

**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS III
DI MI MA'ARIF 07 KARANGMANGU KECAMATAN KROYA
KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**OVILIAN INDARWANTI
NIM. 1223305086**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya,

Nama : Ovilian Indarwanti
NIM : 123305086
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa Naskah skripsi berjudul “Penerapan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPA Kelas III di MI Ma’arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap” ini secara keseluruhan hasil penelitian saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 16 Juli 2019

Saya yang menyatakan,



Ovilian Indarwanti
NIM. 1223305086



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

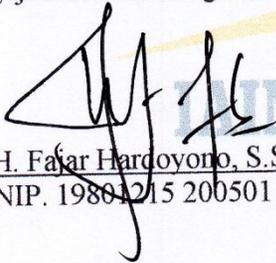
PENGESAHAN
Skripsi Berjudul:

PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS III
DI MI MA'ARIF 07 KARANGMANGU KECAMATAN KROYA
KABUPATEN CILACAP

Yang disusun oleh: Ovilian Indarwanti, NIM: 1223305086, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal: 12 Agustus 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

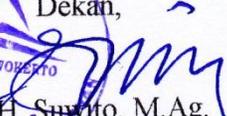

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.
NIP. 19801215 200501 1003


Fahri Hidayat, M.Pd.I.
NIP. 198906052015031003

Penguji Utama,


Sony Susandra, M.Ag
NIP. 197204291999031001

Mengetahui :
Dekan,


Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424199903 1 002



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosah Skripsi
Sdri. Ovilian Indarwanti
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya melakukan bimbingan, telaah, arahan, koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ovilian Indarwanti
NIM : 1223305086
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPA Kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

Dengan ini kami mohon agar skripsi Saudari tersebut dapat di munaqosahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 23 Juli 2019

Pembimbing,



Dr. Fajar Hardovono, S.Si., M.Sc

NIP. 19801215 200501 1 003

**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS
III DI MI MA'ARIF 07 KARANGMANGU
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP
OVILIAN INDARWANTI
122305086**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pendidikan IPA sejak dini sangat penting karena akan menghasilkan generasi yang dapat mengetahui kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan IPA. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang penerapan strategi inkuiri pada pembelajaran IPA kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis implementasi strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPA kelas III MI Ma'arif 07 Karangmangu. Jenis peneliti yang digunakan adalah penelitian lapangan (field research) yaitu peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait penerapan strategi pembelajaran inkuiri. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPA kelas III. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis dalam penelitian ini meliputi reduksi data, display data, verifikasi data.

Hasil penelitian ini adalah bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan strategi inkuiri sudah diterapkan dikelas III pada mapel IPA. Pembelajaran dengan mengimplementasikan strategi pembelajaran inkuiri di MI Ma'arif 07 Karangmangu yaitu kegiatan perencanaan mulai dari silabus sampai pada pembuatan RPP. Kegiatan inti atau pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru kelas III ini menggunakan langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri ini yaitu, orientasi guru mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah, merumuskan masalah dengan cara siswa diberikan pada suatu persoalan yang mengundang teka-teki, mengajukan hipotesis atau jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji, mengumpulkan data dengan cara mengembangkan kemampuan yang dimiliki setiap siswa, menguji hipotesis dengan cara memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk membacakan hasil diskusinya, dan merumuskan kesimpulan dengan cara guru memberikan arahan pada jawaban siswanya. Hal ini menunjukkan bahwa MI Ma'arif 07 Karangmangu telah berhasil menerapkan strategi pembelajaran inkuiri untuk menjadikan peserta didik lebih aktif dalam KBM.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Inkuiri, IPA, MI Ma'arif 07 Karangmangu
Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.**

MOTTO

Jika orang lain bisa, maka aku juga pasti bisa. Hari ini berjuang, maka esok raih kemenangan.

(Ovilian Indarwanti)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT,

Kupersembahkan karya ini untuk:

Kepada kedua orang tuaku tercinta, Mamaku (Darsih) & Bapakku (Wahyu Irawanto) yang selalu memberikan semangat, do'a, dorongan, nasehat, dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tak pernah putus sehingga aku selalu bersemangat dalam menjalani hidup.

Terimalah bukti ini sebagai ungakapan keseriusan untuk membalas semua pengorbanan kalian yang telah mengorbankan segalanya tanpa kenal lelah.

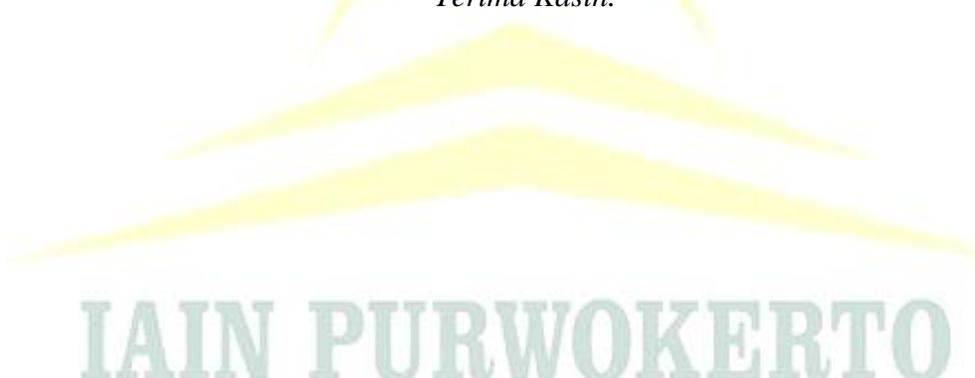
Kepada Adikku tersayang (Illan Danis Indarwanto) yang selalu menyemangati.

Kepada buah hatiku (Artanabil Anam Nugroho) yang senantiasa menjadikanku bersemangat untuk menjalani hidup. Serta seluruh keluarga yang telah mendukung baik moril maupun materil.

Kepada teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2012.

Kepada almamaterku tercinta IAIN Purwokerto, tempat saya menggali ilmu dan di tempat inilah saya bertemu dengan orang-orang hebat yang selalu menginspirasi.

Terima Kasih.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan limpahan anugerah & karunia kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPA kelas III di MI Ma’arif 07 Karangamangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga, para sahabatnya, dan orang-orang yang mengikuti jejaknya sampai akhir zaman.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa pasti memiliki kekurangan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, oleh sebab itu bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas oleh bimbingan, bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak.

Dengan kerendahan hati dan segala hormat, pada kesempatan ini penulis ingi menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. H. Siswadi, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto.
6. Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan penuh kesabarn dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan, koreksi, kritik serta motivasi kepada penulis.
7. Segenap Dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto.

8. Siti Nur 'Aliyah S.Pd.I., Kepala MI Ma'arif 07 Karangamngu Kec. Kroya Kab. Cilacap dan seluruh staf pengajar yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
9. Suryani S.Pd.I., Guru Wali Kelas sekaligus Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III di MI Ma'arif 07 Karangamngu Kec. Kroya Kab. Cilacap.
10. Kedua orang tua penulis, Bapak Wahyu Irawanto dan Ibu Darsih yang telah memberi motivasi dan do'a kepada penulis untuk terus bangkit dan semangat. Semoga Allah membalas dengan surga-Nya. Aamiin.
11. Adikku Illan Danis dan juga anakku Artanabil yang selalu memberikan semangat.
12. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan saran.
13. Semua pihak yang tidak bisa peneliti jabarkan satu persatu, semoga menjadi amal shaleh. Semoga Allah SWT selalu membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik.

Akhirnya, skripsi ini peneliti persembahkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Aamiin yaa rabbal 'alamin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Strategi Pembelajaran	12
B. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri	13
1. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri .	14
2. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri	17
3. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiri	19

C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	21
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	21
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	22
3. Manfaat Pembelajaran IPA	24
4. Tujuan Pembelajaran IPA	25
5. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	26
6. Materi IPA Kelas III SD/MI	26
D. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPA	27
1. Tahap Perencanaan	27
2. Tahap Pelaksanaan	32
3. Tahap Evaluasi	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	33
B. Sumber Data	34
C. Teknik pengumpulan data	35
D. Teknik Analisis Data	37

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISI DATA

A. Penyajian Data	41
1. Profil MI Ma'arif 07 Karangmangu	41
2. Pembelajaran IPA di Kelas III dengan Strategi Inkuiri ..	48
B. Analisi Data dan Pembahasan	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran-saran.....	70
C. Penutup	71

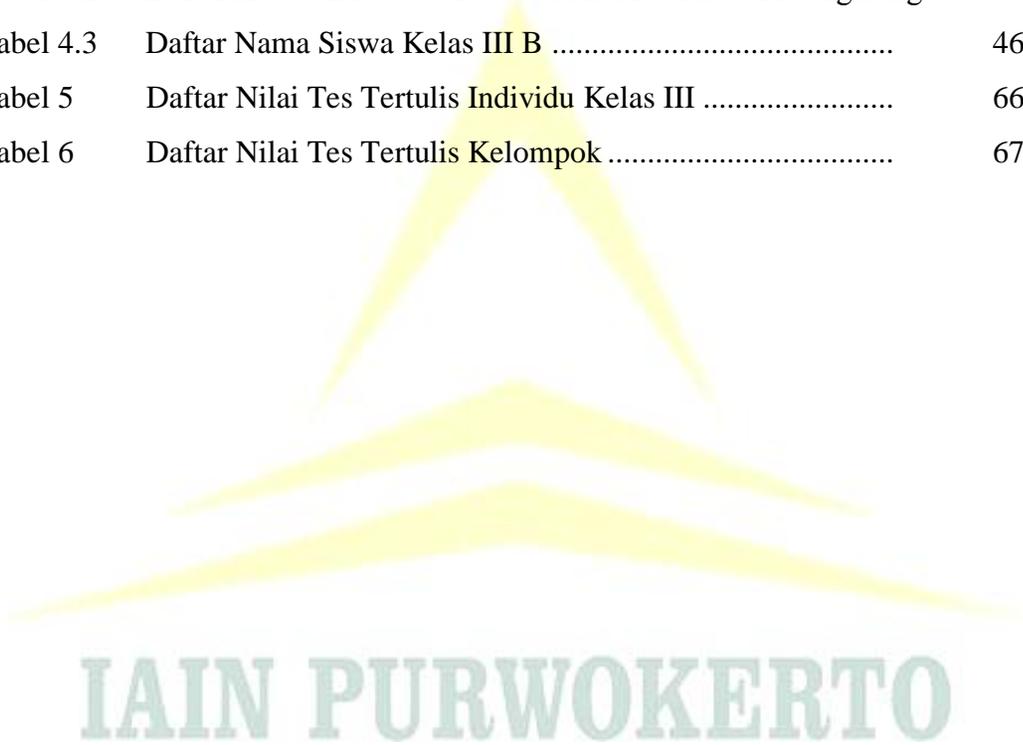
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas III Semester II	27
Tabel 4.1	Daftar Guru dan Karyawan di MI Ma'arif 07 Karangmangu	45
Tabel 4.2	Daftar Keadaan Peserta Didik di MI Ma'arif 07 Karangmangu	46
Tabel 4.3	Daftar Nama Siswa Kelas III B	46
Tabel 5	Daftar Nilai Tes Tertulis Individu Kelas III	66
Tabel 6	Daftar Nilai Tes Tertulis Kelompok	67



IAIN PURWOKERTO

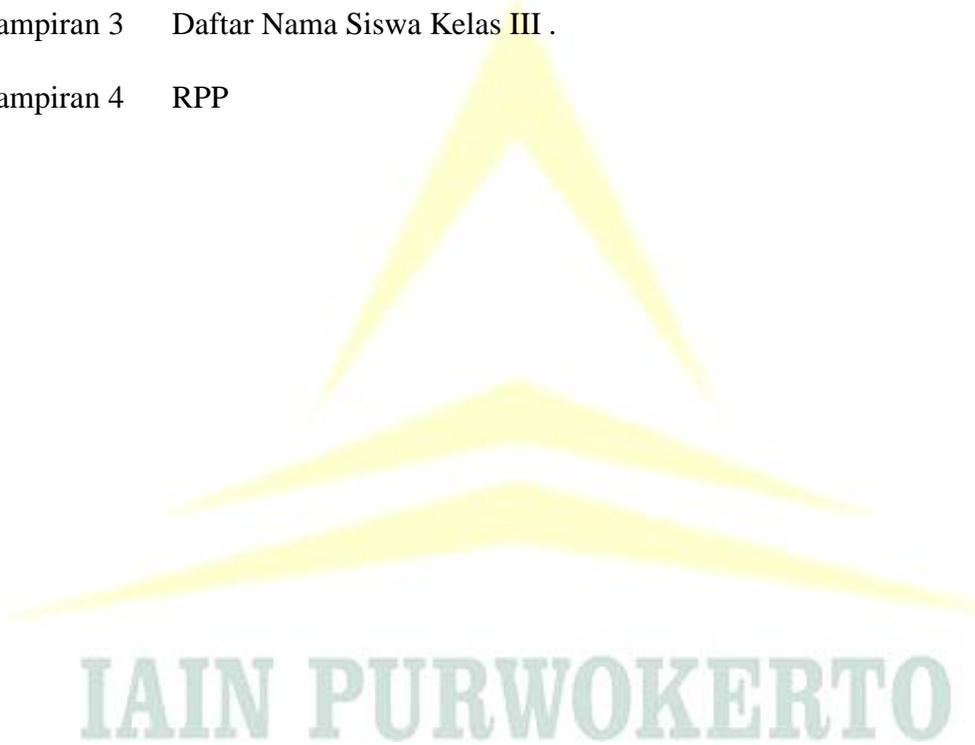
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Analisis Data 40



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III
- Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah
- Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas III .
- Lampiran 4 RPP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Selama ini banyak sekali strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk membantu proses pembelajaran agar peserta didik lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan materi yang disampaikan oleh guru akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Strategi pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu dalam proses belajar. Strategi memudahkan seorang pendidik dalam menyampaikan materi bahan ajar kepada peserta didiknya. Seorang guru hendaknya mampu menggunakan strategi belajar yang sesuai dengan materi pelajaran, agar terjadi relevansi yang baik. Guru selain mampu menghadirkan strategi sebagai alat bantu belajar juga harus menguasai penggunaannya dengan tepat. Karena kemampuan guru dalam menggunakan strategi, akan berpengaruh pada keberhasilan proses pembelajaran.

Penggunaan strategi pembelajaran diharapkan dapat menjadikan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran sehingga tercipta komunikasi antara guru dan peserta didik. Apabila proses pembelajaran lebih didominasi oleh guru, maka peserta didik cenderung pasif dan tidak memiliki kesempatan untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar itu sendiri merupakan suatu proses kegiatan interaksi antara seorang pendidik dengan siswanya, yang dimana siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar dengan siswa sebagai subjek pokoknya. Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor diantaranya faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat memberi pengaruh serta meningkatkan kecerdasan dan keterampilan siswa.

Pengamatan dilakukan secara terus menerus dan berkesinambungan untuk mengetahui proses pembelajaran IPA yang sedang berlangsung di dalam kelas maupun di luar kelas.

Mengacu pada observasi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa strategi inkuiri telah diterapkan dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif 07 Karangamangu sebagai salah satu jalan untuk meningkatkan hasil pembelajaran, ternyata berpengaruh meningkatkan semangat siswa saat pembelajaran, namun penerapan strategi inkuiri masih memerlukan analisis untuk mengetahui penerapan strategi inkuiri dalam pembelajaran di kelas, serta bagaimana penerapan strategi inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Hal ini membuat penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui secara detail mengenai penerapan aspek-aspek strategi inkuiri dalam pembelajaran IPA di MI tersebut.

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas III menunjukkan bahwa penggunaan strategi inkuiri berpengaruh terhadap nilai hasil belajar siswa yaitu mengalami peningkatan dibandingkan dengan tidak menggunakan strategi inkuiri. Nilai hasil belajar siswa sudah mencapai KKM atau bahkan diatas KKM. Maka dari itu peneliti ingin meneliti strategi inkuiri yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran IPA di kelas III.

Penggunaan strategi mempunyai tujuan memberikan motivasi kepada anak-anak. Selain itu, media juga akan merangsang mereka mengingat apa yang sudah dipelajari selain memberikan rangsangan belajar. Dengan menggunakan strategi, belajar lebih menarik dan menyenangkan.

Pemanfaatan strategi seyogyanya menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam kegiatan pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang diberikan ditingkat sekolah dasar. IPA merupakan mata pelajaran yang membahas tentang alam semesta beserta gejala yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Dalam mempelajari IPA, siswa tidak hanya belajar tentang benda mati, tetapi juga benda hidup, misalnya manusia, hewan, tumbuhan, benda-benda langit, dan gejala-gejala alam yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Guru memberikan pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah, bukan hanya sekedar hafalan semata. Pendidikan IPA diharapkan menjadi sarana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri serta alam sekitar pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di kehidupan sehari-hari. Menurut penelitian, pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah lebih efektif hasilnya dibandingkan dengan pembelajaran tradisional, kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa jika berhubungan dengan kebutuhan siswa.¹

Strategi inkuiri lebih terpusat pada siswa, yakni dalam pembelajaran lebih mengutamakan kreatifitas dan temuan-temuan siswa. Ciri-ciri strategi inkuiri terdiri atas 6 aspek yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan. Ke-enam aspek tersebut sudah sesuai dengan penelitian yang ada di lapangan, bahwasanya guru memahami makna dan cara penerapan strategi inkuiri, maka guru harus melihat fenomena, konsep atau fakta yang dapat dipertanggungjawabkan. Namun pada kenyataan di kelas, siswa atau peserta didik cenderung malas untuk menalar sesuatu karena terbiasa mendapatkan informasi langsung dari guru serta tidak semua peserta didik berani menyampaikan hasil penemuannya. Di MI ini pembelajaran IPA dirancang sebaik mungkin dan sistematis agar siswa siap untuk belajar, menerima materi pelajaran dengan menggunakan keterampilan bertanya dan menggali pengetahuan yang akan dipelajari dengan pengamatan langsung.

Melalui pendidikan IPA, peserta didik diharapkan dapat mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran IPA terfokus pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi dalam menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Strategi pembelajaran inkuiri ini sudah cukup sering dilaksanakan pada beberapa mata pelajaran, termasuk mata pelajaran IPA.

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 80

Dari 5 Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Kecamatan Kroya, ternyata hanya MI Ma'arif 07 Karangmangu yang sudah menerapkan strategi inkuiri dalam pembelajaran IPA di kelas III.

Dengan adanya pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri yang diterapkan pada mata pelajaran IPA ini cukup membantu guru dalam penyampaian materi dan membantu siswa dalam proses belajar mengajar. Serta membuat peserta didik mampu kreatif memecahkan masalah sendiri, mengemukakan pendapat dan mengeluarkan pendapat sendiri. Selain itu mampu menjadikan suasana pembelajaran yang efektif, efisien, dan inovatif. Maka dari itu peneliti tertarik meneliti untuk mengetahui lebih lanjut tentang bagaimana langkah-langkah pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran IPA di kelas III yang mana di MI Ma'arif 07 Karangmangu ini telah menerapkan strategi pembelajaran inkuiri. Berdasarkan ulasan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yaitu dengan judul "Penerapan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPA Kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap".

B. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, masalah yang akan dibahas dibatasi hanya pada aspek penerapan strategi inkuiri dalam pembelajaran IPA kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu. Kemudian, untuk mengantisipasi salah tafsir terhadap judul penelitian ini, ada beberapa istilah yang perlu peneliti batasi pengertiannya, antara lain:

1. Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi pembelajaran dimana siswa difasilitasi untuk menemukan konsep-konsep sains/IPA secara mandiri melalui serangkaian proses inkuiri yang terdiri dari 6 aspek yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan masalah.

Strategi merupakan hal yang harus diperhatikan oleh guru disaat akan belajar mengajar. Strategi merupakan pola umum rentetan kegiatan yang

harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Dalam pembelajaran perlu strategi agar tujuan tercapai dengan optimal. Cara yang ditetapkan sebagai hasil kajian strategi dalam proses pembelajaran dinamakan metode. Cara menetapkan metode, dinamakan teknik. Istilah strategi, metode, dan teknik bisa disebut model mengajar (*Model Of Teaching*).²

Strategi Pembelajaran itu sendiri merupakan suatu rencana, tindakan, maupun metode untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Strategi juga mempunyai pengertian yaitu suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Berkaitan dengan Pembelajaran, strategi dapat diartikan sebagai polapola umum kegiatan guru dengan anak didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.³ Dengan adanya strategi pembelajaran maka suatu kegiatan belajar mengajar akan lebih terarah serta tersusun lebih baik, selain itu kegiatan belajar mengajar akan tercapainya tujuan pembelajaran tersebut.

Strategi pembelajaran inkuiri sendiri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa (*student – centered strategy*) dimana kelompok-kelompok siswa ke dalam suatu persoalan atau mencari jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan di dalam suatu prosedur dan struktur kelompok yang digariskan secara jelas.⁴

Inkuiri merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan guru untuk mengajar di kelas. Adanya tujuan strategi pembelajaran inkuiri ini ialah agar siswa terangsang oleh tugas, dan aktif mencari serta meneliti sendiri pemecahan masalah tersebut. Mencari sumber sendiri dan mereka belajar bersama dalam kelompok. Serta siswa dapat mengemukakan pendapatnya dan merumuskan kesimpulan. Strategi ini menumbuhkan sikap objektif, jujur, hasrat ingin tahu, terbuka dan sebagainya. Dalam proses belajar siswa

² Zainal Asril, *Micro Teaching: disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 13.

³ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: KENCANA, 2010), hlm. 133.

⁴ Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: SINAR BARU, 1991), hlm 63.

memerlukan waktu untuk menggunakan daya otaknya untuk berfikir dan memperoleh pengertian tentang konsep, prinsip, dan teknik menyelidiki masalah.⁵

Strategi inkuiri merupakan proses menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan. Hal ini penting diterapkan karena inkuiri ini mengandung proses menemukan sendiri jawaban dari pertanyaan/persoalan yang diberikan oleh guru, sehingga siswa akan lebih mudah untuk memahami dan mengingat materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Karena dalam strategi ini mengandung proses kegiatan seperti merumuskan masalah, merencanakan eksperimen, melakukan eksperimen, mengumpulkan dan menganalisa data, menarik kesimpulan. Dan pada akhirnya mencapai kesimpulan yang disetujui. Bila siswa melakukan semua kegiatan diatas berarti siswa sedang melakukan inkuiri.

3. Pembelajaran IPA

Pembelajaran IPA yang dimaksud disini adalah mata pelajaran pada kelas III MI dengan topik Cuaca pada KD hubungan antara keadaan awan dan cuaca kemudian KD pengaruh cuaca pada kegiatan manusia. Didalamnya terdapat penerapan aspek strategi inkuiri pada pembelajaran IPA yang berlangsung.

Siswa atau peserta didik tingkat SD/MI lebih mudah memahami IPA jika melakukan kegiatan eksperimen secara langsung. Maka dari itu pembelajaran IPA di MI menggunakan rasa ingin tahu siswa sebagai awal dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan pembelajaran. Kegiatan itu dilakukan untuk memahamkan siswa mengenai konsep-konsep baru serta menerapkannya untuk memecahkan masalah yang ditemui oleh siswa MI dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sangat penting untuk diberikan karena pembelajaran IPA secara aktif sejak jenjang MI adalah langkah awal agar menghasilkan orang yang memahami IPA.

⁵ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka, 1990), hlm. 77

4. MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya

MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya adalah suatu lembaga pendidikan yang didirikan oleh beberapa tokoh masyarakat yang terletak di Desa Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. Bahwa yang dimaksud peneliti mengenai MI Ma'arif 07 Karangmangu itu ialah sekolahan yang akan dijadikan tempat penelitian oleh peneliti.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa judul skripsi "Penerapan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran IPA Kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap" adalah suatu studi tentang penerapan strategi pembelajaran Inkuiri yang diterapkan di kelas III pada mata pelajaran IPA di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dicari jawabannya adalah sebagai berikut: "Bagaimana penerapan strategi inkuiri dalam pembelajaran IPA kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu Kecamatan Kroya?"

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif 07 Karangmangu.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau pengaruh terhadap peneliti dan yang hendak diteliti.

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan ilmu dan pengetahuan bagi dunia pendidikan, khususnya memperkaya khasanah ilmu pengetahuan di bidang strategi pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi MI Ma'arif 07 Karangmangu

Memberikan gambaran keberhasilan serta rekomendasi perbaikan dalam penerapan strategi pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif 07 Karangmangu.

2) Bagi Siswa

Dengan adanya penerapan strategi inkuiri dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif 07 Karangmangu diharapkan siswa lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

3) Bagi Guru

Sebagai sumber tambahan wawasan dan introspeksi sudah sampai sejauh mana guru dalam memanfaatkan strategi pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar.

4) Bagi Peneliti

Peneliti dapat mempelajari proses penerapan strategi pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif 07 Karangmangu melalui pengamatan ilmiah secara langsung.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan pada penelaahan yang telah dilakukan, penelitian-penelitian yang membahas tentang penggunaan strategi inkuiri dalam pembelajaran IPA ditemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut:

Pertama, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Farida Indriani mahasiswa Universitas Negeri Malang dengan judul skripsinya,⁶⁶ "Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Model Kooperatif TGT untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gaya dan Pesawat Sederhana Kelas V MI Mambaul Ulum Malang". Hasil penelitiannya

⁶⁶ <http://mulok.library.um.ac.id/index2.php/pesawat.html> diakses pada 20 Juli 2019 pukul 07.48 WIB.

menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing dipadu dengan kooperatif TGT dapat menjadi alternatif pilihan, karena dapat meningkatkan aktiitas siswa dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaan strategi inkuiri terbimbing dengan model kooperatif TGT, terdapat beberapa kendala yang harus diperhatikan oleh guru diantaranya waktu yang diperlukan selama pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu membuat rancangan pembelajaran secara matang dan mempertimbangkan alokasi waktu sehingga pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan rencana.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Neneng Siti Nurhasanah mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul skripsinya,⁷ “Penerapan Pendekatan Inkuiri dalam Pembelajaran IPA Topik Cahaya untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa”. Hasil dari penelitian ini menemukan bahwa dengan menggunakan pendekatan inkuiri, hambatan-hambatan yang ditemukan dapat ditanggulangi, selain itu hasil belajar siswa terhadap konsep cahaya dalam pembelajaran IPA mengalami peningkatan.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fauzi mahasiswa Universitas Negeri Malang dengan judul skripsinya,⁸ “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Banjarkejen”. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan guru selalu menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakter siswa khususnya menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada mata pelajaran IPA, sehingga siswa mengetahui dan mengalami secara langsung dan materi yang diperoleh dapat diingat lebih lama.

Dari uraian di atas, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian Farida Indriani, Neneng Siti Nurhasanah, dan Muhammad Fauzi dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaan dengan peneliti adalah secara

⁷http://repository.upi.edu/view/creators/Nurhasanah=3ANeneng_Siti=3A=A.html dikases pada 20 Juli 2019 pukul 07.51 WIB.

⁸<http://karya-ilmiah.un.ac.id/index.php/KSDP/article/view/23560> dikases pada 20 Juli 2019 pukul 08.00 WIB.

umum membahas dan menekankan pada penggunaan strategi inkuiri. Sedangkan perbedaannya terletak pada waktu dan tempat penelitiannya.

F. Sistematika Penulisan/Pembahasan

Agar isi skripsi yang termuat dalam skripsi ini mudah dipahami, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagaian awal, bagian utama, dan bagian akhir, berikut uraiannya:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, penegasan nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian utama skripsi terdiri dari:

Bab I berisi tentang pendahuluan. Pada bab ini terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II tentang landasan teori. Pada bab ini akan dipaparkan tentang kerangka teoritik yang akan menjadi dasar pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri. Adapun isi dalam bab ini terdiri dari: pengertian strategi pembelajaran, pengertian strategi pembelajaran inkuiri, prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran inkuiri, langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri, keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran inkuiri, pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pendidikan Alam (IPA), Materi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (SK, KD), Serta Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada pelajaran IPA kelas III MI Ma'arif 07 Karangmangu.

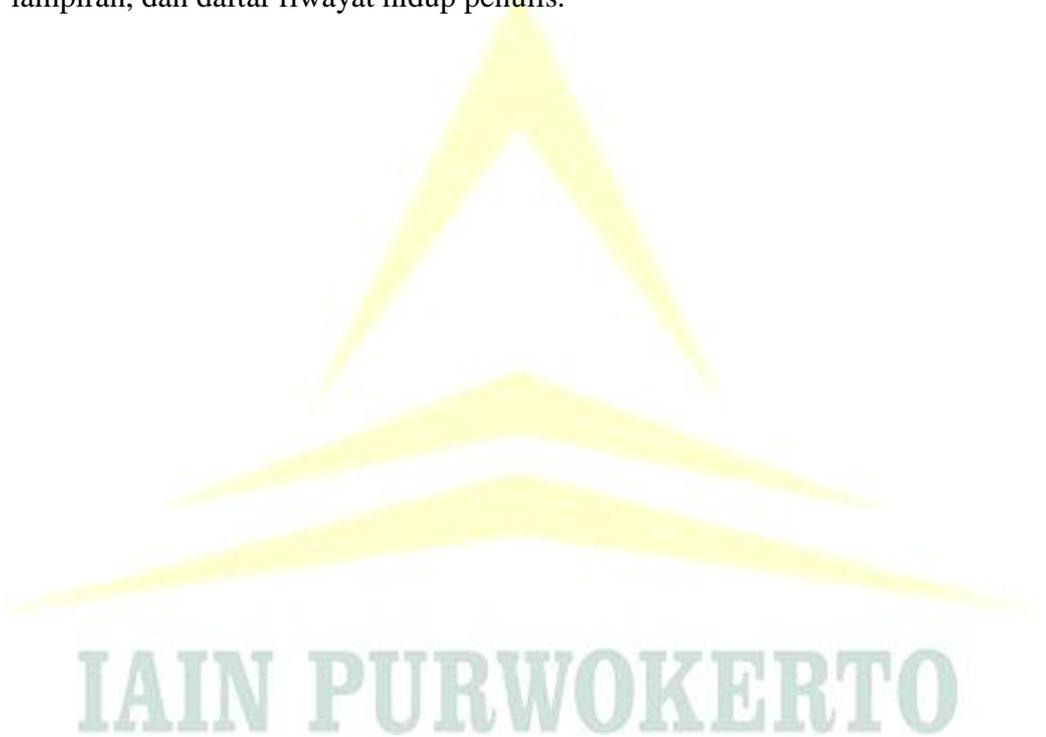
Bab III membahas tentang metode penelitian. Pada bab ini terdiri dari, yaitu: jenis penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang bab yang menguraikan hasil penelitian yang meliputi: Penyajian data; gambaran umum di MI Ma'arif 07 Karangmangu., analisis data; analisis perencanaan dan analisis pelaksanaan tentang penerapan

strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif 07 Karangmangu.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari, yaitu: Kesimpulan dan saran.

Sedangkan bagian yang paling akhir berisi daftar pustaka, lampiran lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data dan analisa mengenai penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu peneliti menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu meliputi tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berikut kesimpulan penelitian yang peneliti lakukan:

1. Tahap Perencanaan

Sebelum melaksanakan sebuah pembelajaran, perlu dilakukan sebuah perencanaan agar dapat mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan pembelajaran. Tahap perencanaan merupakan suatu rangkaian proses merencanakan kegiatan pembelajaran materi Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas III di MI Ma'arif 07 Karangmangu yang meliputi penyusunan seperangkat pembelajaran diantaranya: silabus, KKM, RPP sampai dengan evaluasi dan penyiapan materi bahan ajar agar strategi pembelajaran ini dapat diterapkan secara optimal.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, guru menerapkan langkah-langkah proses pembelajaran yang sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya dan sudah sesuai dengan teori tentang langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran inkuir meliputi 3 tahap, yaitu:

a. Tahap Awal

Yang dilakukan guru pada tahap awal yaitu guru mengucapkan salam, guru mengabsen siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan guru membuat situasi belajar yang kondusif.

b. Tahap Inti

Dalam pembelajaran IPA pada 2 KD yaitu KD hubungan antara keadaan awan dan cuaca dan KD pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia menggunakan strategi inkuiri yang mencakup 6 komponen yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

c. Tahap Akhir

Dalam tahap akhir yang dilakukan guru adalah, Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan. Setelah itu guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a dan menyampaikan salam penutup.

3. Tahap Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan oleh guru ilmu pengetahuan Alam kelas III MI Ma'arif 07 Karangmangu adalah penilaian tes dan non tes. Melalui tahap evaluasi, guru dapat mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam pencapaian kompetensi.

B. Saran-saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Ma'arif 07 Karangmangu yang berkaitan dengan pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran inkuiri, maka perkenankan peneliti untuk memberikan beberapa masukan atau saran. Saran yang peneliti berikan di sini hanyalah sebagai sumbangsih pemikiran, semoga bisa dijadikan bahan untuk pertimbangan dari pihak MI Ma'arif 07 Karangmangu khususnya guru kelas III dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Saran-saran tersebut ditujukan kepada:

1. Guru

- a. Untuk meningkatkan kemandirian peserta didik dalam berfikir, maka guru perlu meningkatkan keterampilan dalam menerapkan strategi pembelajaran terutama strategi inkuiri yang diterapkan dalam pembelajaran IPA di kelas III sehingga akan tercipta suasana

pembelajaran yang lebih aktif dan peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

- b. Dalam penggunaan strategi inkuiri pada saat pembelajaran ada langkah yang terbalik yaitu pada saat kegiatan mengumpulkan data, seharusnya peserta didik mengumpulkan data terlebih dahulu kemudian melakukan rumusan hipotesis.

1) Peneliti Berikutnya

Penelitian di MI Ma'arif 07 Karangmangu yang dilakukan oleh peneliti hanya terfokus kepada penerapan strategi inkuiri yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran yang dilakukan di dalam maupun di luar kelas. Peneliti belum mengembangkan aspek-aspek strategi inkuiri yang sesuai dengan teori yang ada di buku. Jadi, saran untuk peneliti berikutnya adalah mengembangkan aspek-aspek strategi inkuiri yang sesuai dengan teori yang ada di buku.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin, peneliti mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, meskipun dari segi isi dan lainnya masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti sangat berharap adanya bimbingan, saran, serta kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoerul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri, Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asril, Zainal. 2012. *Micro Teaching: disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2010. *KTSP Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 1991. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: SINAR BARU.
- Hasibuan dan Moedjiono. 2012. *Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hatibe, Amiruddin. 2015. *Metodelogi Penelitian Pendidikan IPA*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: KENCANA.
- Roestiyah. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.

Subur. 2014. *Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Purwokerto: STAIN Press.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sulistiyorini, Sri. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Jakarta: Depdikbud.

<http://karya-ilmiah.un.ac.id/index.php/KSDP/article/view/23560>

<http://manfaat.co.id/manfaat-mempelajari-ilmu-pengetahuan-alam>

<http://mulok.library.um.ac.id/index2.php/pesawat.html>

<http://repository.upi.edu/view/creators/Nurhasanah=3ANeneng-Siti=3A=A.html>

<http://teloanyar.blogspot.com/2012/0/kurikulum-ktsp-biologi-sdmi.html?m=1>

<https://faizalnizbah.blogspot.com/2013/09/pengertian-komponen-dan-prinsip.html?m=1>

IAIN PURWOKERTO