Arab
- Lampiran 22 : Sertifikat Aplikasi komputer (Aplikom)
- Lampiran 23 : Sertifikat OPAK 2016
- Lampiran 24 : Sertifikat PPL II
- Lampiran 25 : Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- Lampiran 26 : Ijazah Kursus Mahir Dasar (KMD)
- Lampiran 27 : Surat Keterangan Wakaf (UPT Perpustakaan IAIN Purwokerto)

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Di tahun 2019, dunia dihebohkan dengan munculnya wabah virus *Covid-19*. Virus ini muncul pertama kali di Negara Cina, yang proses penularannya sangat cepat. Baik melalui udara, kontak fisik, maupun gaya hidup manusia yang tidak bersih. Dengan seperti itu virus tersebut kini bukan lagi hanya di Cina tapi di seluruh dunia. Di Indonesia sendiri sudah banyak yang tertular dengan penyakit tersebut, entah melalui udara maupun pola hidup manusianya itu sendiri. Adanya virus ini menyebabkannya kehidupan masyarakat tidak dapat berjalan normal seperti biasanya. Seperti menggunakan masker setiap keluar rumah, melakukan *social distancing* atau jaga jarak antar satu orang dengan yang lainnya, dan menjaga tangannya supaya tetap bersih dengan mencuci tangannya setiap saat.

Dampak besar yang terjadi dengan adanya virus corona yaitu perekonomian masyarakat yang menurun drastis, sosial, pariwisata hingga sistem pendidikan yang tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Seperti yang telah di instruksikan oleh pemerintah pada surat edaran Mendikbud No.4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa Darurat Penyebaran *Covid-19*. Pembelajaran pun tidak dapat dilaksanakan dengan normal seperti biasanya sehingga proses belajar mengajar yang seharusnya di lakukan di ruangan dan tatap muka bersama gurunya, kini proses belajar mengajar sangat bergantung pada teknologi yang ada pada saat ini.

Dalam proses belajar mengajar pada hakekatnya merupakan proses komunikasi antara guru dengan siswa, pesan yang dikomunikasikan adalah isi ajaran ataupun didikan yang ada dalam kurikulum. Suatu proses belajar mengajar, guru menyampaikan peranan yang penting dalam menggunakan metode mengajar, strategi mengajar dan media mengajar. Pemilihan suatu metode dan strategi mengajar tentunya akan mempengaruhi jenis media pengajaran yang sesuai. Sehingga dalam proses pembelajaran dapat mencapai

proses yang efektif, efisien dan berkualitas. Konsep pengajaran sebelumnya guru lebih dominan dalam proses belajar mengajar yang menjadikan siswa bosan dan monoton. Sebelum adanya teknologi semua proses pengajaran hanya mengandalkan sumber belajar buku saja dan pengetahuan yang didapatkan terbatas.

Ketika seseorang berfikir tentang teknologi biasanya mengarah kepada teknologi sebagai produk seperti telepon, komputer, televisi, satelit, MP4 Player, dan sebagainya. Komputer diakui sebagai produk teknologi terpopuler yang banyak mempengaruhi lahirnya program-program pembelajaran berbantuan komputer yang lebih interaktif. Media-media pembelajaran genre baru banyak dihasilkan karena dengan dukungan teknologi.<sup>1</sup> Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) adalah teknologi yang mencakup seluruh peralatan teknis untuk memproses dan menyampaikan informasi.<sup>2</sup>

TIK mencakup dua aspek yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengolahan informasi. Sedangkan teknologi komunikasi adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dalam menstransfer data dari satu perangkat ke lainnya.<sup>3</sup> Setelah munculnya berbagai alat teknologi yang baru ini, sangat berperan penting untuk munculkan berbagai macam media pembelajaran baru yang lebih canggih dan tidak monoton seperti media audio, media visual, media audio visual.

Selain itu dengan keberadaan teknologi yang dari masa ke masa semakin berkembang sehingga memuncullah berbagai aplikasi-aplikasi baru seperti aplikasi ruang pembelajaran online. Dengan penggunaan aplikasi ruang pembelajaran online akan menciptakan alat belajar yang tidak

---

<sup>1</sup>Pujiriyanto, *Teknologi Untuk Pengembangan Media dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: UNY Press, 2012), hlm.16.

<sup>2</sup>Ariesto Hadi Sutopo, *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.1.

<sup>3</sup>Ariesto Hadi Sutopo, *Teknologi Informasi*, ..., hlm.1.

membosankan dan lebih praktis. Dengan munculnya beberapa model pembelajaran online yang biasa kita sebut dengan *e-learning* dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas profesional guru.

Perkembangan teknologi informasi pada saat ini, banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam proses pengajaran tanpa harus bertatap muka langsung dengan siswa. Demikian pula dengan siswa dapat memperoleh informasi dalam lingkup yang luas dari berbagai sumber melalui menggunakan komputer atau internet. Hal yang paling mutakhir adalah berkembangnya apa yang disebut dengan "*cyber teaching*" atau pembelajaran maya, yaitu proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet. Hal ini biasa disebut dengan *e-learning* yaitu suatu model pembelajaran dengan menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi khususnya internet.<sup>4</sup>

Jaringan internet merupakan sekumpulan komputer dan alat yang saling terhubung melalui media komunikasi dan media transmisi pada era geografi yang luas. Sekarang banyak sekolah-sekolah yang menyediakan komputer bagi siswa untuk mengakses internet. Sumber belajar bukan dari guru saja, tetapi siswa dapat mengakses internet untuk mencari sumber belajar.<sup>5</sup> Dengan adanya internet mempermudah guru dalam penyampaian materi yang jika dalam pembelajaran biasa diruang kelas waktunya terbatas. Bahkan sekarang dengan adanya internet dan munculnya berbagai aplikasi online seperti *google, whatsapp, facebook, instagram* dan lain sebagainya sangat mempermudah pembelajaran dengan menggunakan group online.

Semakin berkembangnya zaman khususnya pada aplikasi *google* muncul berbagai layanan seperti *Google For Education* yang dimana dalam *Google For Education* tersebut menyediakan berbagai macam layanan seperti diantaranya *Google Classroom, Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Docs, Google Sheets, Google Slides dan Google Sites*. Dari berbagai layanan tersebut memiliki fungsi sendiri-sendiri. Seperti contoh

---

<sup>4</sup> Ariesto Hadi Sutopo, *Teknologi Informasi dan komunikasi*. ... hlm. 28.

<sup>5</sup> Ariesto Hadi Sutopo, *Teknologi Informasi dan komunikasi*. ... hlm.52.

layanan *Google Classroom*, layanan ini dirancang khusus untuk memudahkan proses pembelajaran.<sup>6</sup> *Google Classroom* merupakan layanan belajar grup online yang memudahkan guru dan siswa berinteraksi didunia maya. Layanan ini dapat kita gunakan untuk belajar online ataupun hanya untuk mengirim tugas saja sehingga lebih praktis dan efisien.

Dari hasil pengamatan peneliti di IAIN Purwokerto khususnya pada mahasiswa jurusan PAI, dimana kampus tersebut memiliki sarana dan prasarana yang mendukung dalam pembelajaran online dengan media aplikasi *Google Classroom*. Seperti adanya *wifi* di kampus dan dari masing-masing mahasiswa sekarang menggunakan *smartphone* yang sangat memudahkan dalam penggunaan aplikasi ruang untuk belajar yaitu *Google Classroom*. Kemunculan aplikasi *Google Classroom* ini dikatakan cukup lama yaitu pada tahun 2014. Tetapi masih jarang digunakan dikalangan masyarakat kita pada saat itu.

Di IAIN sendiri Pada beberapa tahun lalu sudah banyak beberapa dosen yang menggunakan aplikasi *Google Classroom*, tetapi dengan munculnya pandemi *covid-19* tersebut yang mana pembelajaran online pada saat ini semakin banyak digunakan bagi para dosen untuk lebih menunjang proses pembelajarannya yang lebih efektif dan efisien. Dengan adanya kemunculan media aplikasi *Google Classroom* yang kurang lebih sudah 7 th lamanya. Tetapi walaupun sudah cukup lama, dapat dikatakan bahwa media ini masih baru dikalangan masyarakat kita yang pastinya ada beberapa kendala dalam pengaplikasiannya dalam proses belajar mengajar.

Tetapi disamping itu juga ada keunggulan-keunggulan tersendiri sehingga menjadi alasan mengapa *Google Classroom* itu perlu di gunakan sebagai media pembelajaran, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana sebenarnya pengaplikasiin penggunaan media *Google Classroom* dalam tahapan-tahapan pembelahan seperti proses perencanaan, pelaksanaan serta evaluasinya. Berdasarkan permasalahan

---

<sup>6</sup> Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol.02 No 01, Tahun 2017, hlm. 61-62.

diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Implementasi Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Online Bagi Mahasiswa Jurusan Pai IAIN Purwokerto"**.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memudahkan membaca dan memahami maksud judul penelitian ini maka berikut penulis sajikan definisi konseptual variabel yang digunakan dalam penelitian ini.

### **1. *Google Classroom***

*Google Classroom* adalah salah satu media pembelajaran online yang dapat digunakan oleh dosen dalam membuat grup-grup kelas untuk memudahkan dalam belajar seperti diskusi, membuat quis, penilaian, salinan tugas dan materi yang nantinya akan tersimpan otomatis di *google drive*.<sup>7</sup> *Google Classroom* merupakan *platform* pembelajaran campuran yang dikembangkan oleh untuk sekolah yang bertujuan menyederhanakan pembuatan, perindustrian dan penetapan tugas dengan cara tanpa kertas. Sesungguhnya aplikasi *Google Classroom* ini dirancang untuk memudahkan pendidik dalam berinteraksi dengan siswa. Karena dengan *Google Classroom* pendidik akan lebih leluasa dalam mengeksplorasi gagasan yang dimiliki kepada siswa.<sup>8</sup>

### **2. Pembelajaran Online (*E-learning*)**

Pembelajaran merupakan akar kata dari “belajar”. Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis, yaitu aktivitas berfikir, memahami, menyimpulkan, menyimak, menelaah, membandingkan, membedakan, mengungkapkan dan menganalisis. Sedangkan aktivitas yang bersifat fisiologis yaitu aktivitas yang merupakan proses penerapan

---

<sup>7</sup> Hilyah Ashoumi dan Mochammad Syarifuddin Shobirin, *Penggunaan *Google Classroom* Pada Mata Kuliah PAI*, Vol.2, No. 4. (Jombang: Universitas KH.A Wahab Hasbullah Jombang, 2019), hlm 30.

<sup>8</sup> Alam Budi Kusuma dkk, *Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Di Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (STAIMS) Yogyakarta*, Vol.8, No. 2. (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada, 2019), hlm. 158.

atau praktik, seperti melakukan eksperimen atau percobaan, latihan, kegiatan praktik dan membuat karya.<sup>9</sup> Pembelajaran adalah sebuah proses interaksi edukatif antara pendidik, peserta didik dan lingkungan yang melibatkan beberapa komponen pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>10</sup>

Pembelajaran mahasiswa di jurusan PAI khususnya di IAIN Purwokerto merupakan proses interaksi antara dosen dengan mahasiswa dengan metode, strategi, dan media tertentu untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>11</sup> Dalam penelitian yang berjudul Implementasi Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto ini peneliti akan meneliti tentang pengimplementasian penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online di IAIN Purwokerto. Adapun beberapa tahapan-tahapan pembelajaran yang nantinya akan peneliti teliti seperti diantaranya tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan evaluasi.

Dengan semakin berkembangnya teknologi kini model pembelajaran sangat bervariasi seperti pembelajaran berbasis web. Pembelajaran ini merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media situs (*website*) yang bisa diakses melalui jaringan internet. Pembelajaran dengan berbasis web yang biasa dikenal dengan “*web based learning*” merupakan salah satu jenis penerapan dari pembelajaran elektronik (*e-learning*), pembelajaran berbasis komputer (*computer based learning*), kelas virtual (*virtual classrooms*) dan kelas

---

<sup>9</sup>Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*,...hlm.7.

<sup>10</sup>Unang Wahidin, *Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Islam dan Budi Pekerti*, vol: 07 No: 02, (Bogor: STAI Al-Hidayah Bogor, 2018), hlm. 230.

<sup>11</sup>Jumal Ahmad, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah,2012), hlm. 24.

digital (*digital classroom*).<sup>12</sup>Selain itu pembelajaran *e-learning* merupakan istilah populer dalam pembelajaran online berbasis internet dan intranet.<sup>13</sup>

Adanya internet munculah berbagai aplikasi online dari aplikasi untuk belajar sampai aplikasi untuk permainan. Seperti contoh aplikasi yang sudah populer yaitu aplikasi *google*. Dimana aplikasi ini dapat membantu kita mendapatkan informasi yang kita butuhkan. Dari *google* menciptakan berbagai aplikasi *google* lainnya seperti *google drive*, *google calendar*, *Google Classroom* dan lain sebagainya.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto?
2. Bagaimana pelaksanaan penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto?
3. Bagaimana evaluasi penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto?
4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto?

### D. Tujuan dan Manfaat penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan perencanaan penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto.

---

<sup>12</sup>Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi*, ..., hlm.263.

<sup>13</sup>Lantip Diat Prasojito dan Riyanto, *Teknologi Informasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm. 207.

- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto.
- c. Untuk mendeskripsikan evaluasi penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto.
- d. Untuk mendeskripsikan factor pendukung dan penghambat penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto

## **2. Manfaat Penelitian**

### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang bagaimana implementasi penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap kajian-kajian dan teori-teori yang berkaitan dengan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) terutama dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*.
- 3) Hasil penelitian ini dapat menjadi koleksi di perpustakaan khususnya perpustakaan IAIN Purwokerto.

### **b. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini dapat menambah referensi, informasi dan pengetahuan terkait dengan implementasi penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran mahasiswa di jurusan PAI IAIN Purwokerto.

## **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan gambaran tentang hubungan topic penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya sehingga tidak terjadi pengulangan yang tidak diperlukan. Penelitian tentang *Google Classroom* masih jarang diteliti. Akan tetapi disini penulis menemukan beberapa referensi

yang dapat dijadikan sebagai bahan kajian mengenai teori-teori yang mendukung dari penelitian ini, yaitu diantaranya:

*Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Ernawati Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah (2018) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan”.<sup>14</sup> Didalam skripsi tersebut mengkaji tentang bagaimana pengaruh penggunaan *Google Classroom* terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Terdapat persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang media *Google Classroom*. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang dilakukan Ernawati menggunakan metode pendekatan kuantitatif sedangkan penulis menggunakan metode pendekatan kualitatif. Selain itu subyek dan obyek pun berbeda.

*Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Edo Arruji Universitas Islam Negeri Jakarta (2020) yang berjudul Pengaruh Media *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Sistem Gerak”<sup>15</sup> Dalam skripsi tersebut mengkaji tentang bagaimana pengaruh aplikasi *Google Classroom* terhadap hasil belajar pada konsep sistem gerak. Terdapat persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penggunaan aplikasi *Google Classroom*. Perbedaan penelitian yang dilakukan Edo Arruji dengan penulis yaitu pada subyek dan objeknya.

*Ketiga*, Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni Eka Afriani Universitas Islam Indonesia (2018) yang berjudul “Penerapan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Pada Program Studi

---

<sup>14</sup> Ernawati, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.

<sup>15</sup> Edo Arruji, *Pengaruh Media Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Sistem Gerak*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.

Akuntansi Universitas Islam Indonesia)”.<sup>16</sup>Didalam skripsi tersebut membahas tentang bagaimana penerapan *Google Classroom* pada program akuntansi. Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang *Google Classroom*. Selain itu dalam penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penulis yaitu dalam metode pendekatannya, pada penelitian yang dilakukan Wahyuni tersebut menggunakan metode pendekatan kuantitatif sedangkan penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Dan perbedaan lainnya yaitu pada subyek dan objek dalam penelitian.

Berdasarkan kajian tersebut karya penelitian diatas, penelitian ini berusaha untuk menempatkan posisi yang berbeda dengan penelitian-penelitian yang sudah pernah dilakuakn. Dari penelitian diatas belum ada yang membahas secara mendalam tentang bagaimana implementasi penggunaan aplikasi *Google Classroom* di perguruan tinggi. Oleh karena itu, penulis akan mengkaji penelitian yang belum ada dengan memfokuskan Implementasi Penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran mahasiswa di jurusan PAI IAIN Purwokerto.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini serta untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang tata urutan penelitian ini, maka peneliti mengungkapkan sistematika secara naratif, sistematis dan logis mulai dari bab pertama hingga bab terakhir yang terdiri dari:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, moto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar lampiran-lampiran.

---

<sup>16</sup> Wahyuni Eka Afrianti, *Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia)*, Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia, 2019.

Bab I berisi pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang terdiri dari pembahasan tentang Implementasi Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto.

Bab III berisi metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian yang mendeskripsikan mengenai Implementasi Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran online bagi pembelajaran mahasiswa jurusan PAI IAIN Purwokerto.

Bab V berisi tentang penutup yang dalam bab ini merupakan akhir dari semua rangkaian pembahasan dalam skripsi. Bab ini berisi tentang kesimpulan, kritik dan saran. Kemudian pada bagian akhir skripsi ini memuat daftar Pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dengan hasil data-data yang sudah penulis kumpulkan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi mengenai implementasi penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran mahasiswa PAI IAIN Purwokerto, maka dapat disimpulkan sebagai jawaban rumusan masalah yang penulis tentukan pada penelitian ini yaitu : tahapan-tahapan pembelajaran seperti diantaranya tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan evaluasi. Serta faktor pendukung dan penghambat yang di hadapi saat pembelajaran dengan menggunakan media *Google Classroom*.

Penggunaan media *Google Classroom* pada tahapan perencanaan pembelajaran mahasiswa PAI IAIN Purwokerto yaitu dengan menelaah Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah di persiapkan oleh dosen pengampu yang antara lain isinya mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran serta media pembelajaran apa saja yang akan digunakan dalam satu semester kedepan. Tahapan selanjutnya yaitu pembuatan grup kelas di aplikasi *Google Classroom*.

Penggunaan media *Google Classroom* pada tahapan pelaksanaan pembelajaran PAI IAIN Purwokerto ini dosen menggunakannya sebagai strategi penugasan. Dalam hal tersebut para dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan serta di kumpulkan pada grup yang ada di *Google Classroom*, karena dengan tampilan yang di sajikan pada *google classrrom* sendiri itu seperti rak-rak buku yang memudahkan dosen maupun mahasiswa dalam pengumpulan tugasnya serta memudahkan dalam proses koreksi.

Sedangkan penggunaan media *Google Classroom* pada tahapan evaluasi pembelajaran online mahasiswa PAI IAIN Purwokerto mengacu pada 2 evaluasi yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses berupa keaktifan dan partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan, sedangkan

evaluasi hasil yaitu pengerjaan tugas mandiri, tugas kelompok, UTS dan UAS.

Dalam pengimplementasian pembelajaran online dengan media *Google Classroom* tentunya memiliki beberapa faktor pendukung dan penghambat yaitu diantaranya seperti: 1) faktor pendukung : Tenaga pendidik yang professional, Mengefisiensi waktu, adanya fasilitas yang memadai, 2) faktor penghambat : akses internet yang tidak mendukung, kurang lengkapnya tampilan pada *Google Classroom*, keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya pemahaman teknologi (Gaptek) .

## **B. Saran**

Dalam proses pelaksanaan penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran mahasiswa PAI IAIN Purwokerto sudah baik. Dalam hal pencapaian tujuan pembelajaran yang lebih maksimal lagi, perkenankanlah dengan penuh kerendahan hati dan dengan tidak mengurangi rasa hormat tanpa bermaksud pula untuk menggurui siapapun, penulis akan memberikan beberapa saran-saran dengan pihak terkait dalam proses penelitian sebagai bahan pertimbangan dan pengembangan lebih lanjut dalam penelitian selanjutnya. Adapun beberapa saran-saran yang akan diberikan yaitu sebagai berikut :

### 1. Dosen

- a. Menggunakan media pembelajaran online yang sekiranya semua kalangan mahasiswa bisa menggunakannya , serta penggunaan kuota yang merakyat atau tidak mengeluarkan kuota yang banyak.
- b. Mengoptimalkan penggunaan pembelajaran online bagi semua dosen sehingga dalam pengimplementasian pembelajaran dengan media *Google Classroom* bisa dengan maksimal.

### 2. Pihak Fakultas Tarbiyah

Dalam proses pembelajaran online yang sedang dilaksanakan ini, akan lebih baik lagi jika dari pihak kampus memberikan fasilitas untuk

lebih menunjang proses pembelajarannya seperti pemberian paket kuota gratis bagi mahasiswanya.

### 3. Mahasiswa

Dengan adanya pembelajaran online seperti saat ini, menjadikan mahasiswa menjadi lebih trampil dalam penggunaan berbagai macam media pembelajaran online seperti khususnya pada pembelajaran menggunakan *Google Classroom* ini. diharapkan mahasiswa dapat memaksimalkan penggunaan media *Google Classroom* ini untuk dapat memperoleh hasil kualitas belajar yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah dan Dja'am Satori. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Afrianti Wahyuni Eka. 2019. *Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia)*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Ahmad Arif dan Andrizal. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Sistem E-learning Universitas Negeri Padang". *Jurnal Invotek* Vol.17. No.2.
- Ahmad Jumal. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. 1989. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Arruji Edo. 2020. *Pengaruh Media Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Sistem Gerak*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Aziz Alfin Lutfi dkk. 2013. "Pengaruh Kemudahan Penggunaan Terhadap Kemanfaatan Pada Sikap Pengguna E-learning". *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*. Vol. 4. No. 2.
- Darmawan Deni. 2016. *Mobile Learning Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Darmawan Deni. 2016. *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Diemas Bagas. dkk. 2017. *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Psroject Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal IT-Edu*. Vol.02 No 01 . Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- E Mulyasa. 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ernawati. 2018. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Frank Rennie & Robin Mason. 2009. *E-Learning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet*. Yogyakarta: Pustaka Baca.

- Hakim Abdul Barir. 2016. *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo*. Jurnal I-Statement. Vol. 02. No.1.
- Hakim Lukman. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Augmented Reality*. Lentera Pendidikan. Vol. 2. No. 1.
- Hakim Lukmanul. 2020. *Pemilihan Platform Media Pembelajaran Online Pada Masa New Normal*. Jurnal Sains dan Teknologi. Vol. 3. No. 2.
- Hanum Numiek Sulisty. 2013. *The Effectiveness of e Learning as instructional Media (Evaluation Study Of E-learning Intructional Model Insmk Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol. 3, No. 1.
- Hartono Wiwin. 2016. *Penggunaan E-leraning sebagai Media Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Ekonomi. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial, Vol. 10. No. 1.
- Haryanto dan Suryono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Haryono dan Amirul Hadi. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Heni Mularsih dan Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Hilyah Ashoumi dan Mochammad Syarifuddin Shobirin. 2019. *Penggunaan Google Clasroom Pada Mata Kuliah PAI*. Vol.2, No. 4. Jombang: Universitas KH.A Wahab Hasbullah Jombang.
- Himyatul Muyasaroh. 2020. *Penerapan Google Classroom Pada Pembelajaran PAI Kelas XI Jurusan Bisnis Daring Pemasaran (BDP) Di SMK Negeri 1 Purwokerto*. Skripsi: IAIN Purwokerto.
- Hisyanto. 2017. *Pedagogi,Andragogi dan Heutagogi serta implikasinya dalam Pemberdayaan Masyarakat, Dinamika pendidikan*. Vol.XXII, No. 01.
- Iftakhar Shma. 2016. *Google Classroom: What Works And How*. Jurnal of Education and Social Science. Vol.3.
- Imaduddin Muhamad. 2018. *Membuat Kelas Online Berbasis Android Dengan Google Classroom*. Yogyakarta: Garudhawacana.
- Isroqmi Asnurul. 2020. “ *Pentingnya Penguasaan Beberapa Aplikasi Komputer Bagi Dosen di Pembelajaran Daring Berbasis Moodle*”. Seminar Nasional Program Pasca Sarjana. Diselenggarakan oleh Universitas PGRI Palembang.

- K.Malik Halim. 2008. *Teori Belajar Andragogi dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. Inovasi. Vol.5. No. 2.
- Kusuma Alam Budi dkk. 2019. *Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom Di Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (STAIMS) Yogyakarta*. Vol.8. No. 2. Yogyakarta: Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada .
- Lika Idris. 2020. *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam menyusun FRencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) melalui Bimbingan Berkelanjutan di SMK Negeri 1 Rambah*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 4. No.1.
- Lubis Masruroh. dkk. 2020. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-learning (Study inovasi Pendidik MTS.PAI Medan di Tengah Wabah Covid-19)*. Jurnal of Islamic Education (FJIE) Vol. 1. No. 1.
- Moleong Lexy J. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong Lexy J. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Novan Ardy Wiyani dan Muhamad Irham. 2017. *Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nugraha Kadek Agus Erta. dkk. 2017. *Analisis Peanfaatan E-learning Sebagai Knowledge Management Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Di jurusan Pendidikan GTeknik Informatika Undiksha*, Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika. Vol.6. No. 1.
- Nurbaeti dan Nirfayanti. 2019. *Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dalam Pe,mbelajaran Analisis Real terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian matematika dan pendidikan matematika. Vol.2, No. 1.
- Nurhayati Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pujiriyanto. 2012. *Teknologi Untuk Pengembangan Media dan Pemelajaran*, Yogyakarta: UNY Press.
- Riyanto dan Lantip Diat Prasojjo. 2011. *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rusman. 2018. *Model-model Pembelajaran mengembangkan Professionallisme Guru*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Rusman. dkk. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Rusman. dkk. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Stemen Komeng. 2010. *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Jilid 73. No. 3.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif. kualitatif dan R & D* Bandung. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2012. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta Karya.
- Suharsini Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji. 2013. *Konsep Pendidikan Orang Dewasa*, Jurnal Kependidikan. Vol.1. No.1.
- Sutopo Ariesto Hadi. 2012. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wahidin Unang. 2018. *Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Islam dan Budi Pekerti*. vol: 07 No: 02. Bogor: STAI Al-Hidayah Bogor.
- Zulfa Umi. 2014. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap : Ihya Media.