

**PERANAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 RAKIT BANJARNEGARA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

“Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)”

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**RIYAN SETYO AJI
NIM. 1323308082**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Riyan Setyo Aji
NIM : 1323308082
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
JudulSkripsi : Peranan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata
Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 1 Rakit Banjarnegara.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 08 Januari 2021

Saya yang menyatakan,



Riyan Setyo Aji

NIM. 1323308082



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

IAIN PURWOKERTO Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PERANAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PAI KELAS VII DI SMP N 1 RAKIT BANJARNEGARA

Yang disusun oleh: Riyan Setyo Aji NIM: 1323308082, Jurusan FTIK , Program
Studi: PAI. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Purwokerto, telah diujikan pada hari: Kamis, tanggal 21 bulan Januari tahun 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. H. Pajar Handoyono. S.Si., M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Fahri Hidayat, M.Pd.I.
NIP. 19890605 201503 1 003

Penguji Utama,

Dr. H. Moh. Saqib, M.Ag
NIP. 19680816 199403 1 004



Mengetahui :
Dekan,

H. Suwito, M.Ag
NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 08 Januari
2021

Hal : Pengajuan Munaqasyah
Skripsi Sdra Riyan Setyo
Aji

Lampiran : 3Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN
Purwokerto Di Purwokerto

Assalamu' alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi,
maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Riyan Setyo Aji

NIM : 1323308082

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama

Islam Fakultas : Tarbiyah dan
IlmuKeguruan

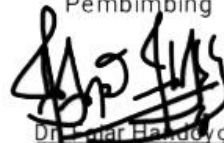
Judul : Peranan Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa
Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP N 1 Rakit
Banjarnegara

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk
dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu' alaikum Wr.
Wb.

Pembimbing



Dr. Umar Haidoyono, S.Si., M.Sc
NIP. 198012152005011003

MOTTO

Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya.

(Imam Asy-Syafi'i)

Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung
buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak.

(Ralph Waldo Emerson)



PERANAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII DI SMP NEGERI 1 RAKIT

RIYAN SETYO AJI

NIM. 1323308082

E-mail: setyoriyan@gmail.com

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Orang tua adalah orang yang bertanggung jawab utama dalam pendidikan anak. Orang tua berperan penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan mereka. Peranan orang tua antara lain memberi dorongan motivasi, membimbing belajar, memberi teladan yang baik, membangun komunikasi yang lancar dengan anak, serta memberi fasilitas belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan memberikan gambaran secara sistematis tentang keadaan yang sedang berlangsung pada obyek penelitian. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peranan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas VII mata pelajaran PAI SMP Negeri 1 Rakit Tahun Ajaran 2020/2021.

Sampel dalam penelitian ini 85 siswa atau 50% dari populasi siswa kelas VII yang berjumlah 168 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *sampel kuota atau quota sample*, teknik ini dilakukan tidak berdasarkan strata, tetapi berdasarkan pada jumlah yang sudah ditentukan. Pengumpulan data menggunakan metode angket (kuesioner) dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan menggunakan rumus persentase : $P = \frac{F}{N} \times 100\%$.

Setelah data dipresentasikan kemudian data tersebut dikategorikan dalam 4 kategori yaitu baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Berdasarkan Analisa Data hasil persentase data sebesar 73,6% berada diantara 56% - 75%. Dengan demikian peranan orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Rakit Banjarnegara dalam kategori "cukup".

Kata Kunci: Peranan Orang Tua, Prestasi Belajar.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah SWT atas segala ridlo dan nikmat-Mu sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya.

Karya kecil ini saya persembahkan untuk orang tua tercinta Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan, memberikan semangat, memberi nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada hentinya dalam memperjuangkan kesuksesan anakmu meraih cita-citanya.



KATA PENGANTAR



Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabatnya dan *tabi'i*. semoga kita senantiasa mengikuti semua ajarannya dan kelak semoga kita mendapat syafa'atnya di hari penantian.

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag. Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. H. Ridwan, M.Ag. Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. H. Sulkhan Chakim, S.Ag., M.M. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Puwokerto sekaligus Penasehat Akademik Pendidikan Agama Islam (PAI-H) angkatan 2013 IAIN Purwokerto.
7. Dr. M. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.
8. Dr. H. Fajar Handoyono, S.Si., M.Sc pembimbing penulis yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta kesabarannya sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

9. Segenap Dosen dan Staff Administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Dra. Siti Mukaromah Guru Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rakit Banjarnegara yang telah membantu dalam proses penelitian hingga selesai.
11. Kedua Orang tua penulis, Bapak Nafis Masroh dan Ibu Khafiyah yang telah mencurahkan kasih sayang, merawat, mendidik, serta mendoakan kesuksesan dalam setiap gerak langkahku.
12. Kedua adik penulis Fitriani Nur Amalia dan Amelia Nadzira Putri yang selalu mendoakan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Agama Islam (PAI-H) angkatan 2013 IAIN Purwokerto.
14. Semua pihak yang telah membantu penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Akhirnya selaku Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pembacanya.

Purwokerto, 08 Januari 2021

IAIN PURWOKERTO

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Peranan Orang Tua	9
1. Pengertian Peranan.....	9
2. Pengertian Orang Tua	10
3. Indikator Peranan Orang Tua.....	14
B. Prestasi Belajar	20
1. Pengertian Prestasi Belajar	20
2. Indikator Prestasi Belajar.....	23
3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26
C. Kajian Pustaka	32
D. Kerangka Berfikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	37
C.	Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	37
D.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
E.	Variabel Penelitian.....	38
F.	Metode Pengumpulan Penelitian	39
G.	Instrumen Penelitian.....	40
H.	Uji Coba Instrumen	42
I.	Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A.	Gambaran umum lokasi Penelitian.....	44
B.	Hasil Uji Coba Instrumen	
	1. Validitas.....	46
	2. Uji Reliabilitas	49
C.	Penyajian Data	50
D.	Analisis Data Deskriptif.....	66
E.	Pembahasan	73

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	76
B.	Keterbatasan Penelitian	76
C.	Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Nilai Rata-Rata Ujian tengah Semester Mapel PAI	3
Tabel 2	: Kompetensi Inti	5
Tabel 3	: Indikator Prestasi Belajar	24
Tabel 4	: kisi-kisi Instrumen Peranan Orang tua.....	41
Tabel 5	: Hasil Uji Validitas Indikator Memberikan Dorongan (Motivasi Belajar).....	46
Tabel 6	: Hasil Uji Validitas Indikator Membimbing Belajar	47
Tabel 7	: Hasil Uji Validitas Indikator Memberi Teladan Yang Baik.....	47
Tabel 8	: Hasil Uji Validitas Indikator Komunikasi Yang Lancar Antara Orang Tua Dengan Anak	48
Tabel 9	: Hasil Uji Validitas Indikator Memenuhi Kelengkapan Belajar .	48
Tabel 10	: Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 11	: Apakah orang tua anda memberikan semangat atau motivasi ketika anda mengalami kegagalan.....	51
Tabel 12	: Apakah orang tua anda menanyakan masalah jika anda mendapat nilai buruk disekolah.....	51
Tabel 13	: Apakah orang tua anda memberi pujian ketika anda mendapat nilai yang baik di sekolah.....	52
Tabel 14	: Apakah Orang tua anda memberi perhatian dan empati ketika anda sedang ada masalah.....	52
Tabel 15	: Apakah orang tua anda menyampaikan kepada anda jika rajin	

belajar akan menjadi juara	53
Tabel 16 :Apakah orang tua anda memberikan hadiah jika anda mendapat nilai baik.....	53
Tabel 17 : Peranan Orang tua Indikator Memberikan Dorongan Motivasi Belajar.	53
Tabel 18 :Apakah orang tua anda menggali kesulitan-kesulitan yang anda dihadapi.....	54
Tabel 19:Apakah orang tua anda memberikan anda ilmu tentang keagamaan	54
Tabel 20:Apakah orang tua anda mengajarkan untuk disiplin dalam kegiatan belajar	55
Tabel 21:Apakah orang tua anda memarahi anda apabila anda berbuat salah	55
Tabel 22 :Apakah orang tua anda mendampingi anda saat belajar dirumah.	55
Tabel 23 : Apakah orang tua anda memberi nasehat agar tidak bolos sekolah	56
Tabel 24: Peranan Orang Tua Indikator Membimbing Belajar Anak.....	56
Tabel 25 : Apakah orang tua anda bangun lebih awal ketika pagi hari.....	57
Tabel 26 :Apakah orang tua mengingatkan anda agar mengucapkan salam Ketika hendak berangkat sekolah	57
Tabel 27 : Apakah orang tua mengingatkan anda untuk berdoa ketika hendak melakukan sesuatu	58

Tabel 28 : Apakah orang tua anda memberikan contoh disiplin dalam menjalankan ibadah.....	58
Tabel 29 :Apakah orang tua anda melaksanakan ibadah tepat waktu	58
Tabel 30 : Apakah orang tua anda mengajarkan anda untuk menghargai orang lain	59
Tabel 31 : Peranan Orang Tua Indikator Memberikan Teladan Yang Baik..	59
Tabel 32 : Apakah orang tua menceritakan kepada anda tentang pengalaman yang bermanfaat ketika mereka masih remaja.....	60
Tabel 33 :Apakah orang tua anda menanyakan keadaan ketika anda terlambat pulang ke rumah.....	60
Tabel 34 : Apakah orang tua anda meluangkan waktu untuk mengobrol santai dan memberi nasehat kepada anda agar serius dalam belajar.....	61
Tabel 35 : Apakah orang tua anda mendengar dan menghargai curahan hati serta pendapat yang anda ungkapkan	61
Tabel 36 :Apakah orang tua anda memberi anda nasehat belajar dengan tekun.....	61
Tabel 37 :Apakah orang tua anda mengingatkan anda pentingnya untuk beribadah tepat waktu	62
Tabel 38: Peranan Orang tua Indikator Komunikasi Yang Lancar Dengan Anak.....	62
Tabel 39 : Apakah orang tua anda menyediakan/ membelikan barang yang	

menjadi kebutuhan anda sekolah.....63

Tabel 40 :Apakah orang tua mencukupi kebutuhan uang saku anda ketika berangkat sekolah 63

Tabel 41 : Apakah orang tua anda mencukupi perlengkapan sekolah (tas, sepatu, buku, dan lain-lain) ketika sudah rusak64

Tabel 42 : Peranan Orang tua Indikator Memenuhi Kelengkapan Belajar Anak.....64



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan sistematis dalam mengembangkan potensi peserta didik. Pendidikan adalah juga suatu usaha masyarakat dan bangsa dalam mempersiapkan generasi mudanya bagi keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik di masa depan.

Keluarga merupakan tempat pertama dan utama bagi anak dalam mendapatkan pendidikan. Kepuasan psikis yang diperoleh anak dalam keluarga sangat menentukan bagaimana ia akan bereaksi terhadap lingkungan. Anak-anak yang di besarkan dalam keluarga yang tidak harmonis atau *broken home* dimana anak tidak mendapatkan kepuasan psikis yang cukup maka anak akan sulit mengembangkan ketrampilan sosialnya, seperti kurang adanya saling pengertian, kurang mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan orang tua dan saudara, kurang mampu berkomunikasi secara sehat, kurang mampu mandiri, kurang mampu memberi dan menerima sesama saudara, dan kurang mampu bekerjasama dengan orang lain.

Di dalam keluarga khususnya keluarga inti, terdapat beberapa komponen yang menyusunnya. Pertama adalah ayah, ibu dan anak. Adapun yang disebut dengan orang tua adalah ayah dan ibu dari suatu keluarga. Dengan kata lain keluarga yang utuh adalah apabila dalam suatu keluarga terdapat orangtua (ayah dan ibu) serta anak¹.

Keluarga dalam dimensi hubungan darah merupakan suatu kesatuan sosial yang diikat oleh hubungan darah satu dengan yang lainnya. Berdasarkan dimensi hubungan darah ini, keluarga dapat dibedakan menjadi keluarga besar dan keluarga inti. Sedangkan dalam dimensi hubungan sosial, keluarga merupakan suatu kesatuan sosial yang diikat oleh adanya saling berhubungan atau interaksi dan saling mempengaruhi antara satu dengan yang lainnya, walaupun diantara

¹Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka. 2002. hlm. 854

mereka tidak terdapat hubungan darah. Keluarga berdasarkan dimensi sosial ini dinamakan keluarga psikologis dan keluarga paedagogis.²

Bantuan orang tua dalam membantu belajar anak di rumah sangatlah diperlukan. Karena disamping keluarga menjadi pendidik yang utama dan pertama pada anak, siswa lebih banyak menghabiskan waktunya di rumah bersama orang tua dari pada di lingkungan sekolah. Karena itu tanpa adanya bantuan orang tua terhadap aktivitas belajar anak di rumah mustahil akan diperoleh prestasi belajar yang optimal bagi anak.

Demikian pula perhatian orang tua dari berbagai segi, seperti sekolah, kesehatan, makanan, kegiatan belajar, bermain, dan kegiatan rekreasi. Orang tua harus melakukan hal ini secara serentak atau simultan dan bukan dalam rangkaian urutan-urutan yang dapat diwakilkan. Hal ini bukan merupakan pekerjaan yang mudah, pekerjaan itu sendiri membutuhkan perhatian yang cukup.

Perhatian orang tua terhadap pendidikan anak dalam rumah tangga sangat menentukan keberhasilan anak dalam belajar, hal ini memberikan dampak positif terhadap perubahan tingkah laku dan perkembangan pendidikan anak. Orang tua memperhatikan cara belajar anak di rumah sehingga anak memperoleh prestasi belajar yang baik di sekolah. Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa tidak terlepas dari peranan orang tua dalam memberikan bimbingan di rumah, memperhatikan anak dalam mengerjakan tugas, mengatur disiplin anak dan sebagainya. Peran orang tua terhadap anak ini sering dipengaruhi oleh sikap orang tua dalam memberikan bimbingan dan pembinaan kepada anak.³

Hal ini dapat dipahami bahwa hasil belajar anak di sekolah sangat dipengaruhi oleh adanya perhatian, bimbingan, dan pengawasan dari orang tua terhadap belajar anak. Orang tua harus mempunyai kepedulian terhadap belajar anak di rumah dan berusaha membantu belajar anak sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

²Abu Ahmadi dan Nur Uhibiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2001), hlm. 176.

³Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2004), hlm. 77.

Kebanyakan orang tua ingin sekali agar anak-anaknya mencapai prestasi tinggi di sekolah. Mereka ingin membantu perkembangan intelektual dan sosial anak mereka secara tulus dan ikhlas. Tetapi orang tua mempunyai kesukaran untuk mewujudkan keinginannya itu menjadi perbuatan efektif. Keinginan agar anak berprestasi seperti yang diharapkan. Keinginan yang kuat dari orang tua, tetapi orang tua tidak berbuat sesuatu yang efektif dalam mendorong siswa belajar, merupakan suatu ketimpangan. Ketimpangan ini lebih menonjol lagi apabila orang tua itu sendiri terbatas pengetahuannya.

Berikut ini adalah tabel nilai rata rata ujian tengah semester siswa mata pelajaran PAI kelas VII SMP Negeri 1 Rakit dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 68.

Tabel 1
Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran PAI Kelas VII

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Jumlah siswa yang tuntas	Persentase tuntas (%)	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Persentase tidak tuntas (%)
1	VII A	30	79	26	86,66	4	13,33
2	VII B	27	72,4	24	88,88	3	11,11
3	VII C	28	72,8	25	82,14	3	17,85
4	VII D	28	76,5	22	78,57	6	21,42
5	VII E	27	75,7	23	85,18	4	14,81
6	VII F	28	68,7	20	71,42	8	28,57
	Jumlah	168		138	82,14	30	17,85

Berdasarkan tabel di atas dapat di lihat bahwa nilai rata-rata siswa kelas VII belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal akan tetapi ada siswa yang telah lulus atau mendapatkan nilai mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yakni

138siswa atau 82,14% dari jumlah total siswa kelas VII sedangkan sisanya 30 siswa atau 17,85% belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal.

Tidak sedikit orang tua yang beranggapan bahwa yang terpenting mereka sudah membiayai keperluan sekolah tetapi kurang memberikan perhatian serta bimbingan terhadap aktivitas belajar anaknya. Hal ini dapat terlihat dari wawancara singkat terhadap salah seorang guru di SMP N 1 Rakit bahwa ada siswa yang sering terlambat datang ke sekolah dengan alasan bangun kesiangan, ada siswa absen datang ke sekolah tanpa keterangan lebih dari tiga hari dan ketika orangtua siswa dihubungi orangtuanya tidak mengetahui jika anaknya tidak datang ke sekolah, ada siswa yang jarang mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru ada juga siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah sehingga saat pelajaran ada yang belum selesai dikerjakan, tidak jarang jugadijumpai siswa yang bermain sendiri mengganggu temannya saat proses pembelajaran. Hal ini yang dapat menyebabkan prestasi belajarnya menurun.

Dari gejala tersebut diduga bahwa orang tua memiliki peranan terhadap prestasi belajar, sehingga penulis tertarik untuk meneliti peranan orang tua terhadap prestasi belajar sehingga diperoleh judul “PERANAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII DI SMP NEGERI 1 RAKIT”.

B. Definisi Operasional

Sesuai dengan judul penelitian diatas, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Peranan Orang Tua

Tulus Tu’u mengemukakan bahwa usaha orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak adalah memberikan dorongan (motivasi belajar pada anak), membimbing belajar anak, memberi teladan yang baik bagi anaknya, komunikasi yang lancar antara orang tua dengan anak,

memenuhi kelengkapan belajar anak dirumah dan melakukan pengawasan terhadap cara belajar anak.⁴

2. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu⁵

Prestasi belajar PAI yaitu hasil yang telah dicapai siswa dengan kemampuan dan potensi yang di miliki dalam menerima dan memahami materi pendidikan agama islam yang telah diberikan.

Tabel 2
Kompetensi Inti Mata Pelajaran PAI

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alamdalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

⁴Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*,(Jakarta: Grasindo,2004), hlm 80

⁵M. Fatuhurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012), hlm. 118

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peranan orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rakit?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui peranan orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Negeri 1 Rakit.

2. Manfaat teoritis

- a. Memberikan informasi tentang pentingnya peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.
- b. Memberikan informasi bahwa orang tua berperan sangat penting agar dapat meningkatkan keberhasilan anak didiknya.

3. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

Memberikan informasi kepada peserta didik tentang bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar agar prestasi belajar agar prestasi belajar meningkat.

b. Bagi guru

Memberikan pengetahuan pada para pendidik bahwa pentingnya sinergitas atau keselarasan pendidikan yang ada di sekolah (guru) dengan pendidikan yang ada di rumah (orang tua) karena keduanya merupakan faktor yang sangat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam belajar.

c. Bagi lembaga

Memberikan informasi pada lembaga pendidikan tentang pentingnya sinergitas pendidikan antara di sekolah dan di rumah.

d. Bagi peneliti

Memberikan pengetahuan bahwa pentingnya peranan orang tua terhadap prestasi belajar siswa sehingga bisa dijadikan sebagai acuan penelitian selanjutnya.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penyusunan dan pemahaman terhadap penelitian ini maka penulis menguraikan sistematika penulisan menjadi beberapa bab. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang sebagai landasan garis besar dalam penelitian ini, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika penelitian.

Bab II landasan teori bagian ini berisikan penjelasan dari beberapa teori yang dipakai untuk melandasi pelaksanaan penelitian dari berbagai sumber-sumber referensi buku atau jurnal yang mendukung kajian dan analisis yang penulis sampaikan, serta penelitian sebelumnya yang menjadi landasan penulis untuk melakukan penelitian ini.

Bab III metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi deskripsi pelaksanaan penelitian mengenai gambaran umum subjek penelitian. Selanjutnya penulis akan memaparkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V penutup yang mencakup kesimpulan dan pembahasan, saran-saran serta kata penutup sebagai akhir dari isi pembahasan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian mengenai Peranan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 1 Rakit, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian mengenai Peranan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 1 Rakit, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai presentase peranan orang tua dilihat dari indikator memberi dorongan (motivasi) belajar yaitu 71,8%, indikator membimbing belajar yaitu 74,8%, memberi teladan yang baik yaitu 74,5%, komunikasi yang lancar dengan anak yaitu 70,8%, memenuhi kelengkapan belajar yaitu 76,3%. Sehingga nilai peranan orang tua rata-rata dalam kategori “cukup”. Dengan demikian peranan orang tua tidak ada kaitannya dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Negeri 1 Rakit Banjarnegara.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini tidak terlepas dari adanya berbagai keterbatasan. Keterbatasan-keterbatasan tersebut antara lain:

1. Banyak sekali faktor yang memiliki hubungan dengan tinggi atau rendah prestasi belajar, sementara peneliti pada kesempatan ini hanya melibatkan satu faktor saja yaitu peranan orang tua. Padahal masih banyak faktor-faktor yang memiliki hubungan dan memberi peranan dalam prestasi belajar siswa yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi faktor jasmani, faktor psikologis, faktor kelelahan. Faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.
2. Penelitian melibatkan subyek penelitian dalam jumlah terbatas, yakni sebanyak 85 siswa, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan pada kelompok subyek dengan jumlah yang lebih besar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dalam pembahasan, pada bagian ini saran yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah:

1. Kepada Pihak Sekolah

Agar meningkatkan kinerjanya dalam mengajar dan membimbing anak dengan memberikan bimbingan secara berkesinambungan dan sekaligus lebih sering berkoordinasi atau menjalin kerjasama dengan orang tua untuk membantu memberikan dorongan (motivasi belajar pada anak), membimbing belajar anak, memberi teladan yang baik bagi anaknya, komunikasi yang lancar antara orang tua dengan anak, memenuhi kelengkapan belajar anak dirumah dan melakukan pengawasan terhadap cara belajar anak dan pengawasan dalam proses belajar siswa.

2. Kepada Pihak Orang Tua

Orang tua senantiasa ikut serta memperhatikan proses belajar siswa dengan memberikan dorongan (motivasi belajar pada anak), membimbing belajar anak, memberi teladan yang baik bagi anaknya, komunikasi yang lancar antara orang tua dengan anak, memenuhi kelengkapan belajar anak dirumah dan melakukan pengawasan terhadap cara belajar anak dan pengawasan dalam proses belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa dapat tercapai secara optimal.

3. Kepada Siswa

Siswa hendaknya melakukan interaksi yang positif baik di lingkungan sekolah ataupun masyarakat agar dapat meningkatkan prestasi belajar.

4. Kepada Peneliti Lain

Peneliti lain yang berminat terhadap temuan penelitian ini dapat melakukan pembuktian-pembuktian yang lebih mendalam dengan mengambil populasi dan sampel yang lebih besar atau meneliti aspek-aspek lain dari peranan orang tua yang belum dikaji.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Azwar, Saifudin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2002.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodelogi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi. 2004.
- Hajar, Ibnu. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 1996.
- Hamdi, Asep Saepul dan E. Bahruddin. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. 2012.
- Kuncoro, Mudrajad. *Metode Kuantitatif Teori dan Aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN. 2007.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011.
- Muchson. *Statistik Deskriptif*. Bogor: Guepedia. 2001.
- Musliani, Ita. *Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak Usia Dini*. Skripsi: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunankalijaga. 2018.
- Muthmainnah. *Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain*. Jurnal Pendidikan Anak: Volume 1. Edisi 1. Juni 2012.
- Prayitno, Elida. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: P2LPTK. 1989.
- Riduwan. *Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta. 2012
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2004.

- Schaefer, Charles. *Bagaimana Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*. Jakarta: Restu Agung. 2003.
- Semiawan, Conny R. *Pendidikan Keluarga Dalam Era Global*. Jakarta: PT. Preenhalindo. 2002.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: CV Rajawali. 1986.
- Soelaeman. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Alfabeta. 1994.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung : Alfabeta. 2014.
- _____. *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta. 2016.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Sukmadinata. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Graha Aksara. 2006.
- Suliyanto. *Metode Riset Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset. 2009.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.1994.
- Susanto, Astrid S. *Pengantar Sosiologi dan Perubahan Sosial*. Bandung: Binacipta. 1979.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 1996.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Rosda Karya. 2005.
- Tirtarahardja, Umar. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000.

Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo. 2004.

Umar, Munirwan. *Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak*. Jurnal Ilmiah Edukasi Vol 1. Nomor 1. Juni 2015.

Valeza, Alsi Rizka. *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Anak Di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung*, Skripsi: UIN Raden Intan Lampung. 2017.

Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006.

