

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DALAM
PEMAHAMAN BERHITUNG DI MASA PANDEMI KELAS 2
SD NEGERI 1 PABUWARAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh

NABILA AULIA CHAERUNNISA

NIM. 1717405022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2021

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DALAM PEMAHAMAN
BERHITUNG DI MASA PANDEMI KELAS 2 SD NEGERI 1
PABUWARAN**

Nabila Aulia Chaerunnisa

NIM. 1717405022

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pandemi Covid-19 telah berdampak pada berbagai bidang, tanpa terkecuali bidang pendidikan. Situasi ini menyebabkan berubahnya pembelajaran yang biasanya di laksanakan dengan tatap muka di ruang kelas menjadi dilaksanakan di rumah, yaitu pembelajaran daring. Pembelajaran daring menjadi sorotan bagi banyak kalangan, karena dalam pembelajaran ini banyak sekali masalah-masalah yang di hadapi oleh sekolah, guru, siswa dan orangtua siswa.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini yaitu 1) Apa saja problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung ?; 2) Bagaimana cara guru dalam menghadapi problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung ? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis apa saja problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung di masa pandemi kelas 2 di SD Negeri 1 Pabuwaran. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan subjeknya yaitu guru kelas 2, siswa kelas 2, dan orang tua kelas 2. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung dapat dilihat dari beberapa sisi yaitu, guru, siswa, orang tua, sarana prasarana, lingkungan keluarga dan motivasi. Selain itu, pembelajaran matematika khususnya berhitung menjadi kesulitan dan tantangan tersendiri di masa pembelajaran daring. Upaya yang di lakukan guru dalam mengatasi masalah pemahaman berhitung siswa yaitu guru meningkatkan pemahaman anak dengan memberikan video pembelajaran yang menarik bagi anak, memberikan soal-soal kepada siswa guna mengasah kemampuan anak.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Pemahaman Berhitung

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	3
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Pembelajaran Daring.....	9
1. Pengertian Pembelajaran	9
2. Pengertian Pembelajaran Daring.....	14
3. Gambaran Umum Pembelajaran Daring	15
4. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Daring	15

5. Kebijakan Pembelajaran Daring	17
6. Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Daring	19
7. Media Pembelajaran Daring.....	20
8. Permasalahan Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar	22
9. Kurikulum Pembelajaran Daring	25
B. Pemahaman Berhitung	26
1. Pengertian Pemahaman	26
2. Pengertian Berhitung	28
3. Prinsip – Prinsip Berhitung	29
4. Faktor – Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	31
5. Permasalahan Pembelajaran Berhitung.....	43
6. Pembelajaran Berhitung Dalam Sistem Pembelajaran Daring	46
7. Problematika Pembelajaran Daring Dalam Pemahaman Berhitung.....	47
BABIII METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	57
C. Subjek dan Objek Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Teknik Analisis Data	65
BAB IV PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DALAM PEMAHAMAN BER HITUNG DI MASA PANDEMI KELAS 2 SD NEGERI 1 PABUWARAN	68
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	68
1. Sejarah Singkat SD Negeri 1 Pabuwaran.....	68
2. Letak Geografis SD Negeri 1 Pabuwaran	68
3. Profil SD Negeri 1 Pabuwaran.....	68
4. Visi dan Misi	69

5. Keadaan Guru dan Karyawan	70
6. Struktur Organisasi	70
7. Keadaan Siswa	71
8. Sarana dan Prasarana Pembelajaran	71
B. Permasalahan Pembelajaran Daring Di SD Negeri 1 Pabuwaran	71
1. Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Kelas 2 SD Negeri 1 Pabuwaran	72
2. Permasalahan Pembelajaran Daring Dalam Pemahaman Berhitung.....	74
3. Problematika Pembelajaran Daring Dalam Pemahaman Berhitung.....	88
4. Media Pembelajaran Yang di Gunakan Dalam Pembelajaran Daring.....	92
5. Upaya Guru kelas 2 SD Negeri 1 Pabuwaran Dalam Meningkatkan Pemahaman Berhitung di Masa Pembelajaran Daring.....	94
6. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika	96
BAB V PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101
C. Penutup.....	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dimasa pandemi covid-19 saat ini memberikan dampak yang besar dalam semua bidang termasuk bidang pendidikan. Salah satunya di bidang pendidikan sekolah dasar yang mengharuskan melakukan pembelajaran dari rumah atau pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh.¹

Nadiem Makarin, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan berpendapat bahwa, kita harus jujur proses adaptasi ke online learning juga sangat sulit. Paling tidak masih ada pembelajaran terjadi daripada sama sekali tidak ada pembelajaran. Kegiatan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 ini menjadi tantangan yang berat bagi seluruh pelaku kegiatan pembelajaran terutama guru dan peserta didik. Pembelajaran Daring menjadi solusi yang disampaikan pemerintah dalam kegiatan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 ini. Beberapa Pemerintah Daerah memutuskan menetapkan kebijakan untuk meliburkan siswa dan mulai menerapkan sistem belajar dari rumah atau online. Pembelajaran Daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran.² Pemerintah berpendapat jika kegiatan pembelajaran di laksanakan secara langsung atau tatap muka maka akan menjadi pusat penyebaran virus Corona, sehingga kesehatan peserta didik dan guru menjadi pertimbangan yang utama oleh pemerintah.

¹ Oktafia Ika H, Siti Sri W, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home (SFH)* Selama Pandemi Covid 19", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 8, No 3, 2020

² Mhd Isman, *Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan)*, (The Progressive and Fun Education Seminar, 2016)

Pembelajaran daring menjadi sorotan bagi banyak kalangan, karena dalam pembelajaran ini banyak sekali masalah-masalah yang di hadapi oleh guru, siswa dan orangtua siswa. Metode pembelajaran jarak jauh masih kurang efektif karena banyak orangtua siswa yang belum paham teknologi mahalnya kuota sampai ketidakmerataan akses internet yang menjadi contoh kecil kendala dalam pembelajaran daring. Dalam pembelajaran daring ini, anak-anak lebih banyak menghabiskan waktunya untuk bermain bersama dengan teman-teman daripada belajar dan tingkat pemahaman belajar yang sudah diajarkan oleh guru dan orangtua begitu saja dilupakan oleh siswa.

Kondisi ini menyebabkan kegelisahan dan kebingungan bagi dunia pendidikan terutama bagi guru. Guru sebagai ujung tombak pendidikan yang berhadapan langsung dengan peserta didik harus memutar otak bagaimana strategi, metode, media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran Daring. Kondisi yang tiba-tiba dan tidak pernah dibayangkan oleh tenaga pendidikan dituntut untuk memberikan hak pendidikan kepada peserta didik dalam kondisi yang berbeda seperti sekarang ini. Suatu proses pembelajaran yang tidak pernah di pelajari sebelumnya.

Dalam pembelajaran Daring menjadikan guru berinovasi dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa melalui pembelajaran Daring, hal ini tentunya mengubah pola pikir dan pola perilaku guru dari hal yang biasanya dilakukan. Siswa sekolah dasar belum dibentuk untuk belajar sendiri dirumah dan perlu bimbingan, oleh karenanya pemilihan media pembelajaran yang tepat pada saat pembelajaran daring dapat menjadi keberhasilan guru dalam proses kegiatan pembelajaran bersama peserta didik.

Banyak *platform* yang dapat digunakan untuk menunjang keberhasilan pembelajaran Daring seperti *WhatsApp*, *Zoom*, *Google Meet*, *Google Form*, *YouTube* merupakan *platform* yang dapat digunakan dalam pembelajaran Daring. tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan pada masing-masing *platform* tersebut.

Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran Daring adalah SD Negeri 1 Pabuwaran. Sebagaimana sekolahnya pada umumnya, adanya pandemi Covid-19 berpengaruh pada proses pembelajaran. Sekolah di bawah pimpinan Bapak Brah ini memutuskan untuk melaksanakan pembelajaran Daring. Kegiatan pembelajaran Daring ini sudah dilaksanakan pada pertengahan Maret 2020. SD Negeri 1 Pabuwaran merupakan sekolah umum yang terletak di Jalan Raya Baturraden No. 168 Pabuwaran, Purwokerto Utara. SD Negeri 1 Pabuwaran sudah terakreditasi A.

Dari pemaparan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran daring yang dilakukan di era pandemi ini memerlukan adaptasi baik dari sekolah, siswa maupun orangtua siswa sendiri. Karena pembelajaran yang dilakukan dengan metode jarak jauh memerlukan persiapan yang matang baik dari sarana maupun prasarananya harus menunjang agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan pada tanggal 13 September 2020 kepada kepala sekolah SDN 1 Pabuwaran Bapak Brah dan wawancara kepada siswa dan orang tua yang ada di wilayah tempat tinggal saya, beliau menjelaskan bahwa problematika pembelajaran disekolah ini banyak sekali, baik yang berasal dari guru, siswa maupun orangtua siswa sendiri. Problematika yang berasal dari guru sendiri yaitu guru merasa kurang siap akan pandemi covid-19 karena untuk sistem pembelajarannya masih harus ditata kembali, belum adanya bekal pelatihan kepada guru di masa pembelajaran daring, untuk bantuan kuota pemerintah yang diberikan dari pihak sekolah kepada siswa, sekolah sendiri belum bisa memastikan apakah sudah dipakai dengan baik atau tidak karena belum ada komplek dari orangtua siswa, bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah tidak semua siswa mendapatkan bantuan tersebut.

Pemasalahan dari siswa sendiri, siswa lebih banyak bermain dari pada belajar, tidak fokus terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran daring sehingga siswa kurang paham akan

pembelajaran yang diberikan oleh guru. Pemasalahan dari orangtua, orangtua merasa terbebani akan tugas yang diberikan dari sekolah dan ada batasan untuk mengumpulkan, banyak orangtua yang masih bingung untuk menggunakan handphone, kurangnya waktu untuk menemani anak belajar sehingga tugas anak menumpuk. Orangtua menganggap jika anak sudah mengerjakan tugas berarti anak sudah belajar, tanpa orangtua bertanya apakah anak-anak tersebut paham akan materi yang di berikan oleh guru.

Hal menarik yang ada di SD Negeri 1 Pabuwaran yaitu sekolah melakukan pembelajaran daring namun guru tetap masuk dan orang tua siswa yang mengambil atau mengumpulkan tugas kesekolah dihari yang sudah ditentukan namun tetap mematuhi protokol kesehatan yang telah diterapkan, dan teradapat siswa yang belum paham materi berhitung, siswa beritung menggunakan jari kaki sedangkan di sekolah tidak bisa menggunakan jari kaki, tidak paham menggunakan alat bantu berhitung sehingga mengalami kesulitan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk meeneliti permasalahan apa saja yang terjadi pada saat pembelajaran Daring khususnya materi berhitung. Untuk itu, peneliti akan menindaklanjuti dengan mengadakan penelitian. Adapun penelitian dengan judul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DALAM PEMAHAMAN BERHITUNG DI MASA PANDEMI KELAS 2 DI SD NEGERI 1 PABUWARAN”**.

B. Definisi Konseptual

Supaya tidak terjadi perbedaan pengertian dalam memahami penelitian ini, akan penulis tegaskan beberapa istilah yang terdapat dalam rumusan judul. Skripsi dengan judul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DALAM PEMAHAMAN BERHITUNG DI MASA PANDEMI KELAS 2 DI SD NEGERI 1 PABUWARAN”**. adapun istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan pembelajaran daring ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas. Ada beberapa aplikasi yang dapat membantu kegiatan belajar mengajar, misalnya : *whatsapp, zoom, googlemeeet* dll.³

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.⁴

2. Pemahaman Berhitung

Pemahaman yaitu menguasai sesuatu dengan pikiran. Pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Berhitung adalah kemampuan setiap anak dalam matematika seperti menyebutkan angka-angka atau menghitung dan mengetahui angka.

Dalam pengetahuan, seseorang belum tentu memahami sesuatu yang dimaksud hanya sekedar tau tanpa bisa menangkap pemahaman. Karena seseorang yang memiliki pemahaman tidak hanya mampu menghafal apa yang sedang dipelajari namun juga bisa menangkap sesuatu makna yang sedang dipelajari.

3. SD Negeri 1 Pabuwaran

SD Negeri 1 Pabuwaran merupakan sekolah umum yang berlokasi di Jl. Raya Baturraden No.168 Rt03/Rw02 Pabuwaran. SD Negeri 1

³ Oktafia Ika H, Siti Sri W, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home (SFH)* Selama Pandemi Covid 19", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 8, No 3, 2020

⁴ Ali Sadikim, dkk. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid – 19 *Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic*), *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Volume 6, No 2, 2020

Pabuwaran memiliki visi “unggul dalam prestasi teruji dalam keimanan dan berbudaya”, dan misi sebagai berikut:

- a. Menciptakan iklim kerja yang kondusif agar terbina kerjasama, rasa kekeluargaan dan kebersamaan.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan pembinaan secara efektif.
- c. Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
- d. Mengajarkan pendidikan budi pekerti dikaitkan dengan materi pelajaran yang sesuai.
- e. Menciptakan kedisiplinan bagi semua warga sekolah.
- f. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melakukan Komite Sekolah dan seluruh warga sekolah.

SD Negeri 1 Pabuwaran didirikan pada tahun 1958 namun disahkan oleh Gubernur melalui SK Gubernur pada 24 Oktober 1994. SD Negeri 1 Pabuwaran memiliki jumlah tenaga kependidikan sejumlah 10 pendidik yaitu : Bapak Brah Yuwono Basuki (Kepala Sekolah), Ibu Asih Febriani (Guru Kelas 5), Ibu Catur Fitri Nugraheni (Guru Kelas 6), Bapak Darwanto (Guru Olahraga), Ibu Indah Widiyanti (Guru Kelas 1), Ibu Siti Mukharimah (Guru Agama), Bapak Suwondo (Penjaga Sekolah), Bapak Sayud Basuki Indra Wijaya (Guru Kelas 2), Ibu Trisni Kurniasih (Guru Kelas 3), Ibu Vini Setyorini (Guru Kelas 4).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka dapat disimpulkan rumusan masalah penelitian ini, yaitu :

1. Apa saja problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung ?
2. Bagaimana cara guru dalam menghadapi problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh peneliti adalah :

- a. Apa saja problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung di masa pandemi kelas 2 di SD Negeri 1 Pabuwaran.
- b. Bagaimana cara guru dalam menghadapi problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan sumbangan ilmu pengetahuan tentang problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung di masa pandemi kelas 2 di SD Negeri 1 Pabuwaran. Sehingga dapat mengetahui masalah apa saja yang terjadi selama pembelajaran daring dan bisa menemukan solusi untuk kedepannya.

b. Manfaat Praktis

- 1.) Bagi SD Negeri 1 Pabuwaran, dapat memberikan informasi terkait dengan upaya peningkatan kualitas pembelajaran selama pandemi covid-19 yang dilaksanakan secara daring.
- 2.) Bagi guru, dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang apa saja problematika selama pembelajaran daring berlangsung agar dapat diperbaiki untuk kedepannya.
- 3.) Bagi siswa, untuk meningkatkan minat belajar selama melakukan pembelajaran daring.
- 4.) Bagi orangtua siswa, memberikan pengalaman tentang masalah yang dihadapi selama pembelajaran daring.
- 5.) Bagi peneliti dan pembaca dapat menambah wawasan untuk menambah ilmu pengetahuan.

E. Kajian Pustaka

Penelitian yang dilakukan oleh Nabila Aulia Chaerunnisa dengan mengambil judul “Problematika Pembelajaran Daring Dalam Pemahaman

Berhitung Di Masa Pandemi Kelas 2 SD N 1 Pabuwaran”, peneliti menemukan referensi yang dijadikan sebagai bahan kajian mengenai teori-teori yang mendukung dari penelitian yang penulis kaji, diantaranya adalah:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Asmuni 2020 dengan berjudul “Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya”. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis problematika pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 dan solusi pemecahannya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 memiliki beragam problematika yang dialami guru, peserta didik, dan orangtua. Permasalahan dari guru berupa lemahnya penguasaan IT dan terbatasnya akses pengawasan peserta didik, dari peserta didik berupa kekurangaktifan mengikuti pembelajaran, keterbatasan internet. Sementara dari orangtua berupa keterbatasan waktu dalam mendampingi anaknya di saat pembelajaran daring.⁵

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Rosbita Simanjuntak 2020 dengan berjudul “Problematika Pembelajaran Pada Masa Pandemi Guru Sekolah Dasar Negeri 173167 Kecamatan Sipahutar Kabupaten Tapanuli Utara”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kendala pandemi di Tapanuli Utara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kendala yang dialami guru selama pandemi adalah aplikasi pembelajaran, jaringan dan perangkat internet, pengelolaan pembelajaran, penilaian, persepsi orang tua, pengembangan minat siswa, dan supervisi.⁶

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Henry Aditia Rigianti 2020 dengan berjudul “Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Banjarnegara”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kendala

⁵ Asmuni, “*Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*”, *Jurnal Paedagogy*, Vol 7, Nomor 4, Oktober 2020, 281

⁶ Rosbita Simanjuntak, “*Problematika Pembelajaran Pada Masa Pandemi Guru Sekolah Dasar Negeri 173167 Kecamatan Sipahutar Kabupaten Tapanuli Utara*”, *Jurnal Christian Humaniora*, Volume 4, No 2, 2020.

pembelajaran daring di Kabupaten Banjarnegara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kendala yang dialami guru selama pembelajaran daring yaitu aplikasi pembelajaran, jaringan internet dan gawai, pengelolaan pembelajaran. Penilaian, dan pengawasan.⁷

Berdasarkan uraian di atas, terdapat persamaan dan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan. Namun pada dasarnya menelaah tentang permasalahan pembelajaran daring. adapun skripsi yang penulis buat terfokus pada pemahaman berhitung pada proses pembelajaran di masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 1 Pabuwaran khususnya di kelas 2.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberikan gambaran tentang isi dan kandungan dalam penulisan proposal, untuk memudahkan penyusunan proposal ini dibagi menjadi beberapa bab yang dilengkapi dengan pembahasan-pembahasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisikan halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Sementara itu laporan penelitian ini terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab *pertama* adalah pendahuluan yang meliputi beberapa sub bab, yaitu latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab *kedua* adalah landasan teori yang terdiri dari dua sub pembahasan. Sub pembahasan pertama tentang pembelajaran daring meliputi pengertian pembelajaran, pengertian pembelajaran daring, gambaran umum pembelajaran daring, tujuan dan manfaat pembelajaran daring, kebijakan pembelajaran daring, kekurangan dan kelebihan pembelajaran daring, media pembelajaran daring, permasalahan

⁷ Henry Aditia Rigianti, "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Banjarnegara", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an*, Volume 7, No 2, 2020.

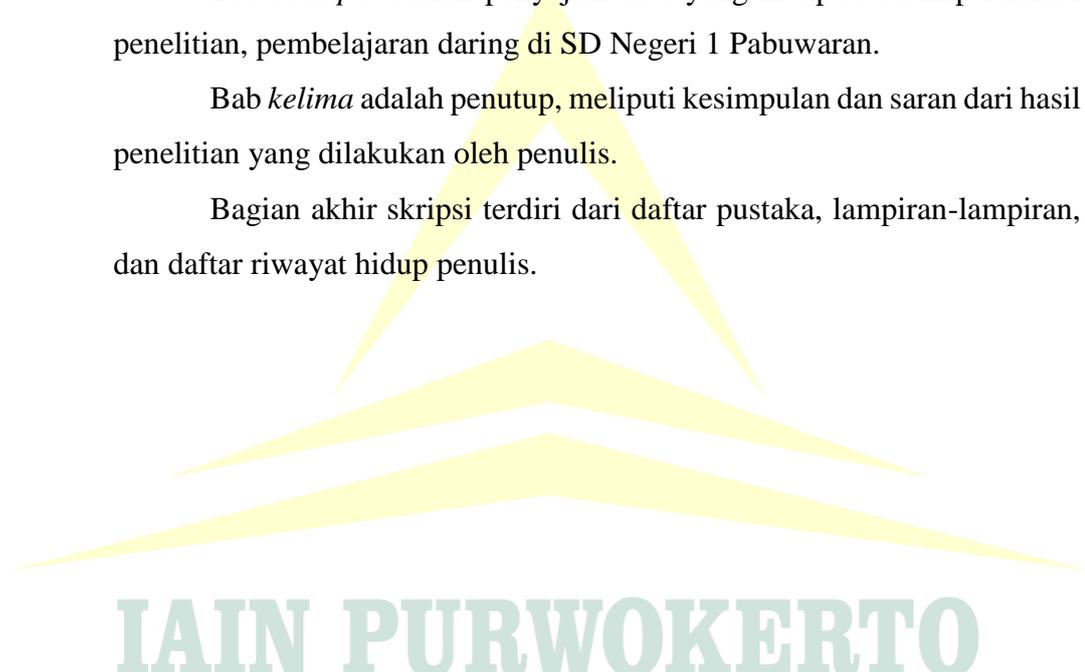
pembelajaran daring di sekolah dasar, kurikulum pembelajaran daring. Sub pembahasan kedua tentang pemahaman berhitung meliputi pengertian pemahaman, pengertian berhitung, prinsip-prinsip berhitung, faktor-faktor penyebab kesulitan belajar, permasalahan pembelajaran berhitung, pembelajaran berhitung dalam sistem pembelajaran daring, dan problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung..

Bab *ketiga* adalah metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab *keempat* adalah penyajian data yang meliputi deskripsi lokasi penelitian, pembelajaran daring di SD Negeri 1 Pabuwaran.

Bab *kelima* adalah penutup, meliputi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara keseluruhan tentang problematika pembelajaran daring dalam pemahaman berhitung di masa pandemi kelas 2 SD Negeri 1 Pabuwaran, maka diperoleh kesimpulan bahwa

1. Problematika Pembelajaran Daring Dalam Pemahaman Berhitung .

a.) Permasalahan Guru

Permasalahan pembelajaran daring pada guru adalah kurangnya penguasaan media penunjang keberhasilan dalam pembelajaran daring, kurangnya pemahaman terhadap kemampuan siswa selama proses pembelajaran daring, media pembelajaran yang digunakan guru dominan monoton dan membuat siswa merasa jenuh atau bosan. Tidak bisa memahami kemampuan anak satu persatu, tidak ada alat peraga yang digunakan untuk membantu anak dalam memahami materi berhitung.

b.) Permasalahan Siswa

Permasalahan pembelajaran daring memiliki dampak yang besar yaitu dampak psikologis, karena siswa harus berada didalam rumah dalam jangka waktu yang lama, kesulitan fokus pada saat pembelajaran, karena anak lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain daripada belajar, kesulitan memahami materi yang diberikan oleh guru. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran, sehingga siswa kesulitan dalam mengerjakan soal berbentuk cerita. Kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita dalam bentuk pecahan, soal membaca jam.

c.) Permasalahan Orang Tua

Permasalahan pembelajaran daring pada orang tua adalah orang tua mengalami kesulitan memahami materi yang diberikan guru sehingga dalam mengajari anak mengalami kesulitan, kesulitan membagi waktu antara mengurus rumah dan menemani anak belajar, handphone yang memiliki kapasitas penyimpanan rendah sehingga tidak bisa mengikuti pembelajaran daring, kuota internet yang mahal, kesulitan dalam menggunakan handphone.

2. Upaya Guru kelas 2 SD Negeri 1 Pabuwaran Dalam Meningkatkan Pemahaman Berhitung di Masa Pembelajaran Daring

Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi masalah tersebut adalah guru meningkatkan pemahaman anak dengan memberikan video pembelajaran yang menarik bagi anak, memberikan soal-soal kepada siswa guna mengasah kemampuan anak. Pengelolaan pembelajaran daring yang kondusif; melakukan apresiasi terhadap siswa agar merasa nyaman dalam pelaksanaan pembelajaran. Lingkungan keluarga; lingkungan keluarga yang kondusif berperan penting bagi siswa, lingkungan keluarga yang tidak mendukung membuat siswa tidak dapat belajar dengan maksimal di rumah. Kerjasama antara guru, siswa, orangtua dalam meningkatkan pemahaman berhitung di masa pembelajaran daring sangatlah penting agar tujuan dari pembelajaran bisa tercapai dengan baik.

B. SARAN

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya diberikan pembekalan terkait pembelajaran daring diantaranya teknologi, memberikan media pembelajaran yang variatif kepada siswa agar pembelajaran lebih menarik dan siswa tidak cepat jenuh, guru mengomunikasikan kepada orangtua siswa terkait permasalahan pembelajaran daring yang masih perlu diperbaiki. Mengingat pentingnya pemahaman berhitung dengan baik untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, guru sebaiknya mengajarkan

matematika dengan bervariasi yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan sehingga tidak hanya menggunakan metode ceramah. Variasi mengajar guru juga disertai penggunaan media pembelajaran guna menunjang keberhasilan pembelajaran daring, alat peraga yang dapat meningkatkan antusias siswa dalam belajar matematika dan lebih membantu siswa memahami pembelajaran matematika di masa pandemi covid-19. Materi yang akan di sampaikan dalam pembelajaran sebaiknya sehari sebelumnya sudah di berikan kepada siswa untuk diaca terlebih dahulu, sehingga ketika guru menjelaskan materi para siswa dominan bisa lebih memahami materi.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya memiliki sikap yang positif dan bersungguh-sungguh serta lebih aktif dalam pembelajaran matematika, misalnya aktif bertanya saat menemui kesulitan dalam memahami materi yang di sampaikan guru. Selain itu, siswa hendaknya memperbanyak latihan soal saat pelaksanaan pembelajaran daring bahkan ketika belajar bersama orang tua dan siswa lebih teliti lagi dalam mengerjakan soal matematika agar kesulitan belajar matematika dapat dikurangi.

3. Bagi Orang Tua

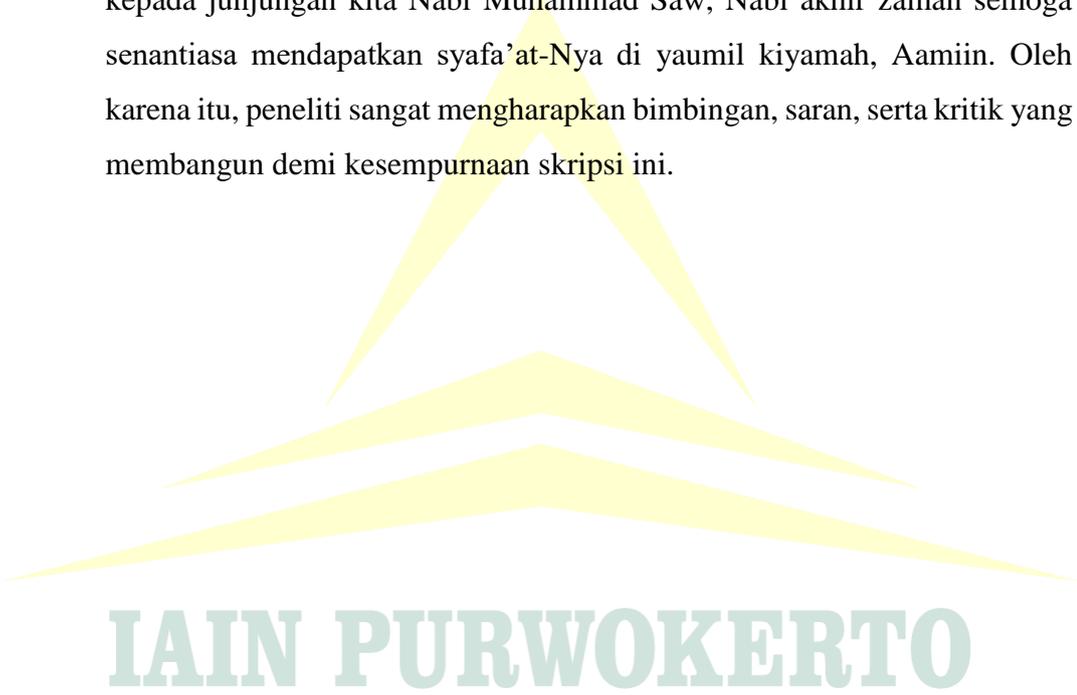
Sebagai orang tua hendaknya lebih dekat dan memahami anaknya sehingga akan lebih mudah untuk mendukung keinginan belajarnya dan mendorong sikap positif anak agar antusias dalam mengikuti pembelajaran daring. Meluangkan waktunya untuk memberikan perhatian kepada anak dalam proses pembelajaran daring, orang tua berperan serta untuk meyakinkan anak agar menyukai mata pelajaran matematika dan anak tidak lagi menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit, mencari solusi untuk pembelajaran daring anaknya yaitu dengan cara mengikuti pembelajaran daring bersama teman sekelasnya yang mempunyai fasilitas belajar daring yang lengkap.

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan penelitian yang serupa sehingga dapat ditemukan upaya untuk mengatasi permasalahan pemahaman berhitung lain.

C. PENUTUP

Alhamdulillahirabbil'alamiin, peneliti penatkan puji syukur kepada Allah SWT atas karunia, rahmat, hidayat, dan taufik-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, walaupun masih jauh dari kata sempurna baik isi dan lainnya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, Nabi akhir zaman semoga senantiasa mendapatkan syafa'at-Nya di yaumul kiyamah, Aamiin. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan bimbingan, saran, serta kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Amallia, N., & Unaenah, E. 2018. “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. *Attadib Journal Of Elementary Education*. Volume 3, Nomor 2. Retried form <https://www.jurnalfai.uikabogor.org/indek/php/attadib/article/viww/414>
- Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Annur, M.F., & Hermansyah. 2020. “Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, Volume 11.
- Asmuni. 2020. “Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya”. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Volume 7, No 4.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Creswell, John W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hayati, Noor. 2021. *Pembelajaran di Era Pandemi*. Yogyakarta : DEEPUBLISH.
- Henry Aditia Rigianti. 2020. “Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Banjarnegara”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an*, Volume

7, No 2.

<https://covid19.go.id/p/berita/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus> diakses pada tanggal 25 Juni 2021
Pukul 19.01

Isman Mhd. 2016 *Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan)*. (The Progressive and Fun Education Seminar.

Krik, Samuel A dan Gallager. 2008. *Educating Exceptional Children*. Boston : Houghtoon Mifflin Company.

KBBI Daring, s.v. "kamus", diakses 18 April 2021
<https://www.google.com/amp/s/kbbi.web.id/paham.html>

KBBI Daring, s.v. "kamus", diakses 18 April 2021
<https://www.google.com/amp/s/kbbi.web.id/hitung.html>

Miles, Mathew B. Dan A. Michel Huberman. 2007. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia.

Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosakarya.

Novferma, N. 2016. "Analisis Kesulitan dan Self-Efficacy Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita". *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Volume 3, Nomor 1

Oktafia Ika H, Siti Sri W. 2020. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study Form Home (SFH)* Selama Pandemi Covid 19". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 8, No 3.

Oktriyani, Nova. 2017. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Permainan Lingkaran Angka di Taman Kanak-Kanak Qatrinnada Kecamatan Koto Tengah Padang". *PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi : CV Sarnu Untung.

Praherdhino Hendy, dkk. 2020. *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DI ERA DAN PASCA PANDEMI COVID-19*. Malang : CV Seribu Bintang.

- Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Rosbita Simanjuntak. 2020. "Problematika Pembelajaran Pada Masa Pandemi Guru Sekolah Dasar Negeri 173167 Kecamatan Sipahutar Kabupaten Tapanuli Utara". *Jurnal Christian Humaniora, Volume 4, No 2*.
- Runtukahu J.Tombokan dan Selpius Kandou. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sadikim Ali, dkk. 2020. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid – 19 (*Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic*) , *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Volume 6, No 2*. Diakses pada tanggal 27 Desember 2020, pada pukul 13.00 WIB.
- Setiawan, T.H., & Asen. 2020. "Efektifitas Penerapan Blended Learning Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Akademik Mahasiswa Melalui Jenjang Schology Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Volume 3, Nomor 5*
- Shidiq, Fadjar. 2014. *Pembelajaran Matematika cara Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

IAIN PURWOKERTO

- Siti Sri W, Oktafia Ika H . 2020. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 8, No 3. Diakses pada tanggal 27 Desember 2020, pada pukul 13.00 WIB.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada
- Subini, Ninni. 2011. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta : Javalitera
- Sudrama, Momon. 2021. *Daring Duraring Belajar daru Rumah :Strategi Jitu Guru, Orang Tua, dan Siawa di Masa Pandemi*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- A.M Sudirman, A.M. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Indonesia.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Waruwu, Mrinus. 2020. ”STUDI EVALUATIF IMPLEMETASI PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19”. *JURNAL ADMINISTRASI PENDIDIKAN*, Vol 27.
- Zulfa, Umi. 2014. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Kesugihan: Ihya Media

IAIN PURWOKERTO